

Kvalitetsrapport 2022/2023 för Anpassad gymnasieskola på Tullängsgymnasiet och Virginska gymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	90					
Andel elever som anser att de får den arbetsro de behöver	87	..	..	85	..	..
Andel elever som känner sig trygga i skolan	92	..	..	91	..	..
Andel elever som känner att personalen i skolan hjälper dem	98	..	..	90	..	..
Andel elever som vet vad de ska lära sig i skolan	90	..	..	92	..	..

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultaten inom anpassad gymnasieskola är fortsatt goda. Andelen elever som vet vad de ska lära sig i skolan har ökat. Detta är särskilt glädjande då vi hade en minskning föregående läsår. En anledning till att vi lyckats med detta är att pedagogerna utvecklat arbetet med att tydliggöra lektionernas struktur och innehåll. Ett verktyg i detta har varit att arbeta mer strukturerat med It's learning (Örebro kommuns lärplattform). Vi har under året utvecklat arbetet kring differentiering i form av att nivåanpassa arbetsuppgifter men även instruktioner. Vi har sett goda resultat av ökad differentiering i delar av verksamheten men ser också ett behov av att fortsätta arbetet med detta kommande läsår.

Vi ser att arbetsro i de olika klasserna generellt är god, men vi inser också att detta är ett arbete som alltid är pågående. Vi kommer att fortsätta arbetet med att fånga upp elever som kommer sent till lektioner samt fortsätta utveckla våra rastaktiviteter. Vi kommer att värna elevernas medinflytande i frågan genom regelbundna programråd.

Eleverna känner sig trygga i skolan, men detta är naturligtvis en pågående process. Som en del av det aktiva arbetet med att stärka mentorskapet tror vi att det även kommer att påverka tryggheten hos eleverna och i förlängningen främja närvaro. Under läsåret 23-24 kommer trygghetsteam att bildas vilket vi hoppas kommer att stärka tryggheten hos våra elever ytterligare.

Vi kan se en liten minskning av andelen elever som upplever att personalen i skolan hjälper dem. Resultatet visar inte i detalj vad bristen på hjälp beror på, men en anledning skulle kunna vara att personalen i takt med ökad differentiering i vissa situationer ställer lite högre krav på att eleven skall "kunna själv". Viktigt är att hitta en god balans mellan att hjälpa eleverna och låta dem arbeta självständigt

Undervisningens kvalitet

Vi ser att andelen elever med examen är fortsatt hög, likaså trygghet och förmåga att tillgodogöra sig undervisningen. Vi kan se en minskning i andel elever som anser att de får hjälp av personalen. Vi har under året fortsatt vårt arbete med differentiering av undervisningen dvs att hitta elevernas proximala utvecklingszon. Ett led i detta är att, när lärarna tagit fram arbetsuppgifter som anses lämpliga, låta eleverna prova själva i större utsträckning. Målet är att eleverna ska bli så självständiga som möjligt och även få utmaningar i skolan och det kan vara en orsak till att vissa elever kan uppleva att graden av stöd minskat i vissa situationer.

Under läsåret 2022-2023 har ett flertal lärare utbildats i BRAVKOD som är ett verktyg för att mäta och träna läsflyt. De elever som bedömts ha ett behov av ökat läsflyt har genomgått träning i BRAVKOD.

Personalen (både lärare och elevassistenter) arbetar ständigt med att differentiera undervisningen för eleverna, detta för att skapa en så god lärandemiljö som möjligt för eleverna. Vi har under året fått både föreläsningar och workshops i samarbete med Hanna Nordén (knuten till Örebro Universitet) som arbetar med utvecklingsfrågor kopplade till tydliggörande pedagogik. Hannas arbete och forskning bygger på vetenskaplig grund.

En anledning till vårt intensifierade arbete med att öka graden av differentiering är att vi märkt att nivån på undervisningen ibland tenderat att bli antingen "för låg" eller "för hög". Eftersom kunskapsnivåerna i elevgruppen är väldigt olika och i vissa fall ojämn har vi sett ett verkligt behov av att fortbilda personalen i differentierad undervisning. Vi har också sett att detta arbete har givit positiva resultat i klassrummen genom att eleverna är mer nöjda med innehållet. Elever som har hög skolfrånvaro riskerar luckor både i social och kunskapsmässig utveckling. Som ett led i detta har vi arbetat systematiskt med att utveckla mentorskapet. Detta har gjorts bland annat genom att lyfta mentors roll som ett verktyg att främja närvaro med hjälp av skolpsykolog och specialpedagog samt ett fortsatt arbete med att systematisera och skapa en mall för dokumentation av mentorssamtalen. Vissa gemensamma nämnare som vi kan se i samband med våra frånvaroutredningar, är att hög skolfrånvaro i högre grad drabbar elever som är sent mottagna i skolformen, men även att den problematiska skolfrånvaron grundlagts tidigare i grundskolan.

När det gäller användandet av lärplattformen It's learning, som tidigare varit ett fokusområde, så ser vi att arbetet gett positiva resultat i form av ökad tydlighet för eleverna i deras dagliga skolarbete. Processen med att utveckla användandet av lärplattformen It's learning i undervisningen kommer att fortgå även under nästa läsår. Detta då vi ser ett behov av att befästa detta hos alla lärare i organisationen.

Trygghet och studiero

Siffrorna för trygghet och studiero ligger i princip kvar på samma höga nivåer som förra läsåret. Arbetet med olika rastaktiviteter har fortsatt även under detta läsår. Vi har uppmärksammat och lyssnat in elever som uttryckt att de blir störda när klasskamrater kommer sent till lektionerna. Åtgärder, såsom exempelvis central uppsamling av sent ankomna elever med separat introduktion av dagens schema har införts. Ordningsregler, med ännu större fokus på studiero har implementerats. Bland annat har dessa insatser resulterat i att eleverna upplever en högre grad av studiero. Här har även mentorssamtalen en roll då mentorn kan fånga upp tendenser till återkommande sena ankomster och lyfta dem med sin mentorselev. Läraren kan också se och följa upp detta genom att titta på historiken i samtalen.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

De lära känna samtal som initierades under förra läsåret har fortsatt med goda resultat. Personal från elevhälsan har med regelbundenhet deltagit i olika arbetslagsmöten. Genom elevhälsans utbildningsinsatser har personalens kunskaper kring mentorskap och intellektuell funktionsnedsättning stärkts. Arbetet med anmälan till EHT och återkoppling från EHT har pågått och vi ser även att vi har behov av att fortsätta med detta kommande läsår. Samarbete och rutiner finns naturligt, men vi behöver finjustera formerna för detta.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Vilka områden har ni arbetat med i utvecklingsplanen?

-Mentorskap

Under läsåret 22/23 har fokus varit att arbeta vidare med att utveckla systematiken kring mentorsamtalen, samt att differentiera antalet mentorsamtal i de fall eleverna har ett ökat behov av detta. Ett arbete för att stärka lärarna i mentorrollens alla delar enligt uppdragsbeskrivningen har fortlöpt på olika sätt, bland annat genom föreläsningar och workshops från elevhälsan. Uppdragsbeskrivningen har diskuterats och omstrukturerats och skolledningen har arbetat generellt med att lyfta mentorskapets roll och betydelse för elevernas trygghet och framgång. Utvärdering visar att eleverna nu har regelbundna mentorssamtal, lära känna samtal genomförs tillsammans med delar av EHT, och studieplan följs kontinuerligt upp av mentor.

-Tydliggörande pedagogik

Under läsåret 22/23 har fokus varit på språkutvecklande arbetssätt i undervisningen, kartläggning av elevers språkutveckling och TAKK. Detta har skett genom samarbete med Hanna Nordén, arbete med BRAVKOD, ökat differentieringsarbete, goda sätt att inleda och avsluta lektioner (lektionsdesign) etc. Lärarna har utvecklat användandet av lärplattformen It's learning som en sätt att tydliggöra lektioner och pedagogiska planeringar. Detta arbete kommer att fortgå kommande läsår.

- Interkulturalitet

För att nå läroplanens intention att undervisningen ska genomsyras av ett mångfaldsperspektiv har vi fortsatt det kollegiala arbetet inom detta område under läsåret 22/23. Detta ha vi gjort genom att bland annat:

- I undervisningen synliggöra och lyfta etniska, kulturella, religiösa likheter och skillnader som styrkor.
- Kulturella "temadagar" där fokus ligger på värdegrund och våra elevers olika bakgrunder och uttryck (diskrimineringsgrunder)
- Det kommundemensamma samarbetet med "Tobias Karlsson – du kan göra skillnad"

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Överlag är resultaten inom anpassad gymnasieskola mycket goda. Eleverna är generellt trygga, får arbetsro, vet vad de ska lära sig och får den hjälp de behöver i skolan. Dessa resultat har uppnåtts genom ökad differentiering, utveckling av mentorskap och ett fördjupat arbete med kommunens lärplattform. Vi ser ett behov av att fortsätta vårt arbete kring mentorskap som en del i att främja skolnärvaro. Detta eftersom vi ser att frånvaron ökar inom kategorin sent utredda elever, samt de som har en problematisk skolfrånvaro med sig från grundskolan. Mentorskapet utvecklas med något vi kallar medmentorskap, där elevassistenter systematiskt stöttar pedagogerna i mentorskapet.

Utifrån elev- och personalenkäter ser vi ett behov av att fortsätta arbeta med tydliggörande pedagogik och interkulturalitet. Arbetet kring dessa fokusområden behöver utvecklas och befästas ytterligare. Inom anpassad gymnasieskola ser vi en fortsatt ökning av elever med annan etnisk och/eller kulturell bakgrund. Vi vill att elevernas olika bakgrunder skall ses som styrkor och som ett led i detta vill vi utveckla vårt interkulturella arbete ännu mer med målet att undervisningen skall genomsyras av ett mångfaldsperspektiv.

-Mentorskap/främja skolnärvaro

Syftet är att fortsätta arbetet med att stärka mentorskapet som ett led i att främja skolnärvaro. Ett verktyg för detta är att utveckla rutinerna för klasskonferenser och dokumentationen kring dem, ett annat är vi kommer att arbeta med hela EHT för att skapa samsyn kring begreppen.

-Tydliggörande pedagogik

Vår målsättning är att fortsätta vidareutbilda personalen i TAKK. Arbetet kring att öka användandet av It's learning i undervisningen kommer att fortsätta. BRAVKOD kommer att fortgå i de fall där det anses behövas.

-Interkulturalitet

Vi ser att vi har tagit steg när det gäller att väva in mångfaldsperspektivet i undervisningen, men vi behöver arbeta vidare med att göra detta till en naturlig del av undervisningen.