

Kvalitetsrapport 2022/2023 för SAHA på Virginska gymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen				90		
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	100
Andel elever som känner sig trygga på programmet	100		
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	90		
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	90		
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	80		

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

I SAHA22 har majoriteten av eleverna nått åtminstone betyget E i de flesta kurserna. Det har dock funnits vissa utmaningar. I förra årets SAHA21 var det några elever som fick betyget F eller streck i alla kurser. Dessa elever har haft problem med frånvaro på grund av sjukdom under en stor del av läsåret.

I SAHA20 tog 90% av eleverna sin gymnasieexamen. Resterade 10% har erbjudits fortsatta studier under höstterminen 2023 för att få en chans att ta examen.

Det goda resultatet kan till stor del förklaras i tidiga insatser, flexibelt arbetssätt och individuella lösningar som möter upp de behov som elevgruppen har. Elever och lärare kan i ett tidigt stadium handledas och stöttas av specialpedagog. På grupp nivå läggs mycket fokus på tydlighet och förutsägbarhet.

Genom återkommande månadsvisa avstämningar mellan programmets personal samt elevhälsan gått igenom samtliga elever och diskuterat utmaningar på individ- och grupp nivå samt diskuterat och följt upp de olika insatser som man beslutat om. Detta har gjort att vi på ett strukturerat sätt har kunnat upptäcka och åtgärdat de utmaningar som uppstått. Denna struktur och arbetssätt kommer fortsätta under nästa läsår.

Under läsåret har det inte funnits möjlighet till planering eller sambedomning med något annat samhällsvetenskapligt program på skolan. Detta är en brist som redan har belyst i och med utredningen kring flytt av SAHA.

Undervisningens kvalitet

Det kan vara svårt att dra några slutsatser utifrån skolenkätens det endast var SAHA22s resultat som kunde redovisas. Övriga klasser hade för låg svarsfrekvens. Det vi dock kan utläsa av svaren är att eleverna till stor del kan påverka undervisningen och att de får ledning och stimulans i undervisningen. Samtliga redovisar att de får den hjälp av lärarna som de behöver.

Programmet i sig har många extra anpassningar på grupp nivå som gör att det inte behövs så många extra anpassningar på individ nivå.

Trygghet och studiero

I vår egen trygghetsenkät som gjort vid två tillfällen under läsåret kan vi utläsa att eleverna känner sig helt trygga i klassrummet. I övrigt nämner eleverna att mastaslen, idrottshallen, skolgården och biblioteket upplevs som otrygga platser. För att öka tryggheten på dessa platser har vi bland annat bestämda platser i matsalen, personal som följer med till matsalen och idrottsallen. Personalen på programmet finns nära eleverna och är delaktiga i elevens hela skoldag.

Trygghetsteamet har varit inkopplat vid två tillfällen under läsåret för att stötta upp i elevärenden där ytterligare insatser och åtgärder behövdes.

Eleverna på programmet upplever att de har studiero. Klasserna består av få elever och klassrummen är belägna i en avskild del av skolan, vilket ger bra förutsättningar för att skapa studiero.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsoarbetet för kommande läsår återfinns till stor del i våra fokusområden där både specialpedagogiska och studie- och yrkesvägledningsfrågor ingår. Det systematiska elevhälsoarbetet kommer fortsätta med samma struktur som för läsåret 22/23

Utvärdering av läsårets fokusområden

Fokusområde 1: Undervisningskvalitet

Utifrån vår utvärdering av utvecklingsområdet undervisningskvalitet har följande framkommit:

Att vi för första gången är ett homogent team som planerar all undervisning och tillsammans arbetar med samma elevgrupp skapar trygghet och ett gemensamt syn- och förhållningssätt. Det ger goda förutsättningar för en kvalitetssäkrad undervisning. Lektionsdesign har gett oss utrymme för pedagogiska diskussioner, vilket är ett gott stöd för att höja undervisningens kvalitet.

Uppfyllelse av planerade aktiviteter utifrån utvecklingsområdet undervisningskvalitet:

De nya reglerna för betygssättning och bedömning gick vi igenom på studiedagen 31 oktober 2022. Differentiering i undervisningen samt lektionsstruktur arbetar vi med genom processledarutbildningen Lektionsdesign som startade i januari 2023 och som kommer att pågå fram till januari 2024.

Exempel på viktiga åtgärder för förbättrad undervisningskvalitet enligt personalen:

Vi önskar utveckla ett tematiskt arbetssätt under en period under hösten och en period under våren, då flera ämnen samarbetar kring samma tema ex. hållbar utveckling. Vi skulle vilja få fortbildning när det gäller att arbeta tematiskt.

Vi önskar även börja med mer ämnesövergripande arbeten, mer samarbete över ämnena.

Fokusområde 2: Utveckla kunskapen om autism

Utifrån vår utvärdering av utvecklingsområdet utveckla kunskapen om autism har följande framkommit:

Det har varit bra att få diskutera området autism med Sofie och Jessica från Centralt skolstöd med teman som vi fick välja i förväg. De fyra teman vi har haft är ängest, socialt samspel och kommunikation, visuellt stöd och närvaro. Vi har fått en gemensam syn på olika saker som är viktiga att ha kunskap om när det gäller autism.

Uppfyllelse av planerade aktiviteter utifrån utvecklingsområdet utveckla kunskapen om autism:

Vi såg och diskuterade filmer av Anna Sjölund och Anna Planting Gyllenbåga om autism på studiedagen 31 oktober 2022. Under vårterminen 2023 har vi vid fyra tillfällen träffat Sofie Norelius och Jessica Skoglund från Centralt skolstöd.

Exempel på viktiga åtgärder för förbättrad kunskapen om autism: Vi önskar få fortsätta med handledning om autism med Sofie Norelius och Jessica Skoglund, med start igen våren 2024.

Vi önskar få ta del av mer aktuell forskning och få mer fortbildning kring autism.

Fokusområde 3: Framtidskompetens

Utifrån vår utvärdering av utvecklingsområdet framtidskompetens har följande framkommit:

Vi har haft samverkan med Örebro Universitet, folkhögskolor, Arbetsförmedlingen, arbetsmarknadskunskap med Handelskammaren och andra externa aktörer som t ex Activa.

Uppfyllelse av planerade aktiviteter utifrån utvecklingsområdet framtidskompetens: Det har varit en mycket bra insats i åk 3 där eleverna har fått en varierad information, men även åk 1 och 2 har fått vägledning om än i mindre skala. Vi har inte hunnit ta fram en plan för studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse.

Exempel på viktiga åtgärder för förbättrad framtidskompetens: Vi kan planera in fler studiebesök på utbildningar och på olika arbetsplatser.

Vi skulle vilja ge eleverna i slutet av åk 3, en enkät där de får svara på hur de har upplevt vårt arbete med framtidskompetens.

Vi har börjat fundera över hur vi kan ge våra elever mer livskunskap. Vi vill planera in lektioner med olika teman, som det är viktigt att våra elever får kunskap om.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Utifrån resultatet i kvalitetsrapportens analys av våra tre fokusområden formuleras nästa steg i utvecklingsplanen för läsår 23/24.