

Kvalitetsrapport 2022/2023 för Naturbruksprogrammet på Karolinska gymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	s
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	83			88*	89*	88*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	68	.	.	68	76	56
Andel elever som känner sig trygga på programmet	100	.	.	95	100	88
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	91	.	.	84	90	75
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	100	.	.	89	90	88
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	95	.	.	68	71	63

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Vi vill öka andelen elever som når en gymnasieexamen dock vi ser att flera elever är i behov av stödinsatser. Det är därför vi har en förstärkning på en speciallärare 50% i gymnasiegemensamma ämnen. Vi lägger också om poängplanen för att optimera denna lärarens tid så den sammanfaller med kurser där behovet är som störst.

Vi ser att vi har ett stort arbete framför oss att ge eleverna möjlighet att förbättra sitt studieresultat. Vi kommer följa upp eleverna dels på individnivå, dels på gruppnivå. Det kan handla om uppföljningar med EHT, extra mentorsstöd, mer strukturerad undervisning samt individanpassad undervisning. Det finns också ett fortsatt stöd för elever som har problematisk skolfrånvaro. Vi ser också att vi inte har arbetat fram en rutin för att följa upp skolfrånvaron på bästa sätt utifrån våra förutsättningar. Det faktum att vi har två platser eleverna är på under en skolvecka behöver vi personal hitta bättre samarbetsytor för att se tendenser gällande kunskapsresultat samt frånvaro. Detta är ett förbättringsområde. Vi har under året gemensamt på programmet arbetat med Åsa Hirsch *Relationellt ledarskap i klassrummet*. Den har varit grunden i årets utvecklingsarbete.

Det råder ganska liten skillnad mellan könen. Det är något fler höga betyg bland flickor men de är få. De flesta yrkeskurser är rätt jämnt fördelade.

Vi ser även att vår internationalisering är en viktig del i elevernas kunskapsinhämtning. Naturbruksprogrammets internationaliseringsarbete ska bidra till att förbättra kvaliteten inom yrkesutbildningen och därmed stärka gymnasiets konkurrenskraft gentemot andra naturbruksgymnasier samt ge eleverna en vidare syn på vikten av kunskap och mångfaldens betydelse i vår alltmer globaliserade värld.

Vi har en uppföljning av kunskapsresultaten en gång per termin på gruppnivå och en gång per termin på individnivå samt vid läsårsavslutning. Vi känner att vi skulle kunna ha tätare uppföljningar inom programmet och behöver framgent arbeta fram en rutin för detta.

Vi har dels använt oss av exam.net för att avkoda nationella prov under läsåret. Vi har också sambedömt vid nationella prov dels inom programmet, dels över programgränserna.

Undervisningens kvalitet

Eleverna är positiva till undervisningen i ganska stor utsträckning. De tycker däremot inte att de kan påverka arbetssätt och undervisningens innehåll.

Vi behöver se till ett ökat samarbete inom programmet. Det är viktigt att vi som lärare markerar för eleverna att alla ämnen är lika viktiga. Vi ska fokusera på tydliggörande pedagogik. Det behövs för att elever ska känna igen sig i undervisningssituationerna.

Kollegiala samtalet och stödet för respektive elev är det som har fungerat väl. De flesta arbetar olika beroende av ämne och gruppstorlek. Fördelen med yrkeskurser är att kunna ge en direkt bild av den teori som behandlas. Vi har läst Åsa Hirsch bok om relationellt ledarskap för att öka klassrumskvaliteten. Hirsch är forskare och docent i pedagogik. Det för att få nya insikter och perspektiv kring hur vi kan utveckla undervisning på enskild lärarnivå men även kollegialt.

Vi ser att vi behöver bli bättre på att bemöta elevers behov på alla nivåer. Fokus ligger ofta på de som behöver nå godkänd betygsgräns. Vi behöver bli ännu bättre på att differentiera undervisningen för att utmana alla elever.

Trygghet och studiero

Eleverna på programmet känner sig trygga med varandra och sina lärare. Det vi kan se som ett område vi behöver arbeta mer med är att eleverna är på olika skolområden dels Karolinska gymnasiet, dels Kvinnerstaområdet. Det behöver finnas en samstämmighet för att nå högre studiero och trygghet.

Vi arbetar med bestämda platser, och att vi som lärare bestämmer grupper vid arbete. Vi har arbetat på individnivå och haft samtal med elever. I en situation har vi haft en stor händelse i klassen som påverkade helheten under lång tid. Det hade en stor påverkan på den gruppen. Det påverkade tryggheten omfattande över längre tid.

Vi behöver arbeta mer med att eleverna ska känna till ordningsreglerna. Vi behöver också arbeta med att vara konsekventa när något sker i klassrummet. Arbetet med studiero ligger också på att elever som har svårt med studieresultaten påverkar klassrummet och lärarens tid. Att inte ha en tydlig planering påverkar studieron. Därför ska vi under kommande läsår arbeta med planeraren i itslearning.

Vi fortsätter att stärka det trygghetsskapande arbetet och fortsätter det förebyggande arbetet. Vi vill att alla elever ska känna sig trygga på Karolinska gymnasiet. Det trygghetsskapande arbetet är ett gemensamt arbete över hela skolan. Eleverna ser dock att matsalen kan vara den plats som upplevs mindre tillfredsställande. Vi kommer fortsätta att se vad som kan göras för att öka trivselen där.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Vad (i såväl organisering som genomförande av elevhälsoarbetet och den studie- och yrkesvägledande verksamheten) ser vi att vi till kommande läsår behöver

Vi har, utifrån att vi varit och är flera nya medarbetare, arbetat mycket med struktur kring och på möten och att finna varandras professionella kompetens, samt ta tillvara den. Det är ett arbete som kommer fortsätta under läsåret som kommer. Arbetet i den samlade elevhälsan kring ökad närvaro kommer att fortsätta och fördjupas.

Vi har ett stort utvecklingsarbete i vår samlade elevhälsa. Där har vi analyserat de olika programmets prioriterade mål, kommunens prioriterade mål samt Origoenkäten. Det resulterande att vi har två prioriterade mål i elevhälsan. 1. Ökad närvaro samt 2. Minska stress och oro.

Det första fokusområdet är kopplat till ett arbete kring ökad närvaro. Vi har startat arbetet med genom att ha en bokcirkel tillsammans med rektorer på alla program Den har vi tagit hjälp med att leda av strategier på förvaltningen. Detta för att skapa en samsyn och att vi använder samma språk omkring problematiken. Detta tänker vi kan bli en bra grund för vårt fortsatta arbete.

Det andra fokusområdet är ett arbete där elevhälsan kommer gå ut i varje klass och ha föreläsning

kring att minska stress och oro i skolan. Kopplat till föreläsning kommer det att ske en workshop där vi i elevhälsan kommer hålla i frågeställningarna

Utvärdering av läsårets fokusområden

Vilka områden har ni arbetat med i utvecklingsplanen?

- Programutveckling nya naturbruk
- Ökad närvaro
- Studiero och trygghet

Hur har den kollegiala lärandet fungerat?

Det har fungerat bra. Boken av Hirsh har varit utgångspunkt för diskussion och insikt i varandras vardag. Tanken är att de punkter som behandlats i Hirschs bok kommer att vara fokusområde under läsåret 2023-2024.

Hur har den valda metoden fungerat?

Det har fungerat väl. Det har varit gruppsamtal om boken utifrån olika frågeställningar. Dessa grupper har varit olika varje möte.

Vilken effekt har det på elevens lärande?

Det har haft lite påverkan då tanken är att utveckla det relationella ledarskapet under kommande läsår. Detta var en grund för att kunna göra ett tydligare avstamp inför arbetet med studiero och trygghet.

Vilken effekt har det gett på värdegrundsarbetet/elevers delaktighet osv?

Idagsläget är det svårt att avgöra då det ligger i det framtida arbetet. Att arbeta med studiero och relationellt ledarskap ligger inom värdegrundsarbetet och förhoppningsvis använts under året. Däremot har det gett insikt om varandras vardag utifrån frågeställningarna.

Hur märks era fokusområden i resultaten och i undervisningen?

Vi kommer att fortsätta att arbeta med att främja närvaro och trygghet och studiero. Det är något som behöver arbetas med över tid eftersom det är något som inte ska glömmas bort utan ständigt vara akutellt.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Kommande läsår ska vi ha följande som fokusområden:

- Relationellt ledarskap
- Främja närvaro
- Ämnesbetygsreformen

Det är viktigt att arbeta med närvaro. Det är en av de framgångsfaktorer som gör att elever når gymnasieexamen och godkända betyg över lag. Det är därför det är viktigt att framgent bli tydligare i rutiner kring frånvaro och närvaro.

Relationellt ledarskap är en del i att möta elever och få en bra klassrumsmiljö. Det är viktigt att både lärare och elever trivs i mötet med varandra. Det är också viktigt när många yrkeslärare idag inte har lärarutbildning med sig. Då är samtalet kring ledarskapet i klassrummet viktigt mellan olika lärargrupper.

Ämnesbetygsreformen är en stor del av arbetet på hela Karolinska gymnasiet. Det kommer vi arbeta med i ämneslag och på program.