KAROLINSKA GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Naturvetenskapsprogrammet – läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	92	90	94	79*	91*	72*
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	80	82	77	83	82	86
andel elever som känner sig trygga på skolan	92	94	90	93	96	89
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	73	79	68	79	82	77
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	31	22	39	25	17	30

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

Den sammantagna bedömningen är att vi har goda resultat på programmet och att en övervägande del av våra elever når gymnasieexamen med goda resultat. Det finns dock ett antal elever som inte når examen på programmet. Orsaker till resultatet är ofta att eleven haft en oroande skolfrånvaro, att eleven haft svårt att tillgodose sig undervisningen utifrån sin livssituation samt en spridning i elevernas förkunskaper. Det vi ser som påverkat kunskapsresultaten läsåret är främst kopplat till skolfrånvaro. Det har även varit elever med delvis låga förkunskaper i de naturvetenskapliga ämnena. Det är även koppling till bristande studievanor. Vi har haft uppföljning med elever på såväl grupp- som individ-nivå med samarbete med mentorer och elevhälsoteamet. Målet är att öka antalet som når examen, i år var det färre som gick ut med gymnasieexamen än tidigare år. Det negativa kunskapsresultatet jämfört med tidigare år ser vi som tillfälligt då de kommande årskullarna visar bättre resultat i deras pågående studier.

På naturvetenskapsprogrammet har vi över lag studiemotiverade elever som presterar väl. Det vi ser är ett antal av våra elever känner en oro över sina studier vilket vi upplever problematiskt. Vi har genom bland annat tydligare planeringar försökt dämpa stressen, vilket vi ser ger resultat då det framkommit i enkäter till eleverna.
Vi har följt upp kunskapsresultaten en gång per termin på gruppnivå och en gång per termin på individnivå samt vid läsårsavslutningen. Vi känner att vi skulle kunna ha tätare uppföljningar inom programmet. Vi behöver även fortsatt utveckla samarbetet med elevhälsan.

Undervisningens kvalitet

Vi ser att den övervägande delen av våra elever upplever att de får stöd och hjälp av sina undervisande lärare vilket är positivt. Eleverna känner även att skolan är stimulerande vilket är en framgångsfaktor för goda studieresultatet och kunskapsinhämtning. Vi har en varierad och strukturerad undervisning vilket motiverar eleverna och genererar goda studieresultat och hög måluppfyllelse.

Vi har en differentierad undervisning men ser att vi kan bli ännu bättre på att differentiera då det finns en spridning i elevernas förkunskaper. Den är kopplad till elevernas tidigare skolgång. Anpassningar och varierade studiestrategier används på såväl individ- som gruppnivå. På programmet har vi tydliga mål och god struktur på lektionerna. Vi har höga förväntningar, läraren tror på elevernas förmåga och möter eleverna på deras nivå. Eleverna är även engagerade och delaktiga i undervisningen vilket är bidragande faktorer till våra goda studieresultat.

Ett begränsat antal av våra elever tenderar att ha ökad skolfrånvaro, detta är oroande. En framgångsfaktor för att lyckas med sina studier är att vara närvarande och aktivt deltagande på lektioner.

Vi kommer fortsätta arbeta med ett aktivt mentorskap bland annat för att fortsätta arbetet med att främja närvaro. Det är ett samarbete mellan elevhälsan och lärarna på programmet.

Trygghet och studiero

Över 90 % av eleverna på programmet känner sig trygga med varandra och med sina lärare. Det som gör att man trivs och känner sig trygg är kamratrelationer, lärare/personal och Karro-andan. Eleverna ser fortfarande att matsalen kan vara den plats som upplevs mindre tillfredställande. Vi kommer fortsatta att se vad som kan göras för att öka trivseln där.

Eleverna upplever i stor utsträckning att vi personal på programmet ingriper när någon elev behandlas illa. Goda relationer och samtal med eleverna om deras skolmiljö är en av framgångsfaktorerna i att skapa trygghet och studiero.

Vi fortsätter att stärka det trygghetsskapande arbetet och fortsätter det förebyggande arbetet. Vi vill att alla elever ska känna sig trygga på Karolinska

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsans förutsättningar har under läsåret varit begränsade, vilket har påverkat möjligheterna att bedriva ett sammanhållet och förebyggande arbete i den omfattning som varit önskvärd. På organisationsnivå har den övergripande elevhälsans arbete prioriterats ner på grund av omständigheter som inte kunnat förutses. Detta har gjort att eht i mindre utsträckning än tidigare kunnat fokusera på gemensamma utvecklingsinsatser. Detta medförde att elevhälsan i högre grad behövde prioritera akuta ärenden och individuella stödinsatser framför långsiktigt främjande och förebyggande arbete. På individnivå har elevhälsan genomfört elevhälsomöten, klasskonferenser, samtal med elever, samråd med elever, vårdnadshavare och mentorer. Där har behov identifierats och insatser genomförts utifrån tillgängliga resurser. En analys är också att de elever som haft svårigheter att klara examen har haft ett stort behov av åtgärdande insatser och de därför tagit mer tid i anspråk än tidigare år. Samtidigt visar erfarenheterna från året att vi har tydliga rutiner, det finns en nära samverkan med elevhälsa, mentorer och lärare. Detta har inneburit att elever med behov av särskilt stöd, anpassningar eller andra elevhälsoinsatser har kunnat få det stöd de behövt. Verksamheten har därmed upprätthållit sitt kompensatoriska uppdrag.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN/ SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Fokusområde 1: Program- och ämnesutveckling med fokus på Gy-25.
Vi ser ett fortsatt behov av att se över ämnesplaner och anpassa innehållet i ämnen utifrån Gy25 och de nya ämnesnivåerna. Vi ser även ett fortsatt behov av att se över redovisningsformer och olika delar av ämnena samt den totala mängden bedömningstillfällen på programmet. Vi ser även en fortsatt utveckling av vår nya inriktning på programmet, naturvetenskap och samhälle. Vi kommer fortsatt arbete under kommande läsår

Fokusområde 2. Välmående och struktur i studierna för att främja elevers psykiska hälsa och måluppfyllelse.
Vi ser ett forsatt arbete för att våra elever ska trivas och må bra samt hitta en god balans i sina studier är av vikt. Fortsatt känner relativt många av våra elever stress inför sina skolprestationer. negativ stress som en följd av detta. Våra nuvarande elever har högre meritvärden jämfört med föregående år och på det sättet godare förutsättningar att lyckas väl med sina studier, vilket i sig kan vara främjande för måendet. Arbete kommer fortsatta kommande läsår.

ÖREBRO