



**Kvalitetsrapport för
Språkintröduktionsprogrammet
på Virginska gymnasiet
2020/2021.**

1. Uppdrag

Gymnasieskolorna har både ett statligt och ett kommunalt uppdrag som regleras i skollag, läroplan, gymnasieförordningen och andra statliga styrdokument samt i Örebro kommuns styrdokument.

Gymnasieskolornas huvuduppdrag är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och vara väl förberedda för framtida arbete och/eller vidare studier. Alla ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt.

Gymnasieskolorna ska också bidra till utveckling av kommunfullmäktiges mål som framgår av gymnasienämndens verksamhetsplan med budget. Varje rektor redovisar i programmets kvalitetsrapport sina resultat för programmet samt åtaganden och utvecklingsaktiviteter utifrån dessa. Kommunfullmäktiges mål har i kvalitetsrapporten sorterats utifrån tre av läroplanens områden:

- Kunskap
- Normer och värden
- Elevernas ansvar och inflytande

Läroplansområdet rektors ansvar ses som ett övergripande målområde som ingår i hela kvalitetsrapporten. Resterande områden i läroplanen, utbildningsval – arbete och samhällsliv samt bedömning och betyg ingår i denna kvalitetsrapport under området kunskap.

Resultat, analys och beslut om utvecklingsområden som redovisas i denna kvalitetsrapport utifrån kunskapsresultat och resultat i elevenkät för 2020.

Gymnasienämnden kommer under 2020 att prioritera arbetet med måluppfyllelse med betoning på genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin examen inom tre och fyra år. Det sistnämnda för att få med de elever som av olika anledningar behöver mer tid på sig att uppnå examen. Det inkluderar även de elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Två politiska prioriteringar utöver detta är av extra vikt. Dessa är insatser mot droger på våra skolor samt insatser för ökad psykisk hälsa.

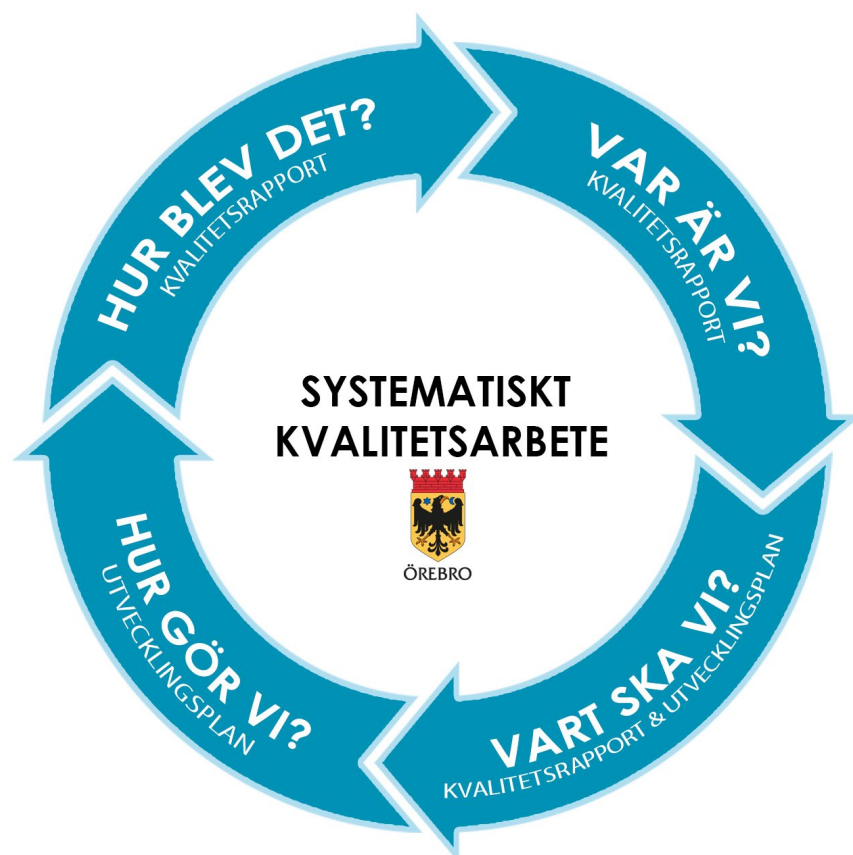
2. Kvalitet

Vi definierar att kvalitet i skolan är när eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. De skall ges stöd och stimulans så att de når så långt som möjligt i sitt lärande och i sin sociala utveckling (Elevernas lärande och personliga utveckling, Skollagen 3 kap § 3).

Vi arbetar inom gymnasieskolan i Örebro kommun med tre huvudområden för att alla våra ungdomar skall lyckas.



Vi arbetar efter Skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete, som handlar om att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen med frågeställningarna var är vi?, vart ska vi?, hur gör vi? och hur blev det?



3. Förutsättningar för verksamheten läsåret 2020/2021

Under verksamhetsåret 20/21 skedde sammanslagningen av SPRI-bas från Karolinska gymnasiet och SPRI-grund på Virginska gymnasiet. Under vårterminen 2020 genomfördes ett stort omställningsarbete och ett antal pensionsavgångar vilket skapade en ny mindre organisation till ht-20. Samma process med omställning skedde sedan under vt-21. Sammanlagt har 22 personer slutat sin anställning på språkintruktionsprogrammet: ett antal pensionsavgångar och övertalighet/omställning har skett. Alla som hamnat i omställning har nya tjänster på andra skolor eller inom andra verksamheter.

Elevantalet har under året från 2017 och fram tills idag minskat och därav har omställningsarbetet och omorganisationen varit ett faktum.

Vid terminsstart ht-2020 hade vi ett elevantal på ca 140 elever. Ca, får vara uttrycket för den rörlighet och flexibilitet som råder i organisationen. Elevantalet varierar ständigt.

Vid sammanslagningen av de två verksamheterna valde vi att under läsåret 2020/2021 har ett väl tilltaget EHT för att kunna möta upp de eventuella svårigheter och problem som skulle kunna uppstå vid en sammanslagning. Det visade sig vara en bra satsning, då både pedagoger och elever under året kunnat få stöd från teamet. Frågor av pedagogisk karaktär men också möjlighet att ge ett stöd socialt för de elever som behövt har funnits. Under året arbetade också den "mottagare2 som haft sin anställning på gymnasiet kvar för att få till goda rutiner och strukturer när nu Perrongen helt ansvarar för mottagandet och inskrivningen av nyanlända. I juni 2021 gick "mottagaren" i pension och nu ansvarar verksamheten Perrongen helt för mottagning och introduktion även av gymnasieelever (alltså allt mottagande av nyanlända barn och ungdomar 6–20 år)

Med anledning av den stora omorganisationen och omställningen har vi under året haft stort behov av att mötas, skapa nya rutiner när vi slagits samman och även behov av arbete med att skapa samsyn och delaktighet nu när många pedagoger blev nya grupper och kollegor. Tyvärr kunde vi under året inte mötas i den utsträckning vi önskat, då pandemin covid-19 under året ledde till digitala möten/sammankomster. Det är alltid svårare att förstå varandra, hitta naturliga samarbetspunkter och utbyte när de större möten så som APT, ämnesträffar och annat skett digitalt. Trots det har ett stort arbete med att just komma samman, skapa rutiner och kvalitativt arbete pågått under hela året och vid utvärdering med personalgruppen framkommer en positiv inställning och positiva tankar, och även saker som vi behöver fortsätta utveckla och förbättra.

- Endast behöriga pedagoger på programmet
- En förstelärare med fokus på kollegialt lärande och utveckling av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- väl tilltaget EHT
- två elevassistenter med uppdrag riktat mot grupper och inte mot enskilda elever. (medarbetare som behärskar flera språk)

Tydliga rutiner och struktur för elevhälsoarbetet finns och är välförankrat i personalgruppen. Tydligt kalendarium med avsatt tid för APT, EHT, elevmöten, pedagogiskt utvecklingsarbete och samplanering har funnits och följts under året.

4. Resultat i korthet läsåret 2020/2021

Resultat i korthet	Programmets resultat 2021			Programmets resultat 2020			Örebro kommun resultat 2021			Örebro kommun resultat 2020		
	Procent %			Procent %			Procent %			Procent %		
	T	M	K	T	M	K	T	M	K	T	M	K
Genomströmning (andel med examen inom fyra år) *			
1. Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	70	67	76	87	87	86	81	84	79	81	83	82
9. Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	81	88	78	88	91	86	88	91	87	87	88	86
16. Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	71	71	72	83	82	84	80	83	78	73	76	72
17. Andel elever som känner sig trygga på programmet	80	82	80	87	80	97	93	93	93	92	92	92
19. Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	50	55	48	49	51	49	53	65	43	55	68	44
Frånvaro **												

Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

** Gymnasieelever med examen inom 4 år alla program, inklusive IM, andel (%)

** Andel elever med minst 10 % ogiltig frånvaro

5. Resultat och analys läsåret 2020/2021

Under året genomfördes den kommungemensamma elevenkäten. Resultatet har analyserats och arbetats med. Det vi kunde konstatera var att vi till kommande år

tydligare behöver ha en kommunikation med förvaltningen om vilka elever på språkintröskning som ska genomföra enkäten. För de helt nyanlända är enkäten mycket svår att förstå och vid stöd från tolk finns ibland missförstånd eller oro kring anonymitet. Vi gjorde ett arbete innan enkäten genomfördes, med att försöka organisera för språkstöd, men där kan vi utveckla och göra detta bättre och mer planering och beslut/ställningstagande kring detta innan. Detta var en av de saker vi stötte på vid sammanslagningen, att elever som är helt nyanlända behöver mycket språkstöd i vissa fall tolk för att genomföra liknande enkäter. Ibland kan vi se att vi inte ens ska låta dem göra dessa då de ännu inte är mottagliga för detta. Vi samtalade om hur vi på ett enklare sätt ska genomföra enkäter och få eleverna att tycka till och uttrycka sina tankar och behov. Enkäten är bra, men för elever på SPRI behöver detta utvecklas ytterligare.

Av resultatet ser vi att vi behöver fortsätta utveckla och förbättra oss. Arbetsro i klassrummet, att fortsätta vårt stora arbete med att förtydliga kunskapskraven och trygghet är frågor som vi ständigt arbetar med och behöver fortsätta sätta fokus på.

Att prioritera/utveckla och förbättra: Utifrån resultaten på enkäten blir vår analys att vi under kommande läsår ska lägga fokus på tydliggörande av kunskapskraven och forum för att eleverna ska känna delaktighet och inflytande.

Under året som passerat har dessa forum så som klassråd, programråd och forum för samråd sett annorlunda ut med anledning av pandemin covid-19. Flera möten har varit digitala för att inte blanda elevgrupper med varandra, vilket vi vid vår analys kan se blir en svårighet för våra elever. Enkäten visar att eleverna saknar forum för samråd, programråd osv. Forum där en del av delaktighet och inflytande sker. Påverkan på skolans verksamhet och arbetsmiljö behöver fokuseras under kommande år.

Värden att värda och bevara: Här finns punkter som: Jag ges möjlighet att visa vad jag kan, jag känner mig trygg, lärare bemöter mig med respekt, skolans studievägledning fungerar bra, andra elever visar mig respekt, lärarna hjälper mig och ger mig stöd och det finns alltid någon jag kan vända mig till med frågor eller problem.

Detta är områden som vi ständigt arbetar med och det visar enkäten att eleverna i stor utsträckning upplever positivt. Så dess värden ska vi värda och bevara.

6. Fokusområden läsåret 2020/2021 - vad fokuserade vi på? Vilka aktiviteter genomfördes?

Då omständigheterna varit specifika under två läsår med omställning av personal, omorganisation, samt Covid-19 pandemin beslutade vi på programmet att hålla i och hålla ut i de processer vi arbetat med sedan tidigare. Det är också svårt att göra ordentliga analyser och uppföljningar när det under flera år varit så stora förändringar i verksamheten med en minskning av personalstyrkan. Nya lokaler, med flytt från Karolinska gymnasiet till enbart en spri-verksamhet på Virginska gymnasiet. Att göra korrekta analyser och dra slutsatser från ett år till ett annat bli svårt. Läsåret innan var vi två rektorer med två olika uppdrag på två skolor. Beslutet gällande fokusområden 20/21 blev följande.

Våra fokusområden under året var:

Lärande: Fortsätt jobb med differentiering i klassrummet och lärdomar av varandra gällande digitalisering. Då pandemin gjorde att skolan stängde har alla upplevt att de lärt sig mycket om digitalisering och dess användning både för och nackdelar. Under året delgav vi därför varandra goda exempel och fortsatt lärande gällande digitalisering.

Bemötande: Då SPRI nu blivit en enhet med en mycket reducerad personalgrupp (13 medarbetare färre lå 19/20, och ytterligare 9 medarbetare färre lå 20/21) med en rektor som leder arbetet kommer handlade året om att hitta gemensamma rutiner och strukturer. Ett arbete som ska fortgå och där vi även här ska delge varandra goda exempel är arbetet med TMO.

Framtidskompetens: Skapade ytterligare tydligare struktur för arbetet med vägledning och framtidskompetens. Under året arbetade vi tydligt efter ett årshjul där det finns mer specificerat vad studie- och yrkesvägledning handlar om. Lektioner för eleverna, arbetsmarknadsvecka, samt annat som behövde anpassas då även detta år påverkades av Covid-19 pandemin. Eleverna behöver få tydlig, allsidig, men också specifik information gällande vägledningen då det blev färre möjligheter för dem att besöka tex arbetsmarknads- och yrkesmässor.

Vi hade fokus på att få till sammanslagningen av två organisationer till ett enat SPRI vilket försvårades då vi inte kunde ha några stormöten med fysiska träffar, utan detta skedde via Teams. Fokus var också att ”hålla i och hålla ut” i de processer som vi startat och genomfört med gott resultat i det dagliga arbetet.

Under läsåret genomförde vi:

- konferenser där pedagogerna delgav varandra tips och idéer för att utveckla och förbättra den digitala kompetensen både hos personal och elever. Aktiviteter för ett mer sammansvetsat arbetsteam efter sammanslagningen handledning och

coachning av JK personalutveckling skedde under ht -20- Lärande

-fortsatt arbete med TMO, användandet av en modell ”isberget” på EHT och elevmöten – Bemötande

-skapade och genomförde aktiviteter med eleverna utifrån årshjul/tidslinje gällande studie- och yrkesvägledning. - Framtidskompetens

6.1 Lärande

Fokusområdet

Under året delade pedagoger och elever erfarenheter och utvecklade den digitala kompetensen. Fortsatt arbete kommer ske gällande detta under kommande läsår och:

Då vi på SPRI arbetar med nyanlända ungdomar är språk- och kunskapsutveckling ständigt i fokus. Under tidigare läsår har vi på Virginska SPRI arbetat med boken ”Lektionsdesign” som kompetensutveckling för pedagogerna. Detta för att ännu bättre anpassa studiemiljön och lektionerna efter de elever vi möter och deras behov, så undervisningen anpassas efter individen i grupperna.

Detta arbete fortsätter under det här året. Några medarbetare har inte deltagit i den här satsningen tidigare då de arbetat på Karolinska gymnasiet och de har uttryckt ett önskemål om denna kompetensutveckling. Så kommande läsår 21/22 kommer anpassningar i klassrummet och lektioner ”designade” efter individen och gruppen kommer genomföras för all personal för att skapa en samsyn och en igenkänning för eleverna på de olika lektionerna och i de olika ämnena.

6.2 Bemötande

Fortsatte arbetet med TMO, trauma medveten omsorg. Arbetssättet/metoden är implementerad och vi fortsätter detta arbete.

6.3 Framtidskompetens

Studie- och yrkesvägledarna på programmet arbetade under läsåret 20/21 fram en handlingsplan/arbetsplan för arbete med studie- och yrkesvägledningen på SPRI. Alla elever deltog i arbetet, som innebar lektioner, enskilda samtal och annan typ av vägledning så som inspirationsföreläsningar och filmer. Vi lade stor vikt vid att coronaanpassa våra aktiviteter för minskad smittspridning. Nu finns planen som kommer arbetas med och hållas som ett levande dokument på programmet och anpassas under året utifrån elevernas behov på programmet.

7. Fokusområden läsåret 2021/2022

Återigen har vi utifrån en analys av programmets måluppfyllelse och elevernas upplevda nöjdhet i elevenkäten för läsåret 2020/21 fastställt ett antal fokusområden för läsåret 2021/2022 som särskilt prioriterade

Vi har under åren med våra utvecklingsplaner arbetat med mål och aktiviteter under rubrikerna: **Lärande, bemötande, framtidskompetens**, så som ovan. De aktiviteter vi genomför ska leda till att nå målen (individuella mål och studieplaner) men även för att nå mål så som ökad nöjdhet hos eleverna och större/bättre kompetens för deras framtida val gällande studier och yrkesliv.

7.1 Fokusområde 1 - Lärande

Då vi på SPRI arbetar med nyanlända ungdomar är språk- och kunskapsutveckling ständigt i fokus. Under tidigare läsår har vi på Virginska SPRI arbetat med boken ”Lektionsdesign” som kompetensutveckling för pedagogerna. Detta för att ännu bättre anpassa studiemiljön och lektionerna efter de elever vi möter och deras behov, så undervisningen anpassas efter individen i grupperna.

Detta arbete fortsätter under det här året. Några medarbetare har inte deltagit i den här satsningen tidigare då de arbetat på Karolinska gymnasiet och de har uttryckt ett önskemål om denna kompetensutveckling. Så kommande läsår 21/22 kommer anpassningar i klassrummet och lektioner ”designade” efter individen och gruppen kommer genomföras för all personal för att skapa en samsyn och en igenkänning för eleverna på de olika lektionerna och i de olika ämnena. Ett tydligt konferensschema med planerade aktiviteter så som gemensam läsning i personalgruppen för att stärka kompetensen gällande differentiering i klassrummet, kollegahandledning och samplanering kommer genomföras och ledas av förstelärare på programmet.

7.2 Fokusområde 2 – Bemötande

Fortsatt arbete med TMO

Arbeta aktivt med mentorskapet, klassråd, programråd och forum för samråd för att öka nöjdheten och elevernas känsla av delaktighet och inflytande, detta utifrån elevenkäten som genomfördes 20/21. (detta område spänner även över lärande och framtidskompetens, då demokratiska processer, delaktighet och inflytande ingår i även dessa områden)

7.3 Fokusområde 3 - Framtidskompetens

Den nu skapade planen/årshjulet för studie- och yrkesvägledning ska under året arbetas med och det här året hoppas vi kunna lägga till fler aktiviteter så som

studiebesök för eleverna, inbjudna gäster för inspirationsföreläsningar för att ytterligare stärka deras kompetens gällande studier och yrken.