VIRGINSKA GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Samhällsvetenskapsprogrammet
– läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	98	96	100	98*	98*	99*
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	56	60	52	55	56	55
andel elever som känner sig trygga på skolan	92	92	91	90	94	89
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	63	65	62	63	66	62
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	27	29	27	24	22	27

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

Kunskapsresultaten på SA-programmet är goda och andelen elever som tog examen är 98%. Detta beror till stor del på den gemensamma kunskaps- och elevsyn som är ett ständigt pågående arbete i kollegiet. En viktig förutsättning i arbetet med hög måluppfyllelse är mentorns roll och samarbete med de olika kurslärarna. Det relationella arbetssättet och mentors vägledning i elevernas arbete är en avgörande faktor.

Insatser som stärker måluppfyllelsen har genomförts i form av:
- Sambedömning i olika former dels i gemensamma ämnesgrupper och mellan ämneslärare i olika ämnesövergripande arbeten.
- Samarbete med kunskapsmålen mellan olika kurser för att minska elevernas processer
- Kontinuerliga uppföljningar och klassavstämningar både på grupp- och individnivå
- Många flexibla och individuella anpassningar där lovskolor och pluggcafé har stor betydelse. Individuella anpassningar för elitidrottande elever med hög idrottsrelaterad frånvaro har gett resultat och ökat måluppfyllelsen i flera fall.
- Vi har arbetet med riktad insats mot gymnasiearbetet. Extra resurser har lagts på både individ- och gruppnivå

Närvaro kopplat till måluppfyllelse är också någonting som vi ser ett samband mellan. En viktig del i hög måluppfyllelse är ökad närvaro och vi ser att vi behöver fortsätta arbeta med tydligare rutiner/strukturer för att främja närvaro. Arbete med att öka vikten av att vara på lektioner fortsätter.

Mentorerna följer upp eleverna och deras kunskapsresultat kontinuerligt och detta fångas upp i klassavstämningar varje termin och samarbete med EHT initieras vid behov.

Vi har tydligare använda närvaro/frånvaro som verktyg samt signalerat oro tidigare när det finns ströfrånvaro. Tidig information från kurslärare till mentorer då de upplever oro för elevers måluppfyllelse i kursen.

Undervisningens kvalitet

Nyckeln till elevernas goda resultat är en tydlig värdegrund där det relationella ledarskapet i verksamheten står i fokus. Att skapa ett öppet klimat där eleverna vågar fråga är för oss en framgångsfaktor.

Ämnesintegrering är en del i arbetet vilket vi ser ger goda resultat. Redovisningsformer varieras och individanpassas vilket är en stor och viktig del i vårt arbete.

I det kollegiala utvecklingsarbetet fortsätter vi arbetet med att skapa en tydlig progression i undervisnings- och redovisningsformer för att möta kraven i eftergymnasiala studier. Utifrån elevenkäten behöver vi arbete vidare med att få eleverna att förstå vad de behöver kunna i de olika ämnena, att skapa tydlighet och kontinuitet så eleverna får en ökad förståelse gällande sin måluppfyllese i förhållande till kunskapskraven.

Trygghet och studiero

Tryggheten är som helhet god, 90 %, och vi har fortsatt med åtgärder vi gjort tidigare på programmet, så som arbete på gruppnivå för trygghet i klassrummet. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor, trygghetsskapande arbete men vi behöver tydliggöra syftet med våra aktiviteter.

Fokus på mentors relationella arbete har funnits under väldigt många år och kommer fortsätta göras och vi ser att det leder till att en stor andel elever upplever en trygghet i att veta vem man kan gå till när oro eller problem uppstår. Samarbetet mellan mentorer och rektorer har stärkts kring elever där det finns oro och otrygghet.

Vi har arbetat mer strukturerat med ny personal och introducerat våra värdegrundstankar kring mentorns betydelse för trygghetsskapande arbete där bla studietiden och mentorsrollen är central.

Gruppstärkande aktiviteter har genomförts såsom läger och aktivitetsdagar för att stärka gemenskap och trygghet på gruppnivå. Bestämda platser och rummets möblering är ytterligare åtgärder som skapar förutsägbarhet och ökad trygghet. Vi fortsätter vårt arbete med studietiden för arbete kring trygghet, inkludering och samarbete.

Arbetet med studiero behöver göras bättre. Detta genom ett tydligare ledarskap i klassrummet, struktur, tydligt start och stopp. Generellt fortsatt arbete kring att respektera tiden, träningar och tidspassning, telefonerna in på samtliga lektioner. Elevens eget ansvar är en annan del att arbeta med på mentorstiden, att skapa en medvetenhet hos eleverna kring vad ett gott arbetsklimat innebär.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

EHT har varit inkopplad på ett antal elever på programmet, både vad gäller samtalsstöd och studieanpassningar. Arbetet har varit både förebyggande och åtgärdande. Under året har det skett klassavstämningar där någon från EHT deltar. Dessa är positiva för att få bra övergripande koll på insatser i klasserna.

Fortsatt återkoppling med hur det går för eleverna som får stöd och anpassningar där EHT är inkopplade inför kommande läsår.

För att utveckla rutiner kring frånvaro som är relaterad till psykisk ohälsa så ska EHT uppmärksammas så snart det finns indikation. Fortsatt förtydligande kring ansvar och uppföljning av elev och information till undervisande lärare behövs.

Skolsköterskan träffar mentorsparen efter genomförda hälsosamtal för återkoppling gällande eleverna i åk 1.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Psykisk hälsa, lärarrollen på Idrottsgymnasiet och främja närvaro.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Fokusområde 1: Psykisk hälsa
Är de planerade aktiviteterna genomförda? Allt är genomfört förutom arbete med spelberoende som flyttas till läsåret 26/27 för samma elevgrupp.
Är målet uppnått? Mycket kvarstår

Kommentarer till genomförande, uppföljning och resultat
”Livskunskapsmålet i årskurs 1 delvis genomfört, studieteknik och samtal kring hälsa och välmående har varit delvis återkommande”. På studietiden har några teambuildningsområden genomförts. Vi fortsätter att bryta tabu kring ohälsa och öppnar utrymmet för samtal och dialog kring ohälsa. Studietiden kommer fortsätta att användas för dialog kring demokrati, hälsa, värdegrund och trygghet.

Exempel på temaarbete: ”Sebastian och trollet” fortsätter att genomföras i årskurs 2.

Flertalet aktiviteter kring workshops och föreläsningar har genomförts och några har tillkommit, exempelvis kost och hälsa samt ”ökad motståndskraft”.

Tre av klasserna i årskurs ett har deltagit i en forskningsstudie kring emotionellt, psykologiskt och socialt välbefinnande (SIM-projektet). Det har varit utvecklande både för personal och elever. De som utbildat sig till SIM-coacher har fått en gedigen kunskap kring lösningsfokuserad coachning som varit till stor nytta, både i mentorskapet och i genomförandet av elevernas SIM-utbildning. Detta arbete har stärkt eleverna i att själva bli en del av att utveckla en bättre psykiskk hälsa hos varandra. Eleverna har tränat på att fungera som resurser åt varandra och ge positiv återkoppling för att stärka den egna självkänslan..

Fokusområde 2: Lärarrollen på IDGY
Är **de planerade aktiviteterna genomförda?** Ja
Är målet uppnått? Arbetet är igång under detta läsår och de planerade aktiviteterna är genomförda.
Kommentarer till genomförande, uppföljning och resultat
Vi har styrt delar av mötestiden under året till detta område och hela kollegiet har varit delaktiga i flera utbildningsaktiviteter. Exempelvis har vi läst gemensam littertur, arbetat fram policydokument kring lärarskap i klassrummet. All utbildning som personal fått i SIM-arbetet har fått effekt på hela kollegiet när det gäller lärarrollen/mentorsrollen.

ÖREBRO

VIRGINSKA GYMNASIET

Fokusområde 3: Främja närvaro
Är de planerade aktiviteterna genomförda? Till viss del
Är målet uppnått? Nej, men vi ser en förbättring.
Kommentarer till genomförande, uppföljning och resultat

Närvaroproblematiken har kvarstått, framförallt gällande elever som fyllt 18 år och frånvaroanmäler sig själva del av dagen. Vi upplever fortfarande att systemet Skola24 innebär problem för att kunna följa upp systematiskt. Vi kommer behandla all typ av upprepad frånvaro som problematisk, då vi ser att mycket av den anmälda frånvaron inte är kopplad till sjukfrånvaro.

Vi har påbörjat arbetet med en ny närvarorutin för att tydliggöra elevens, mentorns, EHTs och rektors roll i närvaroarbetet. Det sker även tydligare uppföljning av frånvaro i våra årskursteam där alla mentorer går igenom hur det ser ut i deras klass gällande närvaro/frånvaro. Detta är en viktig del, att öka transparensen, så att vi kan stötta varandra i detta arbete.

Samarbetet mellan EHT och mentorer har fortgått, men mallen för kartläggning vid problematisk frånvaro har endast använts vid några få tillfällen.

Information till föräldrar att anmäla frånvaro del av dag till mentor har fungerat och föräldrar har till stor del anmält frånvaro för del av dag till mentor som sedan för in frånvaro.

Hemuppgifter har begränsats och förlagts till skoltid och examinationer utförs i skolan.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Överlag ser vi att vi har hög måluppfyllelse med elever och personal som trivs i hög utsträckning. Deltagandet i forskningsstudien SIM, har gett delar av personalgruppen en förbättrad kompetens i metoder kopplat till att främja psykisk hälsa. Detta blir viktigt att sprida vidare till övrig personal.

Det kollegiala arbetet med att stärka lärarrollen har varit givande då vi läst gemensam litteratur och därvid samlats kring begreppsdefinitioner och diskuterat perspektiv på lärarskapet. Att samsynen kring elever och kunskap ständigt utvecklas är viktig för hur vi möter eleverna i deras skolvardag. Detta bidrar till att både medarbetare och elever upplever KASAM.

När vi ser på frånvaron är den inte alarmerande i jämförelse med Örebro kommuns övriga gymnasieskolor. Vi är dock inte nöjda utan behöver ständigt arbeta med strategier för att främja närvaro.