RUDBECKS-
GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Försäljnings-och serviceprogrammet
-läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	93	94	92	89*	100*	75*
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	44	47	41	61	68	55
andel elever som känner sig trygga på skolan	89	89	88	95	92	97
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	57	58	56	68	64	72
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	7	8	6	14	12	17

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

Andelen elever med examen sjönk något detta läsår. Det är dessvärre andra året i rad vi ser att examensgraden sjunker. Den trenden har vi dock gott hopp om att vända till kommande läsår då vi ser att ett målmedvetet arbete med tidiga insatser för studiero, lektionsdesign, anpassningar och stöd på olika sätt verkar ha haft effekt i årskurs ett och två. När vi från detta läsår har en egen speciallärare kopplad till programmet kan vi också arbeta på ett annat sätt med den stödfunktionen tidigt med eleverna. Det ger även stöd till undervisande lärare i att utveckla sina metoder. Vi har även hittat välfungerande arbetsformer för programmets elevkoordinator som bidrar i det närvarofrämjande och trygghetsskapande arbetet, vilket sannolikt har effekt även på kunskapsresultaten.

Utifrån den prognos för examensgrad som lämnades under våren så är resultatet bättre. Vi har med olika instaser både under hösten och våren fått flera elever att nå målen i kurserna. Det har kunnat ske genom att vi tidigt följt upp resultaten under året och särskilt riktat motiverande samtal och stödinsatser mot årskurs tre. Uppföljningen av kunskapsresultaten har därmed fungerat väl under året och de rutiner som finns kring det kommer vi att hålla i. Mentorerna på programmet är genom ett professionellt förhållningssätt framgångsrika i att upptäcka svårigheter både rörande studier och socialt så att vi snabbt med elevhälsans hjälp kan sätta in stödinsatser.

För de tre elever som inte nådde examen är det i samtliga fall yttre omständigheter som påverkat närvaron och möjligheterna att ta till sig av undervisningen som är orsaker till att vi inte nått fram till godkända betyg i tillräckligt många kurser. De stödinsatser och anpassningar, t.ex. i schemaläggning, APL och prövningar, som gjorts har varit en hjälp för dessa elever att klara flertalet kurser men tyvärr blev det till slut för många kurser med betyget F för att få examen. Vi noterar att alla tre elever som inte nådde examen är kvinnor och att det är likartade utmaningar som ligger bakom den stora skolfrånvaron.

Tanken inför läsåret var att ha en schemalagd stödtid varje vecka och rikta den mot elever i åk 3 som behövde göra prövningar och de elever som behövt mer enskild tid för att inte halka efter. Av schematekniska skäl fungerade inte det och istället har kortare stödpass genomförts varje vecka och därutöver har en eller två halvdagar per termin gjorts till särskilda stödtider. Det har visat sig vara ett mer effektivt sätt att jobba med stöd utanför ordinarie lektioner varför den formen kommer att hållas kvar kommande läsår.

Undervisningens kvalitet

Undervisningen på programmet håller över lag hög kvalitet och når goda resultat. Lärargruppens upplevelse är att man har utvecklat sina gemensamma strategier och ledarskapet i klassrummet har utvecklats betydligt, vilket bekräftas i elevenkäter på olika nivåer. Vi har med goda resultat arbetat med anpassningar huvudsakligen på gruppnivå vilket är nödvändigt med vår elevgrupp. Arbetet har skett i samverkan med specialpedagog och speciallärare, både i form av handledning och stöd i klassrummet. Vi har i ökad grad sett att elevers lärande gagnas av att undervisande lärare fattar beslut om individuella anpassningar. De anpassningar som EHT specificerar ska betraktas som förslag och används utifrån lärares bedömning när det passar undervisningen.

Vi har under året fört diskussioner om bedömning och återkoppling i syfte att nå ett mer likvärdigt arbetssätt i bedömning och återkoppling. Bland annat använder vi inte längre bokstavsbetyg på uppgifter, utan istället omdöme gymnasieskola i it's learning. Vi ser att elevernas prestationerna har förbättrats, vilket lett till högre resultat. Ett antagande är att det hänger ihop med att mindre fokus har varit på betyg och mer på utveckling. Vi har också ökat antalet återkopplingssamtal på individnivå och ambitionen är att fortsätta att utveckla detta. Att andelen elever som upplever att lärarna förklarar vad de behöver kunna har ökat tyder på att arbetet haft effekt men behöver utvecklas ytterligare. Under året har ett fortlöpande arbete med att forma utbildningen utifrån GY25 genomförts. Det har exempelvis skett med en tydlig dokumentation i ämnesprogressionen och vilka gemensamma moment som återkommer i olika karaktärsämnen för att säkerställa progression och variation. Detta har även fått en tydligare koppling till elevernas APL som också fått en mer utvecklad systematik och struktur. Det arbetet ska utvecklas vidare kommande år.

Trygghet och studiero

Vi är stolta över att kunna se en starkt ökad studiero vilket vi härleder till vårt arbete med ett tydligt ledarskap, lektionsdesign och relationsskapande. I detta arbete har vi haft stöd av skolpsykolog och pedagogisk litteratur. Mentorer har skapat chattgrupper i Teams för varje klass med samtliga undervisande lärare där information som basgrupper, återkoppling från temperaturmätare (fortlöpande enkätundersökningar i klasserna) samt programmets gemensamma arbetssätt kommuniceras. Det är positivt att utvecklingen går åt rätt håll men likväl är studieron en utmaning att arbeta vidare med. Upplevelsen av trygghet är bland programmets elever hög, vilket vi är stolta över. Det tydliga fokus som finns på ett realtionsskapande arbete i lärargruppen är av stor betydelse. Det är även av vikt att lärarna fysiskt finns nära eleverna och här har programmets elevkoordinator varit särskilt betydelsefull. Det finns andra förutsättningar för en elevkoordinator att kunna möta och fånga elever, vilket gynnar eleverna och underlättar lärarnas arbete.
De gemensamma strukturer och rutiner som finns för att systematiskt jobba med och följa upp trygghet och studiero fungerar väl och är ytterst betydelsefulla att bibehålla.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

ÖREBRO

RUDBECKS-
GYMNASIET

Vi har ett nära samarbete med EHT och skolpsykolog där vi ser att systematiska insatser på både individ-och gruppnivå ger resultat. Flera av våra elever är i behov av extra anpassningar och vi arbetar därför aktivt för att skapa strukturer och arbetssätt på gruppnivå som fungerar väl för samtliga elever. Det görs också indiviuella anpassningar och det arbetet har stärkts ytterligare med en nyanställd speciallärare som tillsammans med specialpedagog utvecklat arbetet ytterligare. Vi vill förbättra arbetet hur vi jobbar med klasskonferenser så att de blir mer av ett diskussionsforum för undervisande lärare i respektive grupp.

Vi ser att frånvaron fortsättningsvis är hög och behöver arbeta vidare med att främja närvaro. Närvaron är bra i åk 1 men blir sämre med stigande ålder och tycks enligt samtal med elever ha visst samband med långa perioder av APL som startar i åk 2. Under kommande läsår kommer vi därför ändra lite i upplägget de perioder eleverna är ute på APL för att tydligare koppla den till skolarbete. Elevhälsan kommer tillsammans med lärarna fortsätta det arbete som påbörjats för att främja närvaro bland annat genom fördjupade analyser av de frånvaroutredningar som görs. Vi har under året jobbat aktivt med tidiga kontakter med elever och vårdnadshavare vid frånvaro och har i det arbetet ett nära samarbete med elevhälsan i de fall behov av det visar sig efter kontakterna med elever. I vissa fall har anpassningar gjorts i elevers studiegång och det har för en del elever varit bra. Samtidigt behövs en balans i anpassningar och kravställande, något som behöver diskuteras vidare för varje enskilt fall framöver.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Fokusområde 1. Undervisning och ledarskap
Vi har under året följt planen väl när det gäller detta fokusområde och upplever det som att vi nått en större samsyn i lärargruppen bland annat i fråga om bedömning och återkoppling samt i hur vi jobbar med lektionsdesign för ökad studiero. Det arbetet ska fortgå under kommande läsår.

Fokusområde 2. Programutveckling
Under läsåret 2025/2026 har GY25 implementarats och det har exempelvis märkts i tydligare systematik för progression i programmets ämnen, vilket även inkluderar APL. Samarbetet med branschen har stärkts ytterligare och för det är samarbetet med Alléskolan i Hallsberg värdefullt. Vi fortsätter att utforska nya vägar för APL riktat mot logistikbranschen

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Utvecklingen på Försäljnings- och serviceprogrammet går till stora delar åt rätt håll och mycket fungerar väl med bl.a. en god måluppfyllelse, hög trygghet och förbättrad upplevelse av studiero som resultat. Det har under en tid pågått ett arbete med att höja programmets kvalitet och status, även där har steg tagits i rätt riktning. De insatser som har genomförts visar på en positiv utveckling men utmaningar kvarstår med bl.a. studiero, närvaro och måluppfyllelse. Elevers problematiska skolfrånvaro är fortsatt något vi behöver addressera och tillsammans med EHT hitta vägar för att förbättra. Det är således ett fortgående arbete som prioriteras men vi kommer inte välja att ha det som ett enskilt fokusområde kommande läsår heller. Fokusområden för kommande läsår är *Utbildningens innehåll och kvalitet* där vi håller i och vidareutvecklar det arbete som redan pågår, samt *Programutveckling* där vi tar nästa steg i utvecklingen av programmets karaktär.

orebro.se/rudbecksgymnasiet

ÖREBRO