

# Kvalitetsrapport 2022/2023 för Riksgymnasiet på Rudbecksgymnasiet



## Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75	...	..	...
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	83	.	.	85	89	82
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	81	.	.	86	93	81
Andel elever som känner sig trygga på programmet	88	.	.	84	85	85
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	82	.	.	93	96	89
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	82	.	.	88	100	78
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	56	.	.	57	70	44

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

## Samlad analys av programmets resultat

**Kunskapsresultat** Generellt har RG Rudbecksgymnasiet höga kunskapsresultat utifrån ingångsläge. Totalt fick tre elever studiebevis efter tre till fyra år. Måluppfyllelse i Ma 1b och engelska för döva 6 år ett hinder för examen. Skolan erbjuder stöd, i form av extra lektioner och möjlighet för elever att läsa om hela kurser, dock behöver de elever som antogs som IMV elever mer tid, vilket innebär att elever erbjuds att läsa ett fjärde år. Två elever har valt att avsluta sin utbildning i stället för att läsa ett 4 år.

Eleverna som har god närvaro lyckas väl med sina studier och trivs på skolan. Problematisk frånvaro påverkar resultaten och leder till stress för elever och personal. Vi har en hög andel elever med psykisk ohälsa vilka pga. sin sjukdom inte kan fullgöra sina kurser i normal studietakt eller väljer att hoppa av sin utbildning i Örebro. RG behöver utveckla kunskap så att målgruppens psykiska hälsa främjas och utöka samarbete med bl.a. boende för att möjliggöra skolframgång.

Elever med språkstörning läser tillsammans med hörselskadade vilket medför svårigheter till likvärdig undervisning, detta då behoven för målgrupperna är diametralt olika. Elever med språkstörning behöver mycket individuellt stöd, långsamt tempo och många repetitioner. Detta skiljer sig från elever med hörselnedsättning som behöver verbalt diskutera och en mer reguljär undervisning för att hålla tempo och slutföra utbildningen inom tre år. Skolans riktade stöd ges i hög utsträckning individuellt till elever med språkstörning, detta trots att gruppstorleken är begränsad och att lärares kunskaper om anpassningar för målgruppen har höjts enligt utvärdering av riktad utbildningsinsats och kollegialt lärande.

Rättssäker och allsidig bedömning garanteras genom att lärare ges möjlighet till sambedömning av NP med kollegor samt genom bedömningssamtal i arbetslag och ämneslag. Detta kommer att vara ett utvecklingsområde under kommande läsår och läggs in i organisering av arbetslagens arbete, dels utifrån analys av behov presterade i arbetslagets utvärdering, dels i Skolinspektionens lärarenkät 2023 och som ett led att förbereda implementering av ämnesreformen 2025.

## Undervisningens kvalitet

Under drygt sju år har skolan arbetat strukturerat med att öka undervisningens kvalitet. Skolan har arbetat i kollegialt lärande med att utveckla språkutvecklande arbetssätt och tvåspråkighet, dvs att utveckla både elevernas kompetens att kunna skriva svenska på en hög nivå och skolans teckenspråkiga miljö. Personal har erbjudits utbildning i svenskt teckenspråk, detta för att komma upp till en grundläggande nivå. Denna satsning syftar till att vardagsspråket på skolan utvecklas och att elever och personal kan kommunicera med fler personer på skolan. Dock kräver undervisningen fortfarande tolkar i de ämnen där lärare inte fullt ut behärskar teckenspråk.

Undervisningen upplevs av elever som modern, högt digitaliserad och att en hög andel av elever få stöd när de behöver det (93%-96%). Delaktighet i undervisning är hög men upplevd delaktighet i skolans demokratiska råd kan öka. Idag har elever representation i RU-gemensamma råd. Huvuddelen av eleverna önskar ökat inflytande. Vi kommer därför att utveckla återkoppling från klassråd, programråd och tydliggöra möjligheter till ökad delaktighet.

## Trygghet och studiero

Matsalen upplevs som en otrygg plats som inte är anpassad utifrån RGs elevers behov. Under året har därför dialog med övriga skolan och köket lett fram till att lilla matsalen blivit en tystare ljudmiljö. Elever upplever att nedsättande kommentarer i korridorer om hörselskadade/döva förekommer på skolan, vårt mål med ”Du kan göra skillnad” har varit att öka tolerans och civilcurage hos eleverna. Det är viktigt att vi förstärker att utveckla detta arbete under kommande år. RG blir för varje år än mer delaktig i övriga skolans gemenskap, aktiviteter och föreningar.

Målsättning för skolan är självklart att 100% av elever ska känna sig trygga på skolan, och att ingen elev ska uppleva kränkningar. Trots hög personaltäthet uppger endast 75% att det alltid finns någon att vända sig till med frågor och problem. Orsaker till att endast 61% av elever upplever att vuxna inte ingriper om någon behandlas illa behöver kartläggas, vid samtal menar elever att de inte känner till hur detta arbete går till men också att vi behöver samverka mer med boendet för att förhindra insidenter. RGRU har haft totalt fyra ärenden om misstänkt kränkning; alla ärenden är kopplade till händelser på fritiden och boendet men som har påverkat tryggheten i skolan. Vikten av god vägledning och möjlighet att besöka skolan före programval underlättar att elever trivs och väljer rätt program och motverkar avhopp.

Skolan har ljudpassade lokaler och arbetsro även i korridorer, lärmiljön varierar beroende på lärares ledarskap och elevgruppens sammansättning Skolinspektionens enkät till lärare vt 2023 och RGRUs egna kartläggningar enligt SKA, visar att samarbete mellan undervisande lärare och elevhälsa behöver utvecklas, t.ex upplever lärare att de lämnas själva med att i grupp hantera elevers utmaningar.

Studiero, vi har god arbetsro, det är en markant skillnad mellan svar från pojkar och flickor. Ett sätt att öka kunskap är genom Skolförkningsinstitutets film/material och aktiva diskussioner på programråd och utökas till dialogforum klassvis under kommande läsår.

## Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

RGRU är en kompensatorisk insats med riksintag. För oss är det viktigt att flytta fokus från åtgärdande, som vi ändå måste jobba med, till att arbeta ännu mer främjande och förebyggande. Vid kartläggning i januari i EH användes NÖHRA-modellen visade krav på organisationsförändring och ökat samarbete mellan arbetslagen och elevhälsa i syfte att kvalitetssäkra och utveckla lärmiljön. En liknande kartläggning i arbetslaget visade på en samsyn utifrån önskat läge och behov av att få till en organisationsförändring som syftar till att utveckla en lärande tvärprofessionell samarbetskultur. Förbättringsarbete utifrån kartläggning innebar:

- Ökat elevfokus på arbetslagsmöten kopplat till undervisningshandlingar. Närmare samarbete med elevhälsa och lärare.
- Tydligare mötesstrukturer med ökad delaktighet. Förtydligande av rutiner, syfte vid möten och roller inom verksamheten.
- Kompetensutvecklingsinsats som är kopplat till utveckling av undervisning i samarbete med elevhälsa.

Organisationsförändring som syftar till att möjliggöra lärande samtal om undervisning, EHM genomförs under kommande läsår.

## Utvärdering av läsårets fokusområden

- Undervisning och ledarskap
- Ökad närvaro och hälsa
- Normkritiskt utvecklingsarbete – Värdegrund

Kollegialt lärande som direkt är inriktat på att öka lärandet i klassrummet och att planera undervisning utifrån elevers behov, har ökat organisationens kunskap och lett till mer likvärdig undervisning. SPSMs utbildning ”Att undervisa elever med språkstörning”, med anpassningar utifrån skolans behov, lett av logoped och specialpedagog och genomfördes tillsammans med undervisande lärare. Utbildningen gav ökad kompetens att planera undervisning och anpassa utifrån elevers behov och de mindre grupperna möjliggjorde ett nära samarbete med elever och kollegor. Till kommande läsår genomförs en organisationsförändring där tre nya arbetslag införs, år 1, år 2 och år 3 och en prioritering att utveckla språkbruk i arbetslaget och möten inom arbetslaget kopplat till löpande reultatuppföljning bl.a genom EHM (elevhälsomöten).

Få till en synända till mer proaktivt och främjande tänkande till hållbart lärande god psykisk och fysisk hälsa. En rad innaster för att öka elevers hälsa och närvaro har genomförts. Föreläsning, samtal som Psykisk hälsa på schemat, strategier för att öka mående och minska stress på mentorstid. Camabis på schemat och möjlighet att göra kloka val har genomförts under en samarbetsvecka och som en del av undervisning. Vidare utvecklas ämnesundervisning om Sexualitet samtycke relationer i nära samarbete mellan lärare och elevhälsa. Normkritiskt utvecklingsarbete arbetet är inkluderat i ordinarie verksamhet..

## Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Arbetslaget är navet för att utveckla undervisningen och öka lärandet. Kollegialt lärande med stöd av logoped, psykolog eller förstälärare utifrån undervisningssituation har lett till utveckling av undervisning och samplanering mellan ämnen och kurser, har lett till elevnära verkligt lärande med nytta för framtiden.

Att elever inte når kunskapskrav i engelska och engelska för döva och Ma1b och är största orsaken till att elever inte når examen. Elever har möjlighet till att läsa om hela kurser, få stöd i form av 5-6 lektioner i engelska per vecka. Flera elever har kämpat med engelska sedan grundskola och klarat med stöd EN 5 men inte EN 6. Flertalet elever har en flerspråklig bakgrund och har börjat med undervisning i engelska betydligt senare än elever som läser enligt reguljär läroplan. Förändrad organisation av gymnasiearbete har lett till att 100% eleverna klarat av att slutföra kursen. Vi kan se att våra uppstarts dagar kring studieteknik och att innehållet på metorstiden planerad för att utveckla lärandet och tryggheten har varit meningsfulla. Kommande arbete med hållbart lärande, syftar till att minska stress genom att elever slutför uppgifter i tid, anpassar undervisningen utifrån med hållbar bedömning och stöttar omställningsarbetet vid ökat användning av AI.

Arbetet kring att motverka problematisk skolfrånvaro behöver intensifieras. Vi behöver öka vår kunskap och samverka med boende och familj för att bryta mönster. Vi vet att om vi får elever att klara sin skoldag leder det till skomframgång och därigenom ökat mående. Stress och psykisk ohälsa kvarstår trots att vi har tydliga rutiner och åtgärdande arbete. Vi behöver arbeta mer proaktivt med att främja hållbart lärande, god psykisk och fysisk hälsa.

Våra elever upplever att de är utanför normsamhället. Enligt styrdokument ska RG inkluderas i reguljära skolan så långt som möjligt. Detta ställer krav på ökad tillgänglighet, likvärdighet och ett inkluderande synsätt. Rektorer och chefer för boende/kansli arbetar tillsammans med gymnasiechef/förvaltning för en utveckling av Riksgymnasiet (RG). Syftet med arbetet är bland annat att säkerställa utbildningens kvalitet och stärka elevernas möjlighet att nå målen med sin utbildning. För att möjliggöra det behövs en hållbar och flexibel organisation med ett sammanhållet Riksgymnasium. Ett fördjupat samarbete inom och mellan verksamheterna har därför påbörjats och en gemensam målbild har tagits fram.

Kommande läsårs fokusområden:

- Undervisning och ledarskap
- Hållbart lärande
- Sammanhållet RG