KAROLINSKA GYMNASIET

# Kvalitetsrapport

Estetiska programmet– läsår 2025/2026

## RESULTAT

| Andel elever i % | Örebro kommun | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2025 | | | 2026 | | |
| | T | P | F | T | P | F |
| med examen | 94 | 93 | 96 | 92* | 93* | 92* |
| med examen inom 3 år | 74 | 73 | 74 | .. | .. | .. |
| med examen inom 4 år | 77 | 76 | 77 | .. | .. | .. |
| andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna | 66 | 68 | 65 | 68 | 69 | 67 |
| andel elever som känner sig trygga på skolan | 87 | 86 | 85 | 90 | 93 | 87 |
| andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena | 67 | 73 | 63 | 70 | 75 | 65 |
| andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt | 25 | 23 | 28 | 23 | 20 | 26 |

| Andel elever i % | Programmet | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2025 | | | 2026 | | |
| | T | P | F | T | P | F |
| med examen | 95 | 91 | 97 | 92* | 100* | 90* |
| andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna | 75 | 74 | 78 | 76 | 73 | 78 |
| andel elever som känner sig trygga på skolan | 92 | 94 | 92 | 94 | 95 | 94 |
| andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena | 73 | 81 | 69 | 63 | 68 | 61 |
| andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt | 26 | 10 | 30 | 21 | 15 | 22 |

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

## ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

### Kunskapsresultat

En fortsatt hög siffra som vi internt är glada och stolta över. Resultatet av ett intensivt samarbete mellan elevhälsa och undervisande personal som är till fördel för eleverna. All personal är verkliga måna om att eleverna ska lyckas. Dessutom kommer några elever att läsa i olika stor omfattning under tidig höst för att nå gymnasieexamen. Fortfarande är det matematikämnet som är vår och elevernas stora utmaning. Därför kommer vi under läsåret 26/27 att jobba med "Steget före" där vi erbjuder elever en genomgång innan lektion i helklass börjar vid två av tre lektionstillfällen i veckan.

### Undervisningens kvalitet

Vi håller oss på samma höga nivå vad gäller förmedlad kunskap till våra elever som tidigare år. Lärarna är behöriga och har legitimation samt att det är väldigt låg omsättning bland personalen. Lokaler och material håller hög kvalité och kan med små medel uppdateras och på så vis håller vi oss moderna och relevanta. Ett tätt samarbete mellan undervisande lärare och specialpedagog gör att undervisning i hög grad är individualiserad för de som har behov av detta. En sak som också kan bli bättre är hur lärare förklarar vad eleverna ska kunna för att uppnå sina mål.

### Trygghet och studiero

Elevers trygghet på skolan ökar och man känner sig generellt trygg med lokaler, kamrater och personal. Klimatet på programmet är öppet och välkomnande. Det finns trygghetsgrupp och förebyggandegrupp som arbetar aktivt och kontinuerligt för att hantera eventuella händelser och skeenden på programmet. Elever har möjlighet att i olika formella forum som klassråd och programråd framföra tankar frågor, funderingar och förslag. Dörrarna står alltid öppna till mentorer, lärare och elevhälsopersonal för elever om de vill framföra ett ärende eller en åsikt. Eleverna upplever att det skulle kunna vara något bättre arbetsro under lektionspassen. Det blir något som vi måste titta på under nästa läsår för att se vad vi kan bidra med för att öka studiero på arbetspassen.

### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Programmet har en god och "tät" bemanning i de olika funktionerna inom ramen för elevhälsoteamet. Elevhälsan träffas varje vecka för att stämma av olika elevfrågor både stora och små, hälsorelaterade såväl som pedagogiska som hela tiden hanteras på programmet. Resultatet av detta arbete förs ut till mentorer, pedagoger och undervisande lärare, muntligt såväl som i de interna digitala system vi förfogar över. Förtroendeskapande åtgärder både gentemot mentorer och elever genomförs och elevhälsan är väldigt "synlig" för både personal och elever.

## UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Arbetet har intensifierats under läsåret 25/26 inom våra två fokusområden, Elevers psykiska hälsa och den nya gymnasieskolan, GY 25. Vårt samarbete med universitetet har utvärderats och kommer att modifieras inför det andra året av projektet. Arbetet med GY25 har skapat trygghet hos betygssättande lärare men också i förhållande till de olika ämnens innehåll och utformning. Ännu återstår två år av reformen till den är fullt ut implementerad i alla årskurser. Det innebär att vi kommer att stöta på utmaningar som ska lösas av betygssättande lärare och mentorer med stöd av gruppen lärare och förstelärare även under kommande läsår.

## SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Programmet har valt att behålla båda fokusområden ytterligare ett läsår då vi är mittt uppe i processerna med GY25 och elevers psykiska hälsa. Vi arbetar kontinuerligt och proaktivt med förstelärargruppen som ledare av arbetet under läsåret 26/27 på programmet. Undervisande lärare involveras i arbetet under ledning av förstelärare som ansvarar för var sitt fokusområde.



ÖREBRO