



Kvalitetsrapport för Örebro kommuns gymnasieskolor 2019/2020.

1. Uppdrag	3
2. Kvalitet.....	4
4. Resultat i korthet läsåret 2019/2020.....	5
5. Resultat och analys läsåret 2019/2020	6
5.1 Kunskaper	6
<i>Resultat och analys.....</i>	6
5.2 Normer och värden	10
<i>Resultat och analys.....</i>	10
5.3 Elevernas ansvar och inflytande.....	12
<i>Resultat och analys.....</i>	12
6. Fokusområden läsåret 2019/2020	13
6.1 Stärka kunskapsresultaten	13
<i>Fokusområdets bakgrund och motiv.....</i>	13
<i>Mål och förväntad effekt</i>	13
<i>Resultat</i>	13
<i>Slutsatser</i>	16
6.2 Tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning	17
<i>Fokusområdets bakgrund och motiv.....</i>	17
<i>Mål och förväntad effekt</i>	17
<i>Resultat</i>	17
<i>Slutsatser</i>	17
6.3 Planering av gymnasiets organisation och modernisering av program..	17
<i>Fokusområdets bakgrund och motiv.....</i>	17
<i>Mål och förväntad effekt</i>	18
<i>Resultat</i>	18
<i>Slutsatser</i>	18
7. Fokusområden läsåret 2020/2021	19
7.1 Stärka kunskapsresultaten	19
<i>Fokusområdets bakgrund och motiv.....</i>	19
<i>Mål för fokusområdet</i>	19
<i>Redovisning.....</i>	19
7.2 Planering av gymnasiets organisation och modernisering av program..	20
<i>Fokusområdets bakgrund och motiv.....</i>	20
<i>Mål för fokusområdet</i>	20
<i>Redovisning.....</i>	20

1. Uppdrag

Gymnasieskolorna har både ett statligt och ett kommunalt uppdrag som regleras i skollag, läroplan, gymnasieförordningen och andra statliga styrdokument samt i Örebro kommuns styrdokument.

Gymnasieskolornas huvuduppdrag är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och vara väl förberedda för framtida arbete och/eller vidare studier. Alla ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt.

Gymnasieskolorna ska också bidra till utveckling av kommunfullmäktiges mål som framgår av gymnasiehuvudmannens verksamhetsplan med budget. Varje rektor redovisar i programmets kvalitetsrapport sina resultat för programmet samt åtaganden och utvecklingsaktiviteter utifrån dessa. Kommunfullmäktiges mål har i kvalitetsrapporten sorterats utifrån tre av läroplanens områden:

- Kunskap
- Normer och värden
- Elevernas ansvar och inflytande

Läroplansområdet rektors ansvar ses som ett övergripande målområde som ingår i hela kvalitetsrapporten. Resterande områden i läroplanen, utbildningsval – arbete och samhällsliv samt bedömning och betyg ingår i denna kvalitetsrapport under området kunskap.

Resultat, analys och beslut om utvecklingsområden som redovisas i denna kvalitetsrapport utifrån kunskapsresultat och resultat i elevenkät för 2020.

Gymnasiehuvudmannen kommer under 2020 att prioritera arbetet med måluppfyllelse med betoning på genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin examen inom tre och fyra år. Det sistnämnda för att få med de elever som av olika anledningar behöver mer tid på sig att uppnå examen. Det inkluderar även de elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Två politiska prioriteringar utöver detta är av extra vikt. Dessa är insatser mot droger på våra skolor samt insatser för ökad psykisk hälsa.

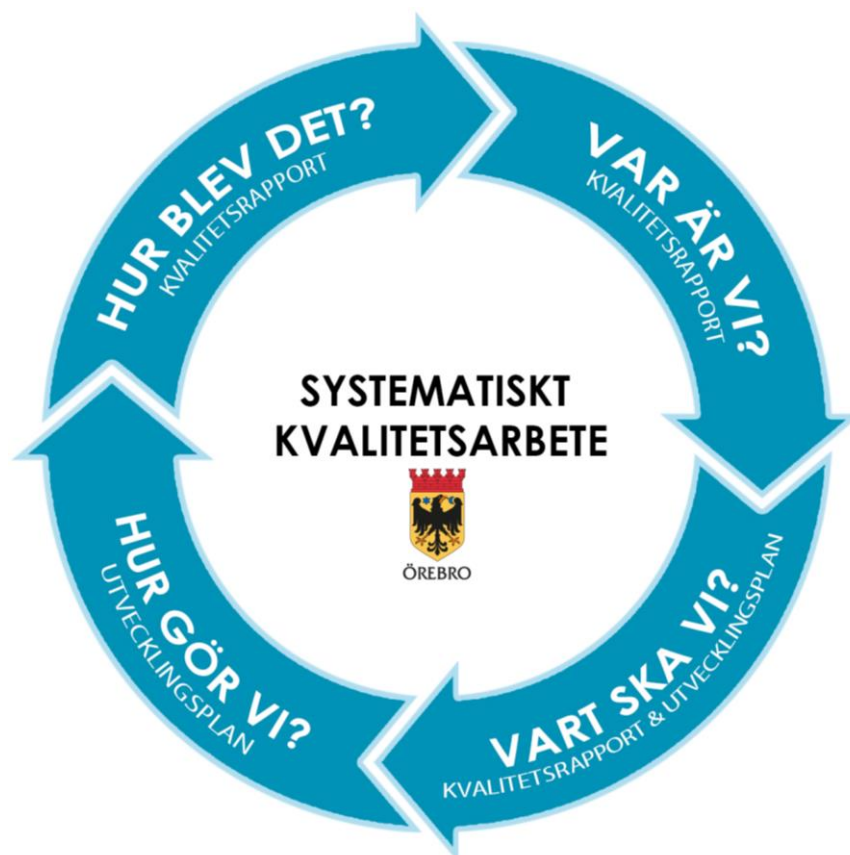
2. Kvalitet

Vi definierar att kvalitet i skolan är när eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. De skall ges stöd och stimulans så att de når så långt som möjligt i sitt lärande och i sin sociala utveckling (Elevernas lärande och personliga utveckling, Skollagen 3 kap § 3).

Vi arbetar inom gymnasieskolan i Örebro kommun med tre huvudområden för att alla våra ungdomar skall lyckas.



Vi arbetar efter Skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete, som handlar om att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen med frågeställningarna var är vi?, vart ska vi?, hur gör vi? och hur blev det?



4. Resultat i korthet läsåret 2019/2020

Resultat i korthet	Örebro kommun resultat 2020			Örebro kommun resultat 2019		
	Procent %			Procent %		
	T	M	K	T	M	K
Andel med examen alla nationella program	93	93	93	92	92	94
Andel med examen yrkesprogram	89	89	89	90	90	90
Andel med examen högskoleförberedande program	95	95	95	94	92	95
Genomströmning alla nationella program* (andel med examen inom tre år)	.	.	.	81	81	81
Genomströmning yrkesprogram (andel med examen inom tre år)	.	.	.	75	79	69
Genomströmning högskoleförberedande program (andel med examen inom tre år)	.	.	.	83	82	85
Genomströmning alla program* (andel med examen inom fyra år)	.	.	.	77	76	77
Genomströmning yrkesprogram* (andel med examen inom fyra år)	.	.	.	82	82	82
Genomströmning högskoleförberedande program* (andel med examen inom fyra år)	.	.	.	91	89	92
Genomströmning introduktionsprogram* (andel med examen inom fyra år)	.	.	.	26	24	28
1. Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	82	83	82	80	81	79
9. Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	86	85	86	85
16. Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	73	76	72	69	71	68
17. Andel elever som känner sig trygga på programmet	92	92	92	90	91	90
19. Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	68	44	55	65	45
Andel elever med minst 10 % ogiltig frånvaro	4	.	.	4	.	.
Andel elever med minst 10 % frånvaro	41	40	43	.	.	.

* Resultatet redovisas av Skolverket i december

5. Resultat och analys läsåret 2019/2020

5.1 Kunskaper

Resultat och analys

Örebro kommuns gymnasieskolor har hanterat omställningen till distansstudier bra och andel avgångselever med examen är bättre än föregående år. Andel avgångselever med examen på samtliga nationella program har ökat från 92 till 93 procent. För de högskoleförberedande programmen har andelen elever med gymnasieexamen ökat från 94 till 95 procent. Andel avgångselever med examen på yrkesprogrammen har minskat något från 90 till 89 procent och det har varit yrkesprogrammen som haft störst utmaningar i att genomföra undervisning på distans. På aggregerad nivå kan vi inte urskilja några skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Elevernas studieresultat och arbetsmiljö har regelbundet följts upp under tiden med distansstudier. Rektorer via lärarna, mentorerna och elevhälsan har jobbat metodiskt och effektivt med varje elev.

Vi kan dock se en stor variation mellan olika skolenheter resultat. På ett antal program får 100 procent av avgångseleverna en gymnasieexamen medan några program visar en negativ avvikelse från genomsnittet. Gemensamt för de skolenheter som får höga resultat är att elevernas upplevda nöjdhet av trygghet, studiero och undervisningens genomförande är hög. På de programmen finns heller inga större skillnader mellan flickor och pojkars resultat.

För de program som har lägst andel elever med examen är orsakerna till den lägre måluppfyllelsen svåra att identifiera genom kvantitativa utvärderingsmetoder så som elevenkäter och betygsresultat. Det finns en tendens till att eleverna på de programmen upplever en lägre grad av nöjdhet av undervisningens genomförande och att de i låg utsträckning anser sig stimuleras till utveckling och lärande. På vissa program är också den upplevda tryggheten och studieron lägre än genomsnittet. På de program som har lägst måluppfyllelse finns också en betydande skillnad mellan pojkars och flickors resultat. Det är också de programmen som har störst andel elever som formellt tillhör ett introduktionsprogram men läser gymnasiegemensamma ämnen samt yrkesämnen integrerat med det nationella programmet. Utmaningarna här blir att samtidigt som eleven ska läsa upp sina ämnen från grundskolan ska eleven också klara av utbildningen på ett nationellt program. Det ställer höga krav både på elev och lärare. Samtidigt vet vi av tidigare forskning att elevens vidaregång från ett introduktionsprogram till ett nationellt program gynnas av att eleven får möjligheten att läsa gymnasiekurser integrerat med nationella program. Därför bör huvudmannen fortsätta sträva efter att erbjuda integrerad undervisning på de nationella programmen för de elever på introduktionsprogrammen som har förutsättningar för det.

Skolenheternas egna förklaringar den avvikande måluppfyllelsen handlar bland annat om att man identifierat ett behov av att utveckla arbetet med tidigare och samordnade insatser och stärkt kommunikation mellan undervisande lärare, mentor och personal ur elevhälsan. Elevernas studieresultat behöver också följas upp mer regelbundet än tidigare för att fånga upp eleverna i ett tidigare skede vid en negativ utveckling. Man nämner också en ökad upplevelse av att fler elever än tidigare är i behov av särskilt stöd och programmets utmaningar med att ge det stöd eleverna behöver. Även elevernas låga meritvärden från grundskolan tillsammans med svårigheter att motivera eleverna till att få en gymnasieexamen ses bidragande orsak till den avvikande måluppfyllelsen. Här görs bedömningen att formativt lärande, extra anpassningar, kollegialt lärande med ett övergripande paraply språkutvecklande arbetssätt kommer stärka studieresultaten till

kommande läsår. Skillnaderna mellan pojkar och flickors resultat förklaras oftast av klassamansättningen, svårigheten att motivera eleverna eller att en större andel pojkar fick fler underkända betyg i årskurs ett eller två. Skolenheterna ger relevanta förklaringar till varför resultaten avviker. Vår bedömning är också att de beslut om prioriterade områden med målet att stärka kunskapsresultaten är ändamålsenliga. Huvudmannen behöver dock för att få en större förståelse för enskild skolenhets utmaningar och för att utveckla vår analys av studieresultaten fördjupa analysarbetet och dialogen tillsammans med rektorerna. Denna fördjupande analys sker i form av resultatdialoger mellan huvudman och rektorer under november och februari.

För att utveckla och fördjupa huvudmannens analys av studie- och trygghetsresultat har huvudmannen beslutat om att införa resultatdialoger. Regelbunden dialog mellan huvudman och rektorer i ömsesidiga samtal om skolornas resultat och utvecklingsbehov, i syfte att bidra till bättre beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser är en central del i huvudmannens kvalitetsarbete. Resultatdialogen har som syfte att uppmärksamma styrkor och utmaningar på skolenheterna och i första hand fokusera på det som har betydelse för elevernas utveckling och lärande. I dialogen ska uppmärksammas läget beträffande väsentliga målområden, vilka utvecklingsinsatser som behövs, vilka goda exempel som finns, vilka skolenheter med större utmaningar som identifierats, samt vilka åtgärder som kommer att vidtas inom området på lång och kort sikt. Dialogen ska även inrymma en diskussion kring skolenheternas förutsättningar.

Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) tar varje år fram Öppna jämförelser som visar hur kommunerna presterar i förhållande till ett antal nyckeltal. För att göra rättvisa jämförelser mellan kommuner som har olika förutsättningar tar SKR hänsyn till bland annat föräldrarnas utbildningsnivå, föräldrarnas inkomst, kön, andelen nyinvandrade elever och behov av ekonomiskt bistånd. Rapporten visar av att Örebro kommuns gymnasieskolor lyckas bra med sitt kompensatoriska uppdrag och jämfört med liknande kommuner har Örebro kommuns gymnasieskolor högst resultat både när det gäller andel elever med examen inom 3 respektive 4 år. Resultatet är också en ökning från föregående läsår. Andel elever med examen inom 4 år, avvikelse från modellberäknat värde är en indikator som ger huvudmannen en generell bild av hur väl skolorna lyckas med eleverna utifrån deras socioekonomiska förutsättningar. Indikatorn ger ett resultat på aggregerad nivå och det går inte att bryta ner resultatet på skol- eller programnivå för att identifiera enskilda enheter. En sannolik bidragande orsak till resultatet är introduktionsprogrammets goda resultat för andel elever med examen på 4 år. Resultatet bekräftar att skolorna lyckas väl och arbetat systematisk och uthålligt med de faktorer som enligt vetenskap och beprövad erfarenhet har störst effekt på elevernas måluppfyllelse, trygghet och studiero och undervisningens kvalitet.

Huvudmannen har under året stärkt arbetet med tidiga och samordnade insatser för eleverna. Tidiga och samordnade insatser handlar om att eleverna ska få stöd i ett tidigt skede av en ogynnsam utveckling. För det krävs en förbättrad samverkan mellan elevhälsan, hälso- och sjukvården och socialtjänsten. Exempelvis har gymnasiet, det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) som ligger inom Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadshuvudmannens verksamhetsområde och socialtjänsten samverkat kring elever som ska återgå till gymnasiestudier efter varit placerade. Huvudmannen har tillsammans med grundskolan sett över brister i överlämnandet och arbetat för att öka förutsättningarna för mottagande verksamhet att få relevant information för att möta eleven utifrån behov och förutsättningar. Huvudmannen har påbörjat ett arbete för att förbättra uppföljnings- och analysarbete kopplat till de kompensatoriska åtgärderna för att försäkra sig om att åtgärderna leder till faktiska förbättringar av elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. För att lyckas ännu bättre med det kompensatoriska uppdraget behöver huvudmannen arbeta mer med tidiga och samordnade insatser för

eleverna. Stärka det främjande och förebyggande arbetet och fortsätta arbetet för att fördjupa analysarbete kopplat till de kompensatoriska åtgärderna och se över hur resurser ännu bättre kan fördelas till skolorna efter elevernas olika förutsättningar och behov, för att säkerställa en likvärdig utbildning och det kompensatoriska uppdraget. Huvudmannen behöver också bli bättre på att följa upp om åtgärderna leder till faktiska förbättringar av elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Under föregående läsår har det också pågått ett arbete att stärka hur huvudman leder och organiserat det systematiska kvalitetsarbetet. Syftet har också varit att arbetet ska bidra till att rektorernas systematiska kvalitetsarbete tas till vara i huvudmannens analys av resultaten för utbildningen och beslut om utvecklingsområden baseras på skolorna utvecklingsbehov. Målet har varit att sammanväga skolans nationella och lokala mål och utveckla gymnasieskolan i ett verksamhetsnära och lokalt förankrat arbete, där skolenheternas verkliga utvecklingsbehov fokuseras och utvärderas mot den politiska visionen för kommunens gymnasieskola. Inom ramen för detta arbete har även huvudmannen erbjudit skriv- och analysstöd till rektorerna i samband med deras uppföljning, utveckling och planering av verksamheten. För att stärka huvudmannens och rektorernas möjligheter att göra välgrundade analyser och i god tid kunna besluta om insatser som behövs för att alla elever ska nå målen har huvudmannen arbetat för att säkerställa att huvudman och rektorer får relevanta nyckeltal snabbare och mer lättillgängligt än tidigare. I dagsläget saknas ett systemstöd för systematisk kunskapsuppföljning. Syftet med ett systemstöd för kunskapsuppföljning är att få möjlighet att genomföra systematiska och proaktiva uppföljningar av elevernas kunskapsresultat och därmed öka möjligheterna att i god tid kunna göra de insatser som behövs för att alla elever ska nå målen. Arbetet med att ta fram ett systemstöd för systematisk kunskapsuppföljning har pågått under året tillsammans med grundskolenämnd och programnämnd barn och utbildning. En förstudie har genomfört och målsättningen är att systemstödet ska implementeras under läsåret.

Vi kan med största sannolikhet dra slutsatsen att huvudmannens arbete med de prioriterade områdena har stärkt kunskapsresultaten på gymnasiet. En mer utförlig analys av läsårets prioriterade områden och de insatser som genomförts går att läsa under kapitel 6 fokusområden för läsåret 2019/2020.

Omställning till distansstudier

I mars 2020 bestämdes att landets gymnasieskolor skulle övergå till distansundervisning för att begränsa smittspridningen av det nya coronaviruset. Att under en lång period bedriva undervisning på distans är något som huvudmannen aldrig ställts inför tidigare. Det är därför av vikt att redogöra för hur det arbetet fungerat, vilka lärdomar som kan dras av distansundervisningen och om måluppfyllelsen påverkats av distansundervisningen under våren. Utvärderingen gäller nationella program och introduktionsprogram. Gymnasiesärskolan berördes inte av distansstudier.

I dagsläget kan vi inte se att måluppfyllelsen när det gäller andel elever med en gymnasieexamen påverkats nämnvärt av övergången till distansstudier. Det vi kan konstatera är att det har varit yrkesprogrammen som haft störst utmaningar i att genomföra undervisning på distans. Huvudmannens regelbundna uppföljningar med skolenheterna under våren har visat sig att måluppfyllelsen för elever i åk 3 skulle varit den samma även med ordinarie undervisning. En möjlig förklaring till det kan vara att när övergången till distansstudier skedde hade eleverna i årskurs tre redan klarat av eller påbörjat många av de moment som skulle göras. Däremot vet vi i dagsläget inte vilka konsekvenser övergången till distansstudier fått för elever i årskurs ett och två. Prioriteringen under perioden med distansstudier har varit årskurs tre. Samtidigt som årskurs tre varit prioriterade har huvudmannen betonat vikten med att inte skapa en

undervisningsskuld för elever i årskurs ett och två. En viktig del i det fortsatta arbetet för huvudmannen och skolorna kommer vara att följa upp de betyg som sattes vårterminen 2020. Elever som inte fått godkänt betyg behöver eventuellt erbjudas att gå om den kurs där eleven fått F alternativt göra en provning i kursen.

Den största utmaningen under en lång period av distansundervisning har varit att stötta de elever som har svårt att hitta egna strukturer för studierna och som har svårt att hänga med. Sociala relationer är svårare att etablera och upprätthålla när undervisningen sker på distans än i det fysiska klassrummet. Det finns även ett fåtal elever som av olika skäl har svårt att ta sig till och vistas i skolan klarar sig bättre när de får studera på distans. Detta är någonting vi kan dra lärdom av till framtiden. Våra egna utvärderingar tillsammans med rektorer och elever samt Skolinspektionens uppföljningar av distansundervisning på flera av huvudmannens skolenheter visar på ett antal framgångsfaktorer i omställningen.

En viktig del i att övergången till distansstudier fungerade väl är att ordinarie schema följdes från dag ett. Det gav eleverna och lärarna en ram och struktur att följa. Elevernas APL (arbetsplatsförlagt lärande) fortsatte som planerat i den mån arbetsgivarna tillät det. Att eleverna tilläts genomföra praktiska moment på skolan som inte var möjliga att genomföra på distans ökade möjligheterna för eleverna att hinna med alla moment i kurserna. Skolornas personal var på plats och fick goda möjligheter att tillsammans följa upp elevernas frånvaro och studieresultat och föra diskussioner om betygsättning och bedömning. Att huvudmannen hade veckovisa avstämningar med rektorerna har också i efterhand visat sig vara en framgångsfaktor som stärkte organiseringen och kommunikationen.

Skolornas egna utvärderingar visar att eleverna upplevde att omställningen till distansstudier fungerat bra. Det finns dock situationer och delar av undervisningen som blir annorlunda jämfört med ordinarie undervisning och som innebär nya utmaningar. Vissa elever upplevde att det var svårare att få kontakt med och få hjälp av sin lärare när de studerar på distans än i det fysiska klassrummet. Detta kan göra att de fastnar, får svårare att fokusera och får lägre motivation. De uppfattar dock sina lärare som närvarande, stöttande och uppmuntrande, men inte i lika hög utsträckning när de studerar på distans som i den vanliga skolsituationen. I början av övergången blev skrivuppgifter vanligare vilket kan göra det svårare för elever som anser sig kunna prestera bättre muntligt. Många elever upplevde att de samarbetar mindre med sina klasskompisar på distans än i den vanliga skolan och flera upplever sig vara mer ensamma när de studerar på distans än när de är i skolan som vanligt. En del elever saknade den struktur och rutin som de upplever att vanliga skoldagar erbjuder. Det innebär också att det var svårt att skilja mellan skolarbete och fritid. Eleverna tyckte att det var skönt att slippa långa resor och tidiga morgnar och flera elever önskar också att de i framtiden kunde ha en kombination av traditionell undervisning i skolan och distansundervisning.

5.2 Normer och värden

Resultat och analys

Elevernas trygghet och studiero har mycket stor betydelse för hur eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen. Skolorna arbetar systematiskt och uthålligt för att öka trygghet och studiero genom strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete. Undervisningens innehåll och lärares ledarskap har stor betydelse, men även processer som exempelvis berör elevers inflytande har arbetats med. Huvudmannen har också implementerat en handlingsplan mot droger och arbetat med trygghetsskapande åtgärder. Andel elever som känner sig trygga i skolan ligger på fortsatt höga nivåer och är oförändrad från tidigare år. På aggregerad nivå kan vi inte urskilja några skillnader mellan pojkar och flickor. Vi ser samtligen en positiv utveckling om hur eleverna upplever tryggheten på sitt program. 92 procent av eleverna känner sig trygga på sitt program. För 2019 var andelen 90 procent. En möjlig förklaring till det är att man på enskilda program lyckats med åtgärder för att öka trygghet, men att det inte ger effekt för hur trygg man känner sig på skolan som helhet. Glädjande att notera är att andel elever som anser det är studiero på lektionerna har ökat från 69 till 73 procent. På aggregerad nivå kan vi dock se en skillnad när det gäller pojkar och flickor. En större andel pojkar än flickor anser att det är studiero på lektionerna.

Även när det gäller elevernas upplevda trygghet kan vi se en stor variation mellan olika skolenheter. Resultatet varierar mellan 97 till 78 procent. En generell bild är att de högskoleförberedande programmen har högst andel elever som känner sig trygga följt av yrkesprogrammen. På introduktionsprogrammet är den upplevda tryggheten lägst. För att stärka tryggheten på introduktionsprogrammet har huvudmannen initierat ett långsiktigt utvecklingsarbete i form av ett utvecklingsprogram för att förebygga kränkningar och våld. En effekt på det arbetet kommer vi med största sannolikhet se under kommande läsår. Skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor blir också större ju lägre den upplevda tryggheten är på programmen. Noterbart är att vi i år kan se en tendens till att på vissa högskoleförberedande program är den upplevda tryggheten lägre bland pojkar än flickor. Tidigare resultat har visat att det oftast är flickor som upplever sig mer otrygga än pojkar. Det är komplicerat att dra några specifika slutsatser till varför den upplevda tryggheten är lägre på vissa program.

Vår analys visar att elevernas upplevda trygghet och studiero på de program som har lägst resultat påverkas av flera faktorer. Gemensamt för programmen är att eleverna upplever en låg grad av stimulans till utveckling och lärande och låg möjlighet till påverkan och inflytande. Både när det gäller undervisningen (planering, genomförande och uppföljning) och hur de kan påverka skolans andra områden via klassråd eller programråd. Att eleverna känner delaktighet och inflytande är viktigt så att de får möjlighet att förstå undervisningsinnehållet utifrån egna erfarenheter. När eleverna har kontroll över det egna lärandet känner de större intresse och motivation för skolarbetet. Tidigare forskning visar att eleverna känner ökad glädje och tillfredsställelse i skolan när de görs delaktiga i undervisningen. För att stärka elevernas upplevelse av inflytande behöver programmen göra dem delaktiga i undervisningens alla delar, det vill säga i både planering, genomförande och utvärdering. Exempel på lämpliga områden där eleverna kan vara med och påverka är vilka arbets- och redovisningsformer som ska användas och hur arbetet ska utvärderas. Att arbeta med elevdelaktighet har även visats ha betydelse för relationer elever emellan och för relationen mellan lärare och elev. Att bygga och vårda dessa relationer är centralt för att främja studiero och på sikt även elevernas upplevda trygghet. Goda relationer mellan elever och lärare bidrar också till att eleverna tar ett större ansvar för den gemensamma arbetsmiljön i skolan.

En annan faktor som är gemensamt för de program där den uppleva nöjdheten av trygghet och studiero är lägst är att eleverna har låg kännedom om skolans trygghetsplan och att programmen inte jobbar aktivt med värdegrundsfrågor. Värdegrundsarbetet ska genomsyra undervisningen vilket kan främjas genom att lärare arbetar medvetet med att exempelvis stärka gemenskapen mellan eleverna. På så vis skapas en undervisning där olika kunskaper och personligheter värdesätts och ges en naturlig plats. Detta kan också främja elevernas förmåga och vilja till att bidra till en god arbetsmiljö. Det är viktigt för elevernas trygghet och trivsel att det finns ett förebyggande arbete för detta, att det finns tydliga rutiner för vad som gäller i skolan och att eleverna ser att skolpersonalen åtgärdar enskilda händelser. Det är också viktigt att detta genomförs systematiskt och att eleverna görs delaktiga, både i det förebyggande arbetet och vid akuta händelser. Här har enskild rektor ett särskilt ansvar.

Sammanfattningsvis kan vi se ett tydligt samband mellan undervisningens genomförande, delaktighet och inflytande, ett aktivt värdegrundsarbete och upplevd trygghet och studiero. För fördjupat analysarbetet för att finna relevanta förklaringar och belägg för varför vissa program har en lägre upplevd trygghet och studiero behöver huvudmannen ta hänsyn till enheternas egna analysers och bedömningar av vad som behöver utvecklas. Denna fördjupande analys sker i form av resultatdialoger mellan huvudman och rektorer under november och februari vilket nämnt under kapitel 5.1.

5.3 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat och analys

Delaktighet i skolan är centralt för alla elevers lärande och utveckling. Huvudmannen har under året tillsammans med skolorna arbetat och avsatt resurser för att stärka elevernas delaktighet och inflytande. Elevernas upplevda nöjdhet över hur de kan påverka undervisningen och skolans verksamhet har under läsåret ökat. Genom elevinflytande lär sig eleverna på ett konkret sätt hur demokratiskt beslutsfattande fungerar. Elevinflytande stärker även relationen mellan skolans personal och elever, och leder till en större acceptans för de beslut som fattas. Huvudmannen har säkerställt att alla elever på gymnasiet får möjligheten att svara på elevenkäten. Det ökar elevernas delaktighet och inflytande, och ger rektorer och huvudman större möjligheter att mäta hur den upplevda nöjdheten hos alla elever är. Det ger också ökad möjlighet för rektorer och huvudman att besluta om relevanta utvecklingsområden. Huvudmannen har på vissa program infört kursutvärderingar för att stärka elevernas rätt att ge uttryck för sin upplevelse av undervisningen. Varje skola har forum för samråd. Ett forum där elever, lärare, rektorer och huvudman för dialog om frågor som rör utbildningen. Huvudmannens samtliga skolor har också en elevkår. Elevkåren och forum för samråd stärker elevdemokratin och ger skolan och huvudmannens elevernas perspektiv på frågor som påverkar deras utbildning.

Elevers studie- och yrkesval har stor betydelse för hur livet kommer att utvecklas. Studie- och yrkesvägledning är en rättighet för eleven och skolan har ett viktigt och omfattande uppdrag att stödja eleverna i att göra väl underbyggda val. För att öka elevernas möjligheter att påverka sin framtid har huvudmannen arbetat för att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses. En plan för studie- och yrkesvägledning på huvudmannanivå har antagits. Planen innehåller en redogörelse för hur elevernas behov av studie- och yrkesvägledning ska tillgodoses och hur arbetet med studie- och yrkesvägledningen ska samordnas. Syftet är att studie- och yrkesvägledningen blir likvärdig och av hög kvalitet. Eleverna upplevda nöjdheten av studievägledningen är på aggregerad nivå oförändrad från föregående år. Noterbart är att eleverna på introduktionsprogrammen är mest nöjda med studievägledningen. En möjlig förklaring till det är att det är de programmen som har högst personella resurser utifrån deras mer ingående behov av studie- och yrkesvägledning. För att öka likvärdigheten och kvaliteten och elevernas nöjdhet med studie- och yrkesvägledningen behöver utvecklingsarbetet fortsätta. Huvudmannaplanen behöver nu implementeras och samordningsgruppen för studie- och yrkesvägledare behöver fortsätta sitt arbete för att uppnå ökad likvärdighet och ökad kvalitet inom området. Konceptet Arbetsmarknadskunskap (AMK) tillsammans med Handelskammaren fortsätter med goda resultat. Utvärderingar från elever och skolpersonal visar på hög nöjdhet och att kunskapen bidrar till mer välgrundade val till gymnasieskolan och framtida studie- och yrkesval.

6. Fokusområden läsåret 2019/2020

Utifrån en analys av programmets måluppfyllelse och elevernas upplevda nöjdhet för läsåret 2018/2019 fastställdes ett antal fokusområden för läsåret 2019/2020 som särskilt prioriterade. Dessa fokusområdens bakgrund, mål, resultat och slutsats presenteras nedan.

6.1 Stärka kunskapsresultaten

Fokusområdets bakgrund och motiv

Andel elever som under senaste läsåret erhållit gymnasieexamen har minskat något. Måluppfyllelsen är dock fortfarande hög och skolorna är arbetar systematisk och uthålligt med de faktorer som enligt vetenskap och beprövad erfarenhet har störst effekt på elevernas måluppfyllelse.

Gymnasiets viktigaste uppdrag är att öka genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin examen på tre respektive fyra år. Örebro kommun har enligt den senaste sammanställningen från Skolverket (december 2018) en högre genomströmning, både på tre respektive fyra år, än riket totalt. Vi ser framförallt två faktorer som kommer att påverka detta arbete under de kommande åren. Antalet elever från grundskolan som saknar behörighet till studier på ett nationellt gymnasieprogram har ökat och elevernas meritvärde har minskat.

Det innebär ett ökat antal elever på introduktionsprogrammen och sannolikt att det kommer krävas mer extra anpassningar och särskilt stöd för att eleverna ska lyckas nå målen för sin gymnasieutbildning.

För att stärka kunskapsresultaten kommer huvudmannen tillsammans med skolorna fokusera på följande insatser kommande läsår.

- Följa upp och utvärdera undervisningens kvalitet
- Öka psykisk hälsa
- Trygghet och studiero
- Bereda fler platser på yrkesintroduktion och programinriktat val.
- Stärka rektorernas pedagogiska ledarskap
- Se över systematiken rörande elevernas gymnasiearbete
- Förstelärarnätverk
- Effektivare framtagande av relevanta nyckeltal och systemstöd för systematisk kunskapsuppföljning som stöd i huvudman och rektors systematiska kvalitetsarbete.
- Främja närvaro
- Säkra kompetensen

Mål och förväntad effekt

Alla elever ska nå kunskapsmålen.

Resultat

Följa upp och utvärdera undervisningens kvalitet

Elevernas upplevda nöjdhet inom området kunskap och lärande, de frågor som är direkt kopplade till undervisningen har ökat detta läsår. Undervisningens kvalitet och lärarens insats är direkt avgörande för framgång i elevens lärande. Lärarnas kompetenser är den viktigaste kvalitetsfaktorn för elevens lärande och undervisningens kvalitet och lärarens insats är direkt avgörande för framgång i elevens lärande. En del av det systematiska

kvalitetsarbetet för både rektor och huvudman handlar om att följa upp och utveckla undervisningens kvalitet. För att stärka huvudmannens arbete med att följa upp och utvärdera undervisningens kvalitet och genomförande har kursutvärderingar införts på vissa program. Förutom att stärka undervisningens kvalitet har syftet med kursutvärderingarna varit bland annat att stärka eleverna rätt att ge uttryck för sin upplevelse av undervisningen och skapa fler underlag för att ge läraren återkoppling på sin undervisning och underlätta för varje lärare att själv utveckla sin undervisning. I framtiden kommer kursutvärderingar användas som ett verktyg för rektor och huvudman att använda vid uppföljning av undervisningens genomförande om vissa skolenheter påvisar avvikelser beträffande måluppfyllelsen.

Öka psykisk hälsa

Elevernas upplevda oro för skolarbetet har minskat över tid och är oförändrad från föregående år. På aggregerad nivå kan vi se att det flickor som känner sig mer oroliga över skolarbetet än pojkar. Elever på högskoleförberedande program känner också en större oro än elever på yrkesprogram. Glädjande är att andel elever som anser att man får bra stöd från elevhälsan har ökat från 66 till 74 procent. Sannolikt har de satsningar och nya arbetsformer skolorna införts för att förhindra ohälsa och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål har gett effekt. För att stärka det främjande och förebyggande arbetet har huvudmannen under året utökat antalet skolpsykologer och arrangerat utbildningsinsatser för elevhälsans personal.

Trots att vi kan se en positiv utveckling över tid är den psykiska ohälsan framför allt i form av stress över skolarbetet en utmaning på vissa program och påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen. Forskning visar på att den oro och ohälsa som relateras till skolarbete huvudsakligen rör det självständiga arbete som sker utanför ordinarie skoltid. Det är det arbete eleverna själva har ansvar för snarare än klassrumsmiljön som ger upphov till ohälsa. Men ohälsan kopplad till skolprestationer är ändå hanterbar eftersom den ofta är situationsbunden. Den ohälsa som rör det sociala spelet är däremot svårare att hantera och undvika. Därför är det viktigt att huvudmannen och skolorna fortsätter att arbeta med de sociala relationerna i skolan. Då sociala relationer är svårare att etablera och upprätthålla när undervisningen sker på distans än i det fysiska klassrummet blir det viktigt att vara extra uppmärksam på tendenser till ökad oro och ohälsa bland eleverna då de återkommer efter distansstudier

Huvudmannen har arbetat för att säkerställa att elevhälsan har förutsättningar för och arbetar främst med att förebygga ohälsa och hinder i lärandet och att stärka eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att skapa lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Detta arbete har koordinerats i samordnings- och utvecklingsgrupp för elevhälsan och studievägledningen i gymnasieskolan. Huvudmannen har också under året utökat antalet skolpsykologer för att stärka det främjande och förebyggande arbetet. Inom elevhälsoarbetet har flera olika satsningar och nya arbetsformer införts för att möta det behov av att bibehålla och utveckla psykisk hälsa samt förhindra ohälsa. Under året har huvudmannen bland annat arrangerat en utbildningsinsats för elevhälsans personal med syfte att stärka det hälsofrämjande arbetet. Utvärderingen av utbildningen var väldigt positiv och målsättningen är att även alla lärare på gymnasiet ska få ta del av samma utbildning under 2020.

Trygghet och studiero

Elevernas trygghet och studiero har mycket stor betydelse för hur eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen. Skolorna arbetar systematiskt och uthålligt för att öka trygghet och studiero genom strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete. Undervisningens innehåll och

lärares ledarskap har stor betydelse, men även processer som exempelvis berör elevers inflytande har arbetats med. Huvudmannen har också implementerat en handlingsplan mot droger och arbetat med trygghetsskapande åtgärder. Andel elever som känner sig trygga i skolan ligger på fortsatt höga nivåer och är oförändrad från tidigare år. På aggregerad nivå kan vi inte urskilja några skillnader mellan pojkar och flickor. Vi ser samtligen en positiv utveckling om hur eleverna upplever tryggheten på sitt program. 92 procent av eleverna känner sig trygga på sitt program. För 2019 var andelen 90 procent. En möjlig förklaring till det är att man på enskilda program lyckats med åtgärder för att öka trygghet, men att det inte ger effekt för hur trygg man känner sig på skolan som helhet. Glädjande att notera är att andel elever som anser det är studiero på lektionerna har ökat från 69 till 73 procent. På aggregerad nivå kan vi dock se en skillnad när det gäller pojkar och flickor. En större andel pojkar än flickor anser att det är studiero på lektionerna.

Huvudmannen har tillsammans med skolorna under läsåret arbetat systematiskt och uthålligt för att öka tryggheten och studiero genom strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete. Tillsammans med kommunens säkerhetsavdelning har huvudmannen genomfört flertalet främjande och förebyggande insatser för att öka elevernas trygghet och studiero. Framförallt inom skolområdet men också på platser i anslutning till skolorna. Huvudmannen har också initierat trygghetsskapande åtgärderna på de program där den upplevda tryggheten är lägst.

Bereda fler platser på yrkesintroduktion och programinriktat val

För att öka andelen elever som får en gymnasieexamen inom 4 år har huvudmannen arbetat för att fler elever som inte är behöriga till ett nationellt program får plats på det introduktionsprogram de önskar. Syftet har varit att öka måluppfyllelsen genom att systematiskt utreda elevunderlaget och erbjuda platser på introduktionsprogram utifrån elevernas faktiska behörighet och intresse.

Stärka rektorernas pedagogiska ledarskap

Rektors betydelse för en skapa en framgångsrik skola är mycket stor. Höga förväntningar på elevernas resultat, tydliga regler och att rektorn är delaktig i dialog med lärarna om undervisningen är viktiga aspekter för ett framgångsrikt pedagogiskt ledarskap som i sin tur genererar en framgångsrik skola. Alla rektorer på gymnasiet har deltagit i Örebro kommuns IFOUS-program ”Leda för skolutveckling”. Målet är att rektorerna fördjupar och utvecklar ny kunskap och handlingsberedskap i att leda och organisera ett långsiktigt och hållbart förändringsarbete. Huvudmannen har också under året uppmuntrat och möjliggjort för kollegialt lärandet mellan rektorer och deras enheter.

Förstelärarnätverk

Under året har huvudmannen utvecklat arbetet inom ramen för gymnasiets förstelärarnätverk med syftet att på ett mer effektivt och ändamålsenligt sätt nyttja den kompetens som finns hos gymnasiets förstelärare till en högre måluppfyllelse inom hela gymnasiet. Det arbetet är nu avslutat. Som en fortsättning på arbetet med att utveckla försteläraryppdraget och organisationen har en översyn tillsammans med grundskolan inletts.

Effektivare framtagande av relevanta nyckeltal och systemstöd för systematisk kunskapsuppföljning som stöd i huvudman och rektors systematiska kvalitetsarbete

För att stärka huvudmannens och rektorernas möjligheter att göra välgrundade analyser och i god tid kunna besluta om insatser som behövs för att alla elever ska nå målen har huvudmannen arbetat för att säkerställa att huvudman och rektorer får relevanta

nyckeltal snabbare och mer lättillgängligt än tidigare. I dagsläget saknas ett systemstöd för systematisk kunskapsuppföljning. Syftet med ett systemstöd för kunskapsuppföljning är att få möjlighet att genomföra systematiska och proaktiva uppföljningar av elevernas kunskapsresultat och därmed öka möjligheterna att i god tid kunna göra de insatser som behövs för att alla elever ska nå målen. Arbetet med att ta fram ett systemstöd för systematisk kunskapsuppföljning har pågått under året tillsammans med grundskolenämnd och programnämnd barn och utbildning. En förstudie har genomfört och målsättningen är att systemstödet ska implementeras under läsåret.

Främja närvaro

Elever med hög frånvaro ett stort problem som kan leda till avhopp och att elever inte fullföljer sin gymnasieutbildning. Bristande motivation och hög frånvaro är också de vanligaste orsakerna till att eleverna inte fick godkända betyg i en eller flera kurser. Under året har huvudmannen genomfört en kartläggning av de elever som har frånvaro på mer än 20 procent. De största orsakerna till att eleverna inte var i skolan var på grund av psykisk ohälsa, prov och inlämnar som de inte klarade av att genomföra, ointresse för skolarbetet eller att undervisningen inte var tillräckligt motiverande. Resultatet bekräftar huvudmannen tidigare analyser och beslut om prioriterade områden och att det även i fortsättningen kommer vara viktigt i det frånvarouppföljande, förebyggande och det närvarofrämjande arbetet att arbeta för ökad psykisk hälsa, undervisningens kvalitet och elevernas trygghet och studiero.

Säkra kompetensen

För att säkerställa kompetensförsörjningsbehovet på kort och lång sikt, har huvudmannen under 2019 kartlagt behov, ringat in de kompetenser som innebär störst kompetensförsörjningsutmaningar och beslutat om åtgärder. Kartläggningen genomförs årligen och kommer att förnyas under hösten 2020. Som ett led i den strategiska kompetensförsörjningen har huvudmannen i dialog med fackliga organisationer under 2020 påbörjat ett utvecklingsarbete kring en likvärdig verksamhets- och bemanningsplanering för lärare. Syftet är att säkerställa att gymnasiet, utifrån befintliga resurser, kan leverera utbildning till eleverna och att främja en hållbar arbetsmiljö för lärare i en tid med kompetensförsörjningsutmaningar.

Slutsatser

Vi kan med största sannolikhet dra slutsatsen att arbetet med de prioriterade områdena har stärkt kunskapsresultaten på gymnasiet. Vår bedömning av läsåret är att gymnasiet har utvecklat och stärkt sitt arbete utifrån uppdraget. Måluppfyllelsen har stärkts och eleverna upplevda nöjdhet med sina gymnasiestudier har ökat. Andel avgångselever examen har ökat från 92 till 93 procent. Andel elever som känner sig trygga i skolan ligger på fortsatt höga nivåer och andel elever som känner sig trygga på sitt program har ökat. Elevernas upplevda nöjdhet med undervisningens kvalitet och genomförande har också ökat. Trots att vi ser en positiv utveckling finns det fortfarande stora utmaningar. Vi ser en stor variation av måluppfyllelsen mellan skolenheter och vissa skolenheter har en stor negativ avvikelse. För de skolenheter som avviker negativt finns också en stor variation mellan pojkar och flickors resultat. För att komma tillrätta med den problematiken behöver huvudmannen utveckla sin analys av studie- och trygghetsresultat för att finna relevanta förklaringar och belägg till skillnader i resultat mellan olika skolor samt mellan flickor och pojkar. Det ger oss mer träffsäkra analyser och våra beslut om prioriterade områden får ännu större effekt.

6.2 Tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning

Fokusområdets bakgrund och motiv

Konceptet Arbetsmarknadskunskap (AMK) tillsammans med Handelskammaren visar goda resultat. Utvärderingar från elever och skolpersonal visar på hög nöjdhet och att kunskapen bidrar till mer välgrundade val till gymnasieskolan och framtida studie- och yrkesval. Dock så anser endast 68 % av eleverna att skolans studie- och yrkesvägledning fungerar bra. Vi behöver säkerställa att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses och elevernas upplevda nöjdhet med studie- och yrkesvägledningen ökar.

Arbetet med att ta fram en plan för studie- och yrkesvägledning på huvudmannanivå för gymnasieskolan har påbörjats. Planen ska innehålla en redogörelse för hur elevernas behov av studie- och yrkesvägledning ska tillgodoses och hur arbetet med studie- och yrkesvägledningen ska samordnas. Planen ska vara framåtsyftande och ska också vara ett stöd för huvudmannens uppföljning av studie- och yrkesvägledning på samtliga gymnasieprogram.

Mål och förväntad effekt

Elevernas upplevda nöjdhet med studie- och yrkesvägledningen ska öka och behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet ska tillgodoses.

Resultat

Elevers studie- och yrkesval har stor betydelse för hur livet kommer att utvecklas. Studie- och yrkesvägledning är en rättighet för eleven och skolan har ett viktigt och omfattande uppdrag att stödja eleverna i att göra väl underbyggda val. För att öka elevernas möjligheter att påverka sin framtid har huvudmannen arbetat för att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses. En plan för studie- och yrkesvägledning på huvudmannanivå har antagits. Planen innehåller en redogörelse för hur elevernas behov av studie- och yrkesvägledning ska tillgodoses och hur arbetet med studie- och yrkesvägledningen ska samordnas. Syftet är att studie- och yrkesvägledningen blir likvärdig och av hög kvalitet. Eleverna upplevda nöjdheten av studievägledningen är på aggregerad nivå oförändrad från föregående år. Noterbart är att eleverna på introduktionsprogrammen är mest nöjda med studie- och yrkesvägledningen. En möjlig förklaring till det är att det är de programmen som har högst personella resurser utifrån deras mer ingående behov av studie- och yrkesvägledning.

Slutsatser

För att öka likvärdigheten och kvaliteten och elevernas nöjdhet med studie- och yrkesvägledningen behöver utvecklingsarbetet fortsätta. Huvudmannaplanen behöver nu implementeras och samordningsgruppen för studie- och yrkesvägledare behöver fortsätta sitt arbete för att uppnå ökad likvärdighet och ökad kvalitet inom området.

6.3 Planering av gymnasiets organisation och modernisering av program

Fokusområdets bakgrund och motiv

Vårt uppdrag är att de utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål och möta arbetsgivarnas kompetensbehov.

Under föregående läsår inleddes ett strategiarbete där utbildningsorganisationen

förändrats i syfte att skapa ekonomiskt hållbara, attraktiva och heterogena skolor med hög kvalitet där fler elever får plats. Utbildningsplatserna har anpassats efter identifierat behov utifrån arbetsmarknad, demografi och elevtrender. Parallellt med detta har en modernisering och anpassning av befintliga programs utformning för att möta framtida behov inletts. Detta arbete ska fortsätta och utvecklas under kommande läsår.

Mål och förväntad effekt

Vilka utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål och möta arbetsgivarnas kompetensbehov.

Resultat

Under läsåret 19/20 har ett flertal aktiviteter genomförts för att anpassa utbudet av gymnasieutbildning till elevernas önskemål och arbetsmarknadens behov.

Införande av årshjul för strategisk planering som utgår från Gymnasieantagningens arbete med antagningsprocessen samt Gymnasiehuvudmannens fastställda sammanträden. Resultatet är att eventuella förändringar i utbildningsutbudet som kräver nämndbeslut hinns med före sommaren och kan kommuniceras och marknadsföring när rekryteringsprocessen drar igång i samband med Gymnasiemässan i oktober.

En översyn av programmen Hotell och turism samt Restaurang och livsmedel har genomförts. Översynen gjordes i nära samarbete med näringslivet och resulterade i ett antal förslag till utveckling som både huvudmannen och skolorna ska arbeta vidare med. Huvudmannen har tillsammans med näringslivskontoret inletts ett arbete för att fördjupa samverkan med näringslivet i utformning av gymnasiets utbildningar. Syftet är att stärka programmets hållbarhet, attraktivitet och anpassa dem efter branschens efterfrågan. Tidigare upparbetade branschkontakter har också förstärkts, men tyvärr gjorde läget med coronaviruset under våren att vissa aktiviteter fick skjutas på framtiden.

Översyn av Naturbruksprogrammet som resulterat i ett nytt upplägg där lantbruksinriktningen kommer att genomföras i samarbete med befintliga gårdar. Gymnasiet kommer som en följd av detta att kunna lämna en del kostsamma lokaler vid Kvinnerstaområdet, men huvudsyftet är att modernisera utbildningen och öka dess attraktivitet. Även här har goda branschsamarbeten förstärkts och nya inletts.

Översyn av programmen Bygg och anläggning samt Fordon och transport har initierats, men ej genomförts. Orsaken till detta är framför allt läget med Covid-19, men även viss personalomsättning har bidragit.

Slutsatser

Årshjulet för strategisk planering bedöms ligga rätt tidsmässigt. Trots detta och trots noggrann studie av preliminära siffror från Gymnasieantagningen visade det sig att årets slutliga antagning i juni skiljde sig väsentligt från de prognoser som gjorts under våren. Djupare analys av varför behöver genomföras.

Arbetet med programöversyner fungerar väl. En viktig framgångsfaktor är att få till dialogen med aktuella branscher på ett ömsesidigt, rakt och ärligt sätt. Något som fungerat mycket bra hittills. Arbetet fortsätter under nästkommande läsår.

7. Fokusområden läsåret 2020/2021

7.1 Stärka kunskapsresultaten

Fokusområdets bakgrund och motiv

Andel elever som under senaste läsåret erhållit gymnasieexamen har ökat. Måluppfyllelsen för Örebro kommuns gymnasieskolor är hög och skolorna är arbetar systematisk och uthålligt med de faktorer som enligt vetenskap och beprövad erfarenhet har störst effekt på elevernas måluppfyllelse. Trots att vi ser en positiv utveckling finns det fortfarande stora utmaningar. Vi ser en stor variation av måluppfyllelsen mellan skolenheter och vissa skolenheter har en stor negativ avvikelse. För de skolenheter som avviker negativt finns också en stor variation mellan pojkars och flickors resultat.

Gymnasiets viktigaste uppdrag är att öka genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin examen på tre respektive fyra år. Örebro kommun har enligt den senaste sammanställningen från Skolverket (december 2019) en högre genomströmning, både på tre respektive fyra år, än riket totalt. Vi ser framförallt två faktorer som kommer att påverka detta arbete under de kommande åren. Antalet elever från grundskolan som saknar behörighet till studier på ett nationellt gymnasieprogram har ökat och elevernas meritvärde har minskat. Det innebär ett ökat antal elever på introduktionsprogrammen och sannolikt att det kommer krävas mer extra anpassningar och särskilt stöd för att eleverna ska lyckas nå målen för sin gymnasieutbildning.

För att stärka kunskapsresultaten kommer huvudmannen tillsammans med skolorna fokusera på följande insatser kommande läsår.

- **Följa upp och utvärdera undervisningens kvalitet**
 - Systemstöd för systematisk kunskapsuppföljning som stöd i huvudman och rektors systematiska kvalitetsarbete.
 - Vidareutveckling av erfarenheterna från distansstudier/digitalisering.
 - Förbättra uppföljnings- och analysarbete kopplat till de kompensatoriska åtgärderna och utveckla analysen av studie- och trygghetsresultat
- **Ökad trygghet och studiero**
- **Ökad psykisk hälsa**
- **Stärka rektoreernas pedagogiska ledarskap**
- **Förstelärare**
- **Säkra kompetensen**

Mål för fokusområdet

Alla elever ska nå kunskapsmålen.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2020/2021 års kvalitetsrapport.

7.2 Planering av gymnasiets organisation och modernisering av program

Fokusområdets bakgrund och motiv

Vårt uppdrag är att de utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål och möta arbetsgivarnas kompetensbehov.

Sedan ett par läsår pågår ett strategiarbete där utbildningsorganisationen förändrats i syfte att skapa ekonomiskt hållbara, attraktiva och heterogena skolor med hög kvalitet där fler elever får plats. Utbildningsplatserna har årligen anpassats efter identifierat behov utifrån arbetsmarknad, demografi och elevtrender. Parallellt med detta har en modernisering och anpassning av befintliga programs utformning för att möta framtida behov inletts. Detta arbete ska fortsätta och utvecklas under kommande läsår.

För att öka andelen elever som får en gymnasieexamen inom 4 år kommer huvudmannen arbeta för att fler elever som inte är behöriga till ett nationellt program får plats på det introduktionsprogram de önskar. Syftet är att öka måluppfyllelsen genom att systematiskt utreda elevunderlaget och erbjuda platser på introduktionsprogram utifrån elevernas faktiska behörighet och intresse.

Mål för fokusområdet

Vilka utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål och möta arbetsgivarnas kompetensbehov.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2020/2021 års kvalitetsrapport.