

# Kvalitetsrapport 2022/2023 för Riksgymnasiet på Tullängsgymnasiet



## Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

SKOLANS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	100			.	.	.
Andel elever som anser att de får den arbetsro de behöver	..	..	..	77	.	.
Andel elever som känner sig trygga i skolan	..	..	..	87	.	.
Andel elever som känner att personalen i skolan hjälper dem	..	..	..	85	.	.
Andel elever som vet vad de ska lära sig i skolan	..	..	..	92	.	.

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

## Samlad analys av skolans resultat

### Kunskapsresultat

Den sammanvägda bedömningen av kunskapsresultaten är god. Många av våra elever når individuella mål som inte syns i de resultat som redovisas ovan.

De insatser som gjorts för att stärka undervisningen på riksgymnasiet är i form av samverkan för bästa skola, SBS. Vid uppföljning/ utvärdering ser vi att vi stärker vårt fokus på lärandet genom differentierad undervisning. Nästa läsår fortsätter vi insatser med fokus på progression.

Skolan har försökt öka närvaron genom att arbeta med handlingsplanen, *främja närvaron*. Främja närvaron är en frånvaromodell (framtagen tillsammans med Lotsen) som vi implementerar i verksamheten. Arbetet har ännu inte gett önskvärda resultat. Vår interna analys visar att vi i behöver jobba tydligare och snabbare med frånvarorapporteringen till CSN. Då de flesta av våra elever bor på internat är det viktigt att boendena är med i arbetet kring elevernas närvaro/frånvaro.

Finns inte underlag för att jämföra och analysera mellan pojkar och flickor.

Vi ser att den uppföljning vi organiserat för fungerar väl. Vi har bland annat tagit fram system för frånvarostatistik vilket underlättar analyser. Då vi har en stor andel IM elever behöver vi hitta en modell tillsammans med förvaltningen på hur vi skall följa upp resultaten. Vi har ett stort antal elever som vi vet redan från början inte kommer bli nationella under sina 3-4 år hos oss.

### Hur har arbetet med en rättssäker och allsidig bedömning organiserats på skolan?

Lärare som undervisar i samma ämne sitter tillsammans i arbetsrum, vilket underlättar samtal kring betyg och bedömning. Lärare träffas i ämneslag, vilket underlättar samtal kring betyg och bedömning.

## Undervisningens kvalitet

Lärarna möter elevernas behov av ledning och stimulans på ett bra sätt, men det kan vara svårt ibland då flera elever ha komplexa behov.

Arbetet med extra anpassningar har fungerat bra. Vi har små undervisningsgrupper, anpassat material, differentierad undervisning som möter upp elevernas behov, speciallärare som haft möjlighet att arbeta i grupper eller 1:1. Vi har under läsåret arbetat med det kollegiala lärandet, differentierad undervisning via SBS. Vi har teamträffar varje fredag. Där träffas alla lärare som undervisar eleverna (rullande schema). Dessa möten ökar det kollegiala samtalet och stödet för respektive elev.

Vi har arbetat forskningsanknytt med Karlstads universitet genom arbetet med *Samverkan för bästa skola*. De mål vi arbetat med innefattar kollegialt lärande, differentierad undervisning och progression.

Trots att andelen elever som når en yrkesexamen minskar så är undervisningens kvalitet god. Andelen elever som har komplexa behov är fler och det utmanar lärarnas pedagogiska förmåga.

## Trygghet och studiero

De trygghetskapande insatser vi har gjort är bland annat att vi har en schemalagd mentorstid i veckan. Ett mentorskap som **bygger på ett relationellt perspektiv**. Vi ser alla elever.

Vi har haft problem med otrygghet i ett omklädningsrum. Det var knutet till en grupp elever. Nu har dessa elever slutat och vi hoppas att otryggheten minskar.

Finns inte underlag för att jämföra och analysera mellan pojkar och flickor.

Vi har god studiero på lektionerna.

Finns inte underlag för att jämföra och analysera mellan pojkar och flickor.

## Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

### Elevhälsans övergripande mål/riktning

- Likvärdig utbildning
- Tillgänglig lärmiljö
- Elevers delaktighet

### Elevhälsans utvecklingsområden

- Främja närvaro
- Samarbeta elevhälsan och personal
- Systematisk kvalitetsutveckling av främjande och förebyggande elevhälsa

Elevhälsan kommer fortsätta värna om det samarbetet som finns med personalen. Ärendegången via funktionsbrevlådan samt teamträffarna varje fredag är exempel på aktiviteter som vi kommer behålla och utveckla. Genom att EHT snabbt återkopplar varje vecka kring de ärenden som kommer in via funktionsbrevlådan hoppas vi att förtroendet för/-och samarbetet mellan personal och EHT ökar. Under Lå 23/24 kommer vi ha en elevkonferens per termin. Syftet är att fokusera på måluppfyllelsen i kurserna. Vi önskar att detta leder till en bättre planering av elevernas individuella studieplaner och ett ökat kollegialt samtal och lärande.

## Utvärdering av läsårets fokusområden

### Vilka områden har ni arbetat med i utvecklingsplanen?

- Område 1 – främja närvaro och mentorskap
- Område 2 – SBS – Styrning och utveckling av verksamheten
- Område 3 – Undervisning och lärande

Område1 – främja närvaro och mentorskap

### Mål och förväntad effekt

Målet för utvecklingsområdet **främja närvaro** detta läsår är att fortsätta implementera och följa upp närvarorutinerna. Önskad effekt är att vi ser en ökad närvaro hos våra elever och att personalen upplever en tydlighet i arbetet kring elevernas närvaro.

### Hur har den valda metoden fungerat?

Personalen har blivit uppdaterade och påminna om vår handlingsplan, *främja närvaro*, vid APT och vid teamträffar. EHT har reviderat underlaget för dokumentation vid närvaroscanningen, utformat rutiner vid uppföljning/ dokumentation av närvarostegen samt den fördjupade kartläggningen av närvaron, statistik har tagits fram. Det har varit svårt att få till en, för mentorena och EHT, användarvänlig dokumentation kring elevernas närvaro.

Effekterna på elevernas lärande och resultat har inte uppfyllts.

Område 2 - SBS - Styrning och utveckling av verksamheten

### Hur har den valda metoden fungerat?

Samarbetet med Annika Stenberg från KAU och upplägget med bokcirkeln (*Professionsutveckling & Kollegialt lärande av Steven Katz & Lisa aim Dack.*) för processgruppen har fungerat väldigt bra. Vi har lagt en bra grund till vårt kollegiala lärande och verksamhetens fortsatta förändringsarbete.

Effekter på elevernas lärande och resultat har vi inte kunnat mäta ännu.

Område 3 – SBS – Undervisning och lärande

### Hur har den valda metoden fungerat?

Efter arbetet med det kollegiala lärandet i processgruppen jobbade vi även med kollegialt lärande bland lärarna.

Effekter på elevernas lärande och resultat har vi inte kunnat mäta ännu.

## Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

### Slutsatserna bygger på en sammanvägd analys av rubrikerna ovan och leder naturligt fram til kommande fokusområden.

Det är svårt att dra slutsatser mellan trygghet och studiero och kunskapsresultaten. Genom SBS (Samverkan för Bästa Skola) har vi uppmärksammat skolverket och förvaltningen på att vi behöver fler sätt att definiera och mäta mål. Vi vet att eleverna trivs hos oss och att de flesta kan nå sina sina individuella mål, även om det tar tid. Det vi däremot kan se är att det finns en koppling mellan närvaro och kunskapsresultat.

Vi har under två år arbetat med att öka närvaron genom vår handlingsplan, främja närvaro. Vi har lagt ned mycket tid på få till en bra handlingsplan. Vi har ännu inte sett det resultat som vi önskat. Till Lå 23/24 kommer vi göra en närvaroscanning oftare, var 3:e vecka. Vi tror det är viktigt att agera snabbt vid hög frånvaro. För att bli bättre krävs att vi även nästa år arbetar med främja närvaro som Fokusområde 2.

Lå 23/24 blir vårt sista år med SBS, Samverkan för Bästa skola. Under Fokusområde 3 kommer vi arbeta med två delar av vår åtgärdsplan. U 1 - Läraren har en tydlig dokumentation/metod så att eleverna kan se sin egen progression i de olika kurserna. S 2 - Personalen har ett gemensamt synsätt på, och rutiner för, hur elevernas progression dokumenteras.

Fokusområde 1 under Lå 23/24 handlar om samarbetet mellan RG skolorna.