RIKSGYMNASIET
ÖREBRO

Kvalitetsrapport

Riksgymnasiet Rudbeck – läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Skolan					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	..	..	..	50*	.	.
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	65	77	57	65	70	61
andel elever som känner sig trygga på skolan	82	96	69	73	78	69
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	79	84	76	69	82	56
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	13	8	15	13	4	19

* Preliminära siffror** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

Riksgymnasiet Rudbeck har minskad andel elever med examen jämfört med föregående år. Av de 18 som gick ut var det nio som fick examen.

Inom RGRU ingår ledning och stimulans till stor del i undervisningen och elev/elever som behöver extra anpassningar i skolan erbjuds detta inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna har täta avstämningar för att följa elevernas kunskapsutveckling och tidigt fånga upp elever i behov av extra anpassningar för att de ska nå examen. Detta till trots har resultatet sjunkit.

Skolan behöver fortsätta utveckla undervisningen så att den i högre grad möter elevernas olika behov och förutsättningar. En ökad differentiering i klassrummet är en viktig förutsättning för att elever ska ges likvärdiga möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Lärarnas professionella bedömningar och anpassningar har en central roll, men också nära samarbete med elevhälsan. Genom att tidigt uppmärksamma signaler på att en elev riskerar att inte nå målen och gemensamt analysera vilka stödinsatser som behövs kan skolan agera tidigt och träffsäkert.. Ett systematiskt och kontinuerligt samarbete mellan lärare och elevhälsa stärker förutsättningarna att varje elev ska ges bästa möjliga stöd i sitt lärande.

Undervisningens kvalitet

Elevenkätens resultat har förändrats marginellt eller inte alls gällande andelen elever som anser att det är arbetsro på lektionerna och andel elever som tycker skolarbetet är alldeles för svårt**.** Stor vikt har lagts vid anpassningar för att möta eleverna där de är. Det är generellt ett område som lärare har hög kompetens i inom RGRU.

Resultatet i elevenkäten avseende arbetsro bedöms bero på ett medvetet arbete med lärarnas ledarskap i klassrummet. En förutsägbar undervisning som bidrar till att skapa trygghet och fokus i lärsituationen. Vidare finns goda relationer mellan elever och personal som har stor betydelse. Ett respektfullt bemötande där elever upplever sig lyssnade på bidrar till ett positivt klassrumsklimat och ömsesidig respekt, vilket stärker arbetsron. För att förbättra resultatet behöver vi hålla i det vi redan gör.

Det finns en negativ trend när det gäller andelen elever som upplever att lärarna tydligt förklarar vad de ska kunna i de olika ämnena. Tydlighet i lektionernas innehåll och struktur är därför ett utvecklingsområde inom ramen för ledning och stimulans som Riksgymnasiet gemensamt ska fokusera på under kommande läsår.

Personalen har besvarat en enkät med frågor om undervisningens innehåll och struktur. Resultaten kommer att sammanställas och analyseras av rektor, biträdande rektorer, specialpedagoger och speciallärare i början av höstterminen.

Avsikten är att analysen ska ligga till grund för riktningen i utvecklingsplanen, där detta område blir ett prioriterat fokus.

Trygghet och studiero

Generellt har resultaten vad gäller trygghet försämrats. Eleverna på Riksgymnasiet Rudbeck upplever att de utsätts för hån och verbala kränkningar från elever på övriga program vid Rudbecksgymnasiet. Detta har lyfts i programrådet och vidare till skolans övergripande trygghetsråd.

I takt med att elevantalet på skolan ökar och utrymmena blir mer begränsade har även förekomsten av kränkningar ökat. Skolan fortsätter att arbeta aktivt med frågan, och elevkoordinatorerna i huvudkorridoren är särskilt uppmärksamma på problematiken.

Samtidigt upplever eleverna på Riksgymnasiet Rudbeck en lugn och trygg miljö för övrigt, med få incidenter. Under året har enstaka händelser inträffat, vilka har hanterats skyndsamt i enlighet med trygghetsplanen och skollagen. Lärarna tar ansvar för att omgående anmäla kränkande behandling.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Ett arbete med att utveckla rutiner för att tidigt uppmärksamma elever med hög frånvaro samt att sätta in tidiga insatser har påbörjats. Elever som befinner sig i riskzonen ska tidigt identifieras och ett samarbete med mentor och elevhälsan inleds. Var femte vecka träffas också arbetslag och elevhälsa för att genomföra en screening av samtliga elever med fokus på närvaro och kunskapsutveckling.

Under hösten har även processer såsom elevnära arbetssätt, utökat elevnära arbete samt Öppet EHT genomförts. Den reflektionsloop som har implementerats i verksamheten behöver få ett ökat fokus och det är viktigt att säkerställa att den fullföljs, så att alla delar i ett ärende tas om hand.

När det gäller Öppet EHT kommer en ny modell att prövas där halva tiden avsätts för att mentorer och elevhälsa gemensamt följer upp elever, medan resterande tid ägnas åt öppna ärenden

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Riksgymnasiet Rudbeck har haft två fokusområden under läsåret 2025/2026: **undervisning och ledarskap** samt **hållbart lärande**. Det tredje fokusområdet har varit övergripande för hela Riksgymnasiet.

Inom området undervisning och ledarskap var det främsta målet att lärargruppen skulle känna sig trygg i implementeringen av den nya strukturen samt i bedömningen utifrån de olika nivåerna i Gy25. Effekterna av Gy25 har ännu inte fullt ut kunnat utläsas, vilket innebär att fortsatta diskussioner kring bedömning, betygskriterier och tolkningsmöjligheter behöver ske under läsåret 2026/2027. Ett annat mål inom detta fokusområde var att lärarna skulle uppleva en ökad trygghet i att eleverna, i ännu högre grad, känner att de får stöd, ledning och stimulans. Lärarna skulle också få möjlighet att fördjupa sina kunskaper, särskilt inom generell språkstörning. Repetition och vidareutbildning inom detta område planeras till nästa läsår.

Inom fokusområdet hållbart lärande var ett av målen att öka likvärdigheten i användningen av digitala och analoga lärverktyg samt andra för eleverna viktiga stödstrukturer och studiestrategier. Arbetet med detta har skett på olika sätt, men framför allt genom utveckling inom användningen av AI. Personalen har deltagit i en föreläsning med Joel Rangsjö, vilken har följts upp genom kollegialt lärande utifrån hans bok *Med AI som stöd*. Förstelärarna har lett satsningen, och vid åtta tillfällen har personalen träffats, både gemensamt och i mindre grupper, för att tillsammans utforska hur AI kan användas som stöd i lärandet.

Det tredje fokusområdet har haft som syfte att öka tydligheten i styrkedjan samt att skapa förutsättningar för samsyn, likvärdighet och ett övergripande utvecklingsarbete inom RG. I centrum för utvecklingsarbetet står utbildningens kvalitet, likvärdighet och elevernas måluppfyllelse. Huvudmannen bedömer att den genomförda förändringen är gynnsam för

ÖREBRO

RIKSGYMNASIET
ÖREBRO

utvecklingen av RG och att betydande framsteg har gjorts under det första året.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Inför läsåret 2025/2026 genomfördes en förändring av ledningsorganisationen på Riksgymnasiet för döva och hörselskadade (RG DH). Förändringen innebär att verksamheten gick från att ha tre rektorer till en rektor och två biträdande rektorer. Även antalet skolenheter minskades från tidigare tre till en skolenhet där undervisning sker på tre skolor. Syftet med förändringen har varit att öka tydligheten i styrkedjan samt ge förutsättningar för samsyn, likvärdighet och ett övergripande utvecklingsarbete inom RG. I fokus för utvecklingsarbetet står utbildningens kvalitet, likvärdighet och elevernas måluppfyllelse.
Detta innebär att den kommande utvecklingsplanen blir delvis gemensam och delvis verksamhetsspecifik.

Ett övergripande mål inom RG, som också kommer att utgöra ett fokusområde är att genomföra en genomlysning av introduktionsprogrammen med särskilt fokus på organisering. I detta arbete ska en plan för en framtida utbildningsorganisation tas fram.

Tydlighet i lektionernas innehåll och struktur är ett utvecklingsområde inom ramen för ledning och stimulans som Riksgymnasiet gemensamt kommer att fokusera på under kommande läsår. Personalen har besvarat en enkät med frågor om undervisningens innehåll och struktur. Resultaten kommer att sammanställas och analyseras av rektor, biträdande rektorer, specialpedagoger och speciallärare i början av höstterminen. Avsikten är att analysen ska ligga till grund för inriktningen av utvecklingsplanen, där detta område blir ett prioriterat fokus.

Det tredje fokusområdet som är verksamhetsspecifikt för RGRU är trygghet och närvaro. Elevenkäten visar på ett försämrat resultat när det gäller upplevd trygghet. Närvaro har också identifierats som ett prioriterat område, bland annat eftersom arbetet med den nya frånvarorutinen har påbörjats.