VIRGINSKA GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Hotell-och turismprogrammet
– läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	96	.	100	96*	.	96*
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	53	67	52	60	.	61
andel elever som känner sig trygga på skolan	74	63	75	85	.	86
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	55	66	54	51	.	50
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	31	11	32	33	.	35

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Hotell- och turismprogrammet (HT) är ett av tre nationella program inom enheten Yrkesprogrammen (YP). Vissa delar i analysen kommer att göras på enhetsnivå och vissa på programnivå.

Kunskapsresultat

26 av 27 elever lämnade Hotell- och turismprogrammet med en yrkesexamen vårterminen 2026. Anledningen till att en elev inte nådde hela vägen var matematik 1a som även i riket förklarar en stor majoritet av studiebevisen på yrkesprogram*. Extra undervisning i matematik har getts under alla tre läsår. Eleven lämnade dock HT med goda resultat i karaktärskurserna vilket gör eleven redo för ett arbete i branschen.

Centralt för de goda studieresultaten är att vi var sjätte vecka följer upp alla elevers kunskapsutveckling mot målen och sätter in pedagogiska insatser på grupp och/eller individnivå för att tidigt ge alla elever de bästa förutsättningar att nå så långt som möjligt. Vid dessa tillfällen deltar alla lärare som möter de olika elevgrupperna. Det är ett tillfälle då lärare, specialpedagog och rektor gemensamt hittar vägar framåt i pedagogiken

Undervisningens kvalitet

Undervisningen på HT håller hög kvalitet och eleverna möter verkliga/skarpa situationer med handledning av lärare nästan omedelbart inom karaktäresämnena för att bli så väl förbereddda för arbetslivet som möjligt. Exempel på skarpa situationer är guidningar i Örebro för årkurs ett, karaktärsundervisning förlagd på hotell i årkurs två samt 16 veckors APL i årskurs 3. Interna utvärdering visar att detta upplägg är uppskattat av elever och framgångsrikt för måluppfyllelsen.

Programmet är, i likhet med YP:s andra, en utbildning för *alla* vilket ger väldigt heterogena grupper. Detta ställer mycket höga krav på lärarnas förmåga att möta varje individ där hen är, ofta att bygga elevens självförtroende samt att anpassa undervisningen. Dessutom ställs stora krav på förmågan att leda och vara tydlig.

Läsåret 25/26 arbetade HT (liksom hela YP med att utveckla vår pedagogik (anpassningar, bedömarkompetens, variation etc.) i fokusområdet *Undervisningspraktiker och bedömning*. Årets brukarundersökning visar att denna utveckling måste fortsätta vara i fokus. En tredjedel av eleverna upplever ofta eller alltid att skolarbetet är alltför svårt vilket indikerar att anpassningar till elevgruppen (och/eller individier) behöver bli mer effektfulla.

En större andel än föregående år anser sig få den hjälp de behöver men siffran är fortfarande relativt låg (61%). Vi ser också att eleverna inte i tillräckligt hög grad känner att lektionerna är varierade, att lärarna får dem intresserade eller att lärarna får dem att tro på sig själv (33%, 25% resp. 47%**).

Sammantaget gör vi bedömningen att vi behöver fortsätta det pedagogiska utvecklingsarbetet i fokusområdet *Tillgänglig undervisning och ledarskap i klassrummet* (se utvecklingsplan).

Trygghet och studiero

Läsåret 25/26 var ett av HT:s utvecklingsområden just arbetsro och vi ser en ökning av antalet elever som upplever att det är studiero. Ett gediget arbete lades också ner för att öka tryggheten då två av klasserna var präglade av konfliker i omgångar. Glädjande nog ser vi en ökning av tryggheten och våra egna klimat- och trygghetsmätningar visar samma tendens. Vid sidan av arbetet riktat mot klasser nämnt ovan införde vi på YP fasta placeringar på alla lektioner och alltid lärarstyrda grupper vid samarbeten för att öka både trygghet och studiero.

Sedan höstterminen 2023 har YP en elevkoordinator som ingår i elevhälsan och arbetar med att trygga den sociala miljön och öka elevernas närvaro i skolan.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsan är en fullt ut integrerad del av Yrkesprogrammen och arbetar tätt samman med lärararbetslagen mot vårt gemensamma mål att *alla elever ska lyckas med sina studier och vara trygga*. Detta täta samarbete syns t.ex. dels genom att EHT-personalen rent geografiskt är relativt utspridda för att finnas nära både lärare och elever i det vardagliga arbetet, dels i de systematiska strukturer vi har för mötesforum.

Inför läsåret 25/26 ökade vi systematiken kring EHT-arbetet ytterligare genom att utse en arbetslagsledare för EHT, skapa EHT-arbetslagstid på annan tid än då lärararbetslagen ses samt ett tydligare fokus på det främjande arbetet. EHT arbetar utifrån ett främjande årshjul och är en central del av och drivande i fokusområdet *Närvaro och hälsofrämjande aktiviteter* .

Hög måluppfyllelse (liksom känsla av gemenskap och trygghet) har klara samband med hög närvaro och detta är ett ständigt fokusområde för EHT och verksamheten. Sedan flera år tillbaka arbetar vi med kontinuerliga möten där valda delar av elevhälsan går igenom alla elevers närvaro och identifierar elever vi vill göra en frånvaroutredning samt handlingsplan för ökad närvaro med. Där fattas också beslut om att skicka CSN-varningar/-rapporter till elever med upprepad hög frånvaro.

En slutsats vi anser oss kunna dra av frånvaroutredningarna är att den största anledningen till frånvaro är psykiska besvär. Utifrån detta har vi i årshjulet flera aktiviteter med fokus på just detta. Vi ser goda effekter av arbetet i form av ökad närvaro samt som en konsekvens av det, goda examensresultat.

I det främjande arbetet har vi i elevhälsan sedan några år tillbaka screeningsamtal med alla elever i årkurs ett under de första veckorna. På så sätt fångar vi tidigt upp elever i behov av insatser från elevhälsan på individnivå. Vi får även en bra samlad bild av klassammansättningar och kan avgöra vad gruppen behöver för typ av undervisning beroende på dess elevsammansättning. Detta arbete känns mycket värdefullt då det är ett sätt att snabbt säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till.

Elevhälsan är också, som tidigare nämnts, en viktig del i elevavstämningarna där vi ser kunskapsutvecklingen mot målen.

* Beskrivande statistik; *Betyg och studieresultat i gymnasieskolan år 2024*. Skolverket.
** Positiva svar

VIRGINSKA
GYMNASIET

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Läsåret 25/26 hade HT (och hela YP) tre fokusområden som på många sätt går in i varandra eftersom lärande ju är komplext; **Undervisningspraktiker och bedömning**, **Närvaro och hälsofrämjande arbete** samt **Goda studieresultat**.

Studieresultaten var mycket goda gällande examen och vi ser en klar minskning av andelen elever som riskerar att inte nå målen i Matematik Nivå 1a. Inför detta läsår förändrade vi utlägget så att matematiken läses över tre terminer istället för två. Det faktiska resultatet ser vi således vid årskiftet, men tendensen är positiv.

Som tidigare nämnt ser vi att arbetet med anpassningar av undervisningen har gett visst resultat men att det finns ytterligare insatser att göra gällande t.ex. variation och tydlighet med förväntningar.

Alla undervisande lärare fick en kortare repetitionskurs i kooperativt lärande ledd av specialpedagog vilket upplevdes som positivt. Vi ser också det hälsofrämjande arbetet och närvarofokuset som gynnsamma.

Detta leder till att fokus på att utveckla undervisningen, hälsofrämjande och närvaroarbetet fortlever, se nedan.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

HT är ett välfungerande program som ständigt utvecklas framåt. Av analysen har Hotell- och Turismprogrammet och YP dragit slutsatsen att vi kommer att fortsätta med två av de tidigare fokusområdena (om än med lite förändringar) samt lägga till området Mentorskap. Det ger följande:

1. **Tillgänglig undervisning och ledarskap i klassrummet**
2. **Närvaro och hälsofrämjande arbete**
3. **Mentorskap**

* Beskrivande statistik; *Betyg och studieresultat i gymnasieskolan år 2024*. Skolverket.
** Positiva svar