TULLÄNGS-
GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Anpassad gymnasieskola – läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnen	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	63	73	54	58	60	56
andel elever som känner sig trygga på skolan	81	86	76	82	84	79
andel elever som tycker lärarna förklarar så att de förstår	80	83	78	72	74	71
andel elever som tycker skolan är lagom svår	45	47	39	51	55	50

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

Den övergripande måluppfyllelsen är fortsatt hög inom anpassad gymnasieskola. Eleverna når i stor utsträckning sina individuella mål utifrån sina förutsättningar.
Samtidigt visar analysen att elevernas förutsättningar att nå målen påverkas av:

- bristande närvaro
- bristande tydlighet i undervisningen
- variation i individanpassning

En särskilt viktig faktor är att elever i högre grad än tidigare uppger att de inte alltid vet:

- vad de ska lära sig
- hur det går för dem i skolan

Detta är en central utvecklingspunkt då tydlighet i lärandet är avgörande för måluppfyllelse inom anpassad gymnasieskola.

Undervisningens kvalitet

Undervisningen präglas av:

- goda relationer
- tillgång till stöd
- engagerad personal

Det framgår dock tydligt att kvaliteten i undervisningen varierar, särskilt avseende:

- tydlighet i lektionsstruktur
- anpassning av uppgifter
- koppling till elevens nivå och motivation

Många elever upplever att de får hjälp, men färre upplever att de får rätt typ av undervisning.

Personalens reflektioner bekräftar denna bild:

- starkt kollegialt arbete och engagemang
- men behov av mer struktur och gemensam riktning i undervisningen

Arbetet med tydliggörande pedagogik har utvecklats, men behöver fortsatt fördjupas och breddas till att omfatta hela lärmiljön**.**

Trygghet och studiero

Elevernas upplevelse av trygghet är generellt god, men visar variation och en viss nedåtgående trend jämfört med tidigare år.
Samtidigt framträder arbetsro som ett tydligt utvecklingsområde:

- elever känner sig trygga
- men lärmiljön upplevs inte alltid fungera optimalt

Detta bekräftas både i elevunderlaget och i personalens beskrivningar.
Arbetsro är en avgörande faktor för lärande, särskilt för elever i anpassad gymnasieskola, vilket gör detta till ett prioriterat utvecklingsområde.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsan har utvecklats under året genom:

- införande av närvaroteam på Virginska
- utvecklade samverkansformer mellan EHT och arbetslag.
- förbättrad rutin för övergång till gymnasiet med kontaktformulär
- ökad kompetensutveckling: IF, språklig sårbarhet m.m
- stärkt samarbete med externa aktörer i bl.a Hela vägen till framtiden

Samtidigt visar utvärderingen att:

- elevhälsans uppdrag upplevs otydligt
- samverkan varierar
- behov finns av mer klassnära arbete

Personal efterfrågar:

- ökad närvaro i verksamheten
- tydligare återkoppling
- snabbare stöd

Detta visar att elevhälsans arbete behöver utvecklas från att vara delvis reaktivt till att bli mer förebyggande och integrerat i undervisningen.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

1. Främja skolnärvaro / mentorskap

Arbetet med skolnärvaro har utvecklats genom:

- implementering av strukturer för frånvarouppföljning
- ökad samverkan med elevhälsan
- utvecklat mentorskap

Resultatet visar:

- fortsatt variation i närvaro
- kvarstående skillnader mellan elevgrupper
- behov av ytterligare förstärkning av arbetet

Närvaroteamet är en positiv utvecklingsinsats, men behöver etableras fullt ut.

2. Tillgängliga lärmiljöer

Utvecklingsarbetet har lett till:

- ökad medvetenhet kring tillgänglighet
- utveckling av tydliggörande pedagogik
- ökad användning av visuella stöd

Samtidigt visar både elevresultat och personalens analys att:

- likvärdigheten i lärmiljöer varierar
- lektionsstrukturer inte är tillräckligt enhetliga
- individanpassning inte alltid blir träffsäker

Detta är ett fortsatt prioriterat område där arbetet behöver fördjupas och systematiseras.

3. APL-utveckling

APL-arbetet har fortsatt att utvecklas:

- fler APL-platser
- ökad samverkan
- påbörjad kvalitetssäkring

Det finns dock fortsatt behov av:

- att säkerställa koppling till kursmål
- att utveckla både interna och externa APL-platser
- att möta ökande elevantal

Arbetet bedöms vara på god väg men behöver fortsatt utveckling.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Anpassad gymnasieskola har även detta läsår en stabil och positiv grund:

- goda relationer
- engagerad personal
- fungerande stödstrukturer

Samtidigt visar analysen ett tydligt behov av att ta nästa steg i utvecklingen genom att stärka:

- undervisningens kvalitet
- tydlighet och struktur på alla nivåer
- likvärdighet mellan grupper och skolor
- elevhälsans integration i verksamheten

Verksamheten befinner sig i en utvecklingsfas där fokus behöver flyttas från **att ge stöd** till att säkerställa **träffsäker undervisning från början**.

Utifrån analys av årets resultat, utvärderingar samt identifierade utvecklingsbehov kommer anpassad gymnasieskola under läsåret 2026/2027 att arbeta utifrån tre övergripande fokusområden:

- Kommunikation
- Delaktighet och undervisningsutveckling
- Framtiden

Dessa fokusområden är framtagna för att skapa en tydligare, mer sammanhållen riktning i skolans utvecklingsarbete. De inkluderar och ersätter tidigare mer avgränsade fokusområden och syftar till att stärka kvaliteten i hela verksamheten – från organisation och ledning till undervisning och elevens lärande.

ÖREBRO