KAROLINSKA GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Naturbruksprogrammet – läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	82	.	.	85*	92*	77*
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	44	48	41	60	68	57
andel elever som känner sig trygga på skolan	82	81	82	88	86	88
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	57	59	60	66	82	54
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	35	41	32	18	18	15

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

Vi vill öka andelen elever som når en gymnasieexamen. I år var det samma andel elever som nådde yrkesexamen som tidigare. Det är en positiv utveckling samtidigt ser vi att fler elever är i behov av stödinsatser kommande läsår. Det är därför vi har en förstärkning på en speciallärare 50% i tre av de gymnasiegemensamma ämnena. Vi har omstrukturerat poängplanen för att optimera denna lärares tid så att den ska sammanfalla med kurser där elevernas stödbehov är som störst. Den omstrukturering som genomfördes ser vi ger resultat.
Vi ser att vi har ett stort arbete framför oss att ge eleverna möjlighet att förbättra sitt studieresultat. Eleverna har i större utsträckning fått riktat enskilt stöd samt riktat lovskola, där lärartätheten är ganska hög, som mertid för att kunna nå examen. Vi har även ökat tiden i biologi för att fler ska nå betyg, vilket är ett av ämnena som krävs för att nå yrkesexamen.

Undervisningens kvalitet

Vi har en god undervisningskvalitet. Lärare på programmet upplever att eleverna behöver lära sig studieteknik i flertalet ämnen eftersom varje ämne är unikt. Vidare ser vi att ansvarstagande och motivation är något som behöver lärare behöver utveckla hos eleverna. Där ser vi att de punkterna gäller för både undervisning men för framtidens yrkesliv.

Det finns ett behov av att öka det specialpedagogiska stödet genom tidiga insatser för elever med stora behov. Vi ser också att det är viktigt att fortsatt utveckla strukturer som tydlighet och anpassningar i undervisningen för att elever ska kunna nå som långt som möjligt inom ämnet och mot yrkesexamen.

Trygghet och studiero

Över 80% av eleverna upplever sig trygga i skolan. Det är ett ständigt utvecklingsområde då målet är 100 % trygghet bland våra elever.

Vi har otroligt hög lärartäthet på programmet och då framför allt på yrkessidan. Det gör att eleverna har möjlighet att befinna sig i både små och stora grupper. Vi har också riktat stöd för elever i behov i de gymnasiegemensamma ämnena. Eleverna får tidigt en mentor i åk 1 och vi inleder terminen med ett välkomstsamtal. Vi har valt att låta lärare i gymnasiegemensamma ämnen vara mentorer i åk 1 för att sedan byta. Detta ger eleverna möjlighet att ha lärare de kan vända sig till på Karolinska gymnasiet och Kvinnerstaområdet utan problem. Återkommande har varit att börja veckan med en klasstid där information presenteras och det finns många andra kontaktkanaler till lärare och mentorer. Eleverna upplever i stor utsträckning att vi personal på programmet ingriper när någon elev behandlas illa. Vi har arbetat aktivt på gruppnivå med att stärka trygghet och studiero. Vi har därför under de senaste åren arbetat med relationellt ledarskap i klassrummet för att sedan övergå i inkludering.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsans förutsättningar har under läsåret varit begränsade, vilket har påverkat möjligheterna att bedriva ett sammanhållet och förebyggande arbete i den omfattning som varit önskvärd. På organisationsnivå har den övergripande elevhälsans arbete prioriterats ner på grund av omständigheter som inte kunnat förutses. Detta har gjort att eht i mindre utsträckning än tidigare kunnat fokusera på gemensamma utvecklingsinsatser Analysen är att flera elever har behov av stöd kring studieteknik, motivation och ansvarstagande för att nå sin fulla potential. Detta gör att vi tillsammans på programmet behöver arbeta med tydliga strukturer, anpassningar samt ett tillgängligt lärande för att våra elever ska lyckas med sina studier samt nå målen för utbildningen. Eht ser därför ett fortsatt behov av tidiga specialpedagogiska insatser samt ett nära samarbete mellan lärare och eht för att identifiera och möta elevernas behov i ett tidigt skede. Elevhälsans analys visar att det finns behov av att vidareutveckla mentorsuppdraget och skapa en större likvärdighet i hur mentorskapets strukturer och rutiner genomförs. Eht behöver vara en aktiv part i detta utvecklingsarbete genom att bidra med stöd, handledning och gemensamma arbetssätt som stärker mentorernas förutsättningar att tidigt uppmärksamma elever i behov av stöd. Ett mer enhetligt mentorskap bedöms vara en viktig faktor för att säkerställa tidiga insatser, ökad närvaro och god måluppfyllelse. Som en del av årets förebyggande och främjande arbetet har specialpedagogen tillsammans med förstelärare genomfört handledning med ett inriktningslag kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Insatsen har syftat till att stärka personalens kompetens kring anpassningar, bemötande och tillgängliga lärmiljöer. Genom handledningen har gemensamma strategier och förhållningssätt diskuterats för att skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande, måluppfyllelse och utveckling mot yrkesexamen. Detta är något som kommer fortsätta och planer finns att utöka detta med handledning i fler inriktningslag. Elevhälsan bedömer att ett fortsatt arbete med kompetensutveckling och specialpedagogiskt stöd är viktigt för att möta de behov som finns på programmet.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Vi har sett att det första fokusområdet som handlar om inkludering har varit utvecklande för lärararbetslaget. Det har gett nya tankar om undervisning och förhållande till elevers kunskapsinhämtning. Fokusområdet ledde till ett av yrkesarbetslagens separata handledning under läsåret. Vårt nästa steg är, för att öka tryggheten, att sätta mentorskapet i centrum av det relationella spåret. Vi ser också att fortsatt handledning på lagnivå är en prioritet.

Vi har under ret fokuserat på APL, arbetsplatsförlagt lärande, och framförallt återknyta kontakter med våra gröna näringar. Under vårterminen 26 hade vi en handledarträff med fokus på nya förutsättningar bland elever och mottagande. Vi ser att under kommande läsår är det ett fortsatt arbete men med mer fokus på ansvarstagande och inkludering.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Vi ser att en fortsatt utveckling gällande APL är vårt nästa steg likt det vi beskrivit ovan. Det har visat sig att som en förberedelse inför kommande arbetsliv behöver elever lära sig att ta större eget ansvar. Det är ett område där karaktärsämneslärarna måste göra en planering för sitt eget ämne.

Vårt andra område är mentorskapet då erfarenhetsvariationen bland programmets lärare är stort. Det finns erfarna lärare med många års mentorskap bakom sig och många nya. Därför har vi haft en form av mentorskapsträning med erfarna mentorer. Nästa steg blir att fokusera på vad mentorskapet innebär för eleven och elevens trygghet men även måluppfyllelse.

ÖREBRO