

Kvalitetsrapport 2022/2023 för Naturvetenskapsprogrammet på Virginska gymnasiet



Årets resultat

Örebro kommuns resultat, andel (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

Programmets resultat, andel (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	93	86	100	100*	100*	100*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	82	84	80	97	100	95
Andel elever som känner sig trygga på programmet	96	94	98	97	96	97
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	80	77	82	84	84	84
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	93	90	96	94	96	92
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	42	52	36	59	84	42

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

-Vilken är den sammanvägda bedömningen av kunskapsresultaten?

Kunskapsresultaten var höga (100 % med examen). Några av de bidragande orsakerna till höga resultaten härleder vi till att det på programmet är god arbetsro, en mindre klass till antal och i mångt väldigt studiemotiverade elever. Det är bra förutsättningar gällande lokaler som vi också ser kan vara en bidragande orsak till de goda studieresultaten (möjlighet att sitta i olika rum – tyst rum, rum för de som vill diskutera o.s.v.) Anpassningar är gjorda efter elevers önskemål och behov

Jämförelse pojkar/flickor:

Det är liknande resultat över lag gällande pojkar och flickors resultat. Dock känner flickorna större oro inför skolarbetet. Detta troligen på grund av att de är högrepresterande och ställer höga krav på sig själva, många gånger högre krav på sig själva än vad någon i deras omgivning ställer på dem. (Endast en liten grupp killar i klassen.)

Hur har uppföljningen av resultaten sett ut och vad hade kunnat göras bättre?

Gällande uppföljningen av resultaten och arbetet med detta kan sägas att vi valt att ge ytterligare stöd i matematik. Eleverna har erbjudits ett tillfälle i veckan att räkna matematik för de som önskat. Studietiden har använts för att med stöd arbeta med det eleverna sett behov av, samt pluggcafe och andra tillfällen för stöd. Även uppföljning vid klasskonferenser har genomförts där pedagoger mötts och sett över elevernas resultat och efter det planerat tillsammans med eleverna.

Rättssäker och allsidig bedömning:

Examinationer i klassrummet framöver. Inte ta hem arbeten och skriva hemma till följd av (AI). Samrättning av nationella prov har skett.

Undervisningens kvalitet

Vad säger våra analyser och utvärderingar av observationer och enkäter som vi gjort under året?

Eleverna känner press att prestera och stress över att få höga betyg vilket vi märker och samtalar med eleverna om och också försöker genom god planering att minimera stressen och minska arbetsanhopningen. Extraanpassningar som matematikstöd har getts under året, men som tidigare skrivits är elevernas studietid ett mycket viktigt och bra tillfälle för eleverna att arbeta med det de har behov av extra stöd i.

Olika insatser för att stärka forskningsanknytningen till programmet har gjorts så som att på olika sätt arbetat med hållbarutveckling, följa samhällsdebatten, gjort exkursioner, samt öppna laborationer för att utveckla och hålla hög kvalitet på undervisningen och dess innehåll.

Trygghet och studier

På programmet är både studier och trygghet hög/god. En bidragande orsak tänker vi är lärarnas förmåga att skapa goda relationer med eleverna, men också elever emellan. En hel del arbetet med gemensamma aktiviteter som Pink Friday, volleybollturneringar, hajker o.s.v har genomförts för att stärka sammanhållningen (elev-elev) Vi ser inga större skillnader mellan pojkar och flickor. Eleverna är studiemotiverade och studier råder på lektionerna. Gott klimat.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsan (EHT) har varit inkopplad under året på ett fåtal elever för att ge stöd i studierna, men fram för allt för några elever gällande den psykiska hälsan och stress. Det vi kan se att vi behöver fortsätta utveckla är att arbeta ännu mer med den psykiska hälsan. Minska oron inför skolarbetet och minska betygshets. Förtydliga för eleverna att de inte ska jämföra sig med varandra. På programmet finns många högrepresterande elever vilket både är positivt, men kan också leda till stress. Fler samtal omkring framtiden och framtida studier har genomförts, samt olika samtal och påtalat för eleverna att inte jämföra sig utan skapa sina egna planer för framtiden. Flera elever kombinerar studier på en hög nivå, med idrottande på hög nivå/elitnivå kan tilläggas och där behöver både anpassningar och flexibilitet råda.

En fördel är att vi redan har en studie/yrkesvägledare som finns lättillgänglig och som kommer ut till klasserna med jämna mellanrum och informerar. Det upplever vi minskar stressen hos eleverna, men kan arbetas ytterligare med.

Önskemål finns: Att plocka ut elevgrupper från klasser och diskutera exempelvis frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. (Detta skapar en miljö där eleverna förhoppningsvis vågar öppna upp sig lite mer än om diskussionen sker med undervisande lärare och/eller mentor.) Detta har varit ett fokusområde tidigare, men det behöver arbetas med tydligare och fortsätta.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Område 1: "IDGY-själen"

Team-building har skett och gemensamma aktiviteter så som hajker, studentkampen, volleybollturneringar för att stärka och "hålla i" IDGY-själen

Ma-uppgifter kopplade till idrott har genomförts för att betona och stärka att vi är just ett idrottsgymnasium. Även "Infärgning" av idrotten i alla ämnen har skett. Vissa ämnen är dock svårare att koppla till idrott så som fysik, kemi. Arbetet med "infärgning" av idrott behöver fortsätta och utvecklas.

Område 2: "Må-bra-projekt"

Under året har fokus varit att stärka elevernas psykiska hälsa. Undervisande lärare har under året jobbat med att se över arbetsbelastningen för klassen och anpassat undervisningen och examinationerna efter det.

Det kan dock vara svårt för vissa ämnen att ha så mycket elevflytande/påverkan. Examinationsformer kan eleverna vara med och påverka.

Olika insatser har gjorts under året för att utveckla och ge eleverna ytterligare stöd gällande den psykiska hälsan, där bland annat fortbildning för personalen varit en del: Magdalena Berger - Lärarhälsa och elevhälsa (kompetensutveckling) Motiverande samtal – fortbildning för all personal för att bättre kunna föra samtal med eleverna utifrån flera olika aspekter så som elevernas studier, mående, framtid och motivation.

Alla elever i åk 1 fick också under ht-22 lyssna till Tobias Karlsson föreläsning "Du kan göra skillnad" och fortsatt arbete och uppföljning skedde efter detta.

Dock skulle våra fokusområden kunnat varit tydligare formulerade/ uppföljningar kunde varit bättre för att ännu tydligare nå om möjligt ännu bättre resultat.

Område 3: Ökad nöjdhet hos eleverna gällande skolmaten. Detta område behöver vi fortsätta fokusera på. En ny kökschef har börjat och ytterligare dialoger och träffar kommer ske för eleverna.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Året är präglad av ett gott arbete och resultaten är goda. Samarbete och strukturer där vi har/haft eleverna i fokus och ett tydligt mentorskap tänker vi leder till dessa goda resultat. En förändring i hur vi ska arbeta med ämnesräddor och programutveckling det här kommande året tror vi kommer leda till ännu bättre resultat. På naturvetenskapsprogrammet och idrottsgymnasiet i stor kommer vi det här kommande året fokusera på elevers närvaro i skolan och bygga upp ännu bättre rutiner för uppföljning och stöd för elever som av någon anledning inte är närvarade i skolan tillräckligt. Detta är ett fokusområde för alla våra program på Idrottsgymnasiet. Forskning lyfter fram att en viktig faktor för att öka måluppfyllesen är att eleverna är i skolan. Därav detta fokusområde.

Under året som varit har det skett ett stort arbete kopplat till psykisk hälsa. Vi ser att detta arbete behöver fortsätta då det inbegriper många olika delar. I arbete behöver vi bland annat arbeta vidare med hur pedagogerna kan implementera detta i klassrummet ännu tydligare och i sin roll som mentor.

2025 ska gymnasieskolan gå från kursbetyg till ämnesbetyg. Vi kan i vår analys se att vi har goda kunskapsresultat och god kvalitet på våra interna processer. Ämnesbetygsreformen innebär dock att vi står inför stora förändringar. Därför behöver vi ta starta upp ett arbete med personalen kring de förändringar som sker vad gäller ämnesplaner och betygskriterier.

Fokusområden för kommande läsår: Främja närvaro, fortsatt arbete med psykisk hälsa, samt implementering och arbete med ämnesbetygsreformen 2025.