VIRGINSKA GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Restaurang-och livsmedelsprogrammet – läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	75	70	80	96*	93*	100*
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	42	48	40	55	58	54
andel elever som känner sig trygga på skolan	68	74	64	89	90	88
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	70	74	68	66	74	60
andel elever som ofta tycker skolarbetet är svårt	21	32	15	19	30	11

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL) är ett av tre nationella program inom enheten Yrkesprogrammen (YP). Vissa delar i analysen kommer att göras på enhetsnivå och vissa på programnivå.

Kunskapsresultat

Vårterminen 2026 hade RL 25 avgångselever med minst 2500 poäng i sin studieplan och av dessa avgick 23 med en yrkesexamen. De två elever som gick ut med studiebevis nådde inte målen i Matematik 1a som i riket förklarar en stor majoritet av studiebevisen på yrkesprogram*. Extra undervisning i matematik har getts under alla tre läsår. De hade dock fina resultat i karaktärskurserna vilket gör dem redo för ett arbete i branschen.

* Beskrivande statistik; *Betyg och studieresultat i gymnasieskolan år 2024*. Skolverket.

Centralt för de goda studieresultaten är att vi var sjätte vecka följer upp alla elevers kunskapsutveckling mot målen och sätter in pedagogiska insatser på grupp och/eller individnivå för att tidigt ge alla elever de bästa förutsättningar att nå så långt som möjligt. Vid dessa tillfällen deltar alla lärare som möter de olika elevgrupperna. Det är ett tillfälle då lärare, specialpedagog och rektor gemensamt hittar vägar framåt i pedagogiken

Undervisningens kvalitet

Undervisningen på RL håller hög kvalitet och eleverna når i mycket hög grad målen. Men, RL är precis som de andra yrkesprogrammen verkligen en utbildning för *alla* vilket ger väldigt heterogena grupper. Detta ställer mycket höga krav på lärarnas förmåga att möta varje individ där hen är, ofta att bygga elevens självförtroende samt att anpassa undervisningen. Dessutom ställs stora krav på förmågan att leda och vara tydlig.

Årets brukarundersökning visar att en något lägre andel av eleverna på RL än i kommunen i stort upplever skolarbetet som alltför svårt och de uppger att de får hjälp på lektionerna och vet vad som krävs i de olika ämnena ungefär i paritet med kommunen i stort. Detta ser vi som ett resultat av arbetet med anpassningar i den reguljära undervisningen, se Utvärdering av fokusområden nedan. Vi kan dock självklart inte slå oss till ro med detta vi och kommer även under innevarande läsår ha det som en del i utvecklingsarbetet, se *Tillgänglig undervisning och ledarskap i klassrummet* i utvecklingsplanen.

Vidare visar brukarundersökningen att visar att vi fortsatt behöver utveckla delar i det pedagogiska arbetet. RL-eleverna uppger i lägre grad än andra att lärarna varierar lektionerna, får dem intresserade av skolarbetet och får dem att tro på sig själv (35, 27 resp. 49%).

Vi behöver också utveckla utvecklingssamtalen och elevernas känsla av att de vet hur det går för dem i skolarbetet. Detta och annat ämnar vi utveckla inom både det redan nämnda fokusområdet *Tillgänglig undervisning och ledarskap i klassrummet* och i fokusområdet *Mentorskap,* se utvecklingsplan.

Trygghet och studiero

Elevernas upplevelse av trygghet och studiero har ökat markant sedan förra brukarundersökningen och det är i vår mening resultatet av mycket fokuserat arbete.

Exempel på detta arbete under lå 25/26 är införandet av fasta placeringar på alla lektioner och alltid lärarstyrda grupper vid samarbeten för att öka både trygghet och studiero. Att samarbeta ger dessutom ofta bättre kunskapsutveckling och vi grundar denna tanke i det kooperativa lärandet som vi fräschat upp våra kunskaper i på pedagogiska konferenser, se Utvärdering nedan.

Sedan höstterminen 2023 har YP en elevkoordinator som ingår i elevhälsan och arbetar med att trygga den sociala miljön och öka elevernas närvaro i skolan. Vi ser stor utväxling av denna roll.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsan är en fullt ut integrerad del av Yrkesprogrammen och arbetar tätt samman med lärararbetslagen mot vårt gemensamma mål att *alla elever ska lyckas med sina studier och vara trygg*a. Detta täta samarbete syns t.ex. dels genom att EHT-personalen rent geografiskt är relativt utspridda för att finnas nära både lärare och elever i det vardagliga arbetet, dels i de systematiska strukturer vi har för mötesforum.

Inför läsåret 25/26 ökade vi systematiken kring EHT-arbetet ytterligare genom att utse en arbetslagsledare för EHT, skapa EHT-arbetslagstid på annan tid än då lärararbetslagen ses samt ett tydligare fokus på det främjande arbetet. EHT arbetar utifrån ett främjande årshjul och är en central del av och drivande i fokusområdet *Närvaro och hälsofrämjande aktiviteter* .

Hög måluppfyllelse (liksom känsla av gemenskap och trygghet) har klara samband med hög närvaro och detta är ett ständigt fokusområde för EHT och verksamheten. Sedan flera år tillbaka arbetar vi med kontinuerliga möten där valda delar av elevhälsan går igenom alla elevers närvaro och identifierar elever vi vill göra en frånvaroutredning samt handlingsplan för ökad närvaro med. Där fattas också beslut om att skicka CSN-varningar/-rapporter till elever med upprepad hög frånvaro.

En slutsats vi anser oss kunna dra av frånvaroutredningarna är att den största anledningen till frånvaro är psykiska besvär. Utifrån detta har vi i årshjulet flera aktiviteter med fokus på just detta. Vi ser goda effekter av arbetet i form av ökad närvaro samt som en konsekvens av det, goda examensresultat.

I det främjande arbetet har vi i elevhälsan sedan några år tillbaka screeningsamtal med alla elever i årkurs ett under de första veckorna. På så sätt fångar vi tidigt upp elever i behov av insatser från elevhälsan på individnivå. Vi får även en bra samlad bild av klassammansättningar och kan avgöra vad gruppen behöver för typ av undervisning beroende på dess elevsammansättning. Detta arbete känns mycket värdefullt då det är ett sätt att snabbt säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till.

Elevhälsan är också, som tidigare nämnts, en viktig del i elevavstämningarna där vi ser kunskapsutvecklingen mot målen.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

VIRGINSKA GYMNASIET

Läsåret 25/26 hade FRST (och hela YP) tre fokusområden som på många sätt går in i varandra eftersom lärande ju är komplext; **Undervisningspraktiker och bedömning**, **Närvaro och hälsofrämjande arbete** samt **Goda studieresultat**.

Studieresultaten var goda gällande examen och vi ser en klar minskning av andelen elever som riskerar att inte nå målen i Matamatik Nivå 1a. Inför detta läsår förändrade vi utlägget så att matematiken läses över tre terminer istället för två. Det faktiska resultatet ser vi således vid årskiftet, men tendensen är positiv.

Som tidigare nämnt ser vi att arbetet med anpassningar av undervisningen har gett resultat men att det finns ytterligare insatser att göra gällande t.ex. variation och självförtroende kring studierna. Alla undervisande lärare fick en kortare repetitionskurs i kooperativt lärande ledd av specialpedagog vilket upplevdes som positivt.

Vi ser också det hälsofrämjande arbetet och närvarofokuset som gynnsamma. Detta leder till att fokus på att utveckla undervisningen, hälsofrämjande och närvaroarbetet fortlever, se nedan.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

RL är ett välfungerande program som lyckas med både måluppfyllelse och trivsel. Framåt vill vi dock bli ännu bättre och vår analys ger att RL och YP kommer att fortsätta med två av de tidigare fokusområdena (om än med lite förändringar) samt lägga till området Mentorskap. Fokusområdena för 26/27 blir således:

1. **Tillgänglig undervisning och ledarskap i klassrummet**
2. **Närvaro och hälsofrämjande arbete**
3. **Mentorskap**

* Beskrivande statistik; *Betyg och studieresultat i gymnasieskolan år 2024*. Skolverket.