

Kvalitetsrapport 2021/2022 för Barn och Fritidsprogrammet på Virginska gymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	95	96	96*	95*	96*
Andel elever med examen inom tre år	71	69	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	76	79
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	80	83	78	76	80	73
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	93	93	93	94	93
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	84	79	81	82	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	89	87	87	88	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	53	65	43	55	67	45

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	100	100	100	90	83	96
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	58	61	55	59	70	49
Andel elever som känner sig trygga på programmet	91	90	92	83	77	91
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	87	89	85	86	86	87
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	84	91	87	84	91
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	60	61	58	60	59	62

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

I avgångsklasserna på BF har vi haft fem elever med reducerat program pga. stora framgångar inom sin idrott. Det som har reducerats har varit yrkesämnen vilket resulterat i en ofullständig examen. Som idrottsgymnasium hjälper vi våra elever till att ha en tydlig balans mellan skola och idrott och uppmuntrar dem vid framgångar. Vi har även förståelse för att dygnets timmar inte räcker till när det är extra träningar och matcher, inom främst hockeyn, vilket har resulterat i reducering för att eleverna ska ha en hållbar skolgång. Detta är inte en hållbar lösning i längden eftersom vi är en skola och ska främja lärandet. Elevhälsoteamet har under läsåret arbetat fram förslag för en fyra-årsplan för dem elever som inte har möjlighet att kombinera idrott och skola på tre år.

Våra avgångsklasser blev hårt drabbade av distansundervisningen. De elever som hade svårt att studera hemma erbjöds att vara på skolan med stöttning av lärare och specialpedagog. Många av dem saknade det sociala sammanhanget som kan ha påverkar studiemotivationen och därmed studieresultaten.

I årskurs ett har insatser gjorts för att hjälpa eleverna nå målen i kurserna Matematik 1a och Engelska 5. Klassen har haft två lärare per lektion och därmed fått snabbare respons och stöttning under kursens gång vilket har gett goda effekter på resultaten.

På Barn- och fritidsprogrammet genomsyras arbetet av värdegrunden då våra elever praktiserar detta under sina APL-perioder. Eleverna uppmanas att gå in i yrkesrollen när de kliver in i klassrummen vilket skapar goda förutsättningar till normkritiskt tänk hos såväl elever som lärare. Lärarna samarbetar i kurserna för att skapa en helhetssyn i utbildningen för eleverna och för att på ett säkert sätt ha underlag i bedömningsarbetet inför betygssättning.

Undervisningens kvalitet

Lärarna arbetar mycket med tydlig struktur och innehåll i sina kurser såväl i klassrummet som i lärplattformen. Utvärderingar visar att eleverna uppskattar den tydliga planering som återfinns i kurserna. Att stimulera till lärande och väcka intresse är något som lärarna arbetar fokuserat med för att eleverna i sin tur skall kunna tillämpa det under APLn.

Extra anpassningar i form av förlängd tid, alternativa redovisningsformer och fler möjligheter att visa sina kunskaper ges av lärarna kontinuerligt. Vid klassavstämningar sammanställer EHT och mentor vilka anpassningar som har fungerat väl och vilka anpassningar som bör prövas för att komma vidare.

Pedagogiska teorier och praktiker är forskningsanknutet inom utbildningen. Eleverna får möjlighet att läsa om teorier kring lärandet och pröva sina kunskaper såväl i teori som praktik. När eleverna involveras i hur de önskar bearbeta och examinaera innehåll känner de sig delaktiga i lärandet och lyssnade på vilket är mycket viktigt.

Trygghet och studiero

De trygghetskapande insatser som har störst påverkan är närheten till lärarna och programmet. "Vi är varandras arbetsmiljö" är något som vi utgår från på BF och involverar eleverna via klassråd att diskutera vad det innebär att ha en bra arbetsmiljö och vikten av arbetsro och känsla av trygghet såväl i klassen som på programmet och i skolan i stort. Eleverna kan uppleva ottrygghet när det är grupper av elever som de inte känner igen som härjar men om deras undervisande lärare och/eller mentorer finns i närheten känner de mindre oro.

Det sker trygghetskapande insatser löpande under året i form av gemensamma aktiviteter inom programmet och över programgränserna. Som idrottsgymnasium har vi fokus på att våga utmana sig inom områden där eleven inte är lika säker, detta för att skapa en större förståelse och respekt för varandras olikheter.

Till kommande läsår kommer BF att byta lokaler och ha en tydligare närhet till sina lärare och mentorer vid undervisningssalarna och uppehållsytorna.

För att öka studieron ges möjlighet för de elever som behöver samtala och samarbeta med varandra under lektionstid att sitta i grupprum och de som har behov av tystnad kan sitta kvar i klassrummet där även skärmar till bänkarna finns att låna.

I BF20 har det under läsåret känts otryggt för några och arbetsron har därmed påverkats. Trygghetsgruppen har samtalat med eleverna i klassen och en plan upprättas för arbete med detta under läsår 22/23.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Hösten 2021 genomfördes ett utvecklingsarbete inom Idrottsgymnasiets EHT med syftet att lära känna varandra bättre, stärka gruppen, samt att tydliggöra EHT's roll på Idrottsgymnasiet.

Under tre tillfällen med processledare genomförde vi bland annat en nulägesanalys, fängade upp frågor och oklarheter samt hjälptes åt att göra en plan framåt för hur teamet vill jobba och hur vi kan ta tillvara på varandras styrkor. Med hjälp av en referensgrupp lärare lyftes samarbetet och hur EHT kan involveras mer i klasser och skapa tillfällen till naturliga elevkontakter för att stärka relationer och bygga förtroende.

Elevhälsan är i relation till relevantet förhållandevis liten. Detta kompenseras delvis av ett starkt mentorskap men risken med detta är att "ärenden" stannar hos mentor istället för att använda elevhälsans kompetenser fullt ut.

EHT behöver närma sig lärarna och undervisningen för att hitta naturliga och prestigelösa mötesplatser för att utnyttja sin kompetens effektivt. Den kompensatoriska undervisningen fungerar väl vilket inte minst blev tydligt under pandemin där måluppfyllelsen blev hög.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Område 1

IDGY själ på Barn- och fritidsprogrammet

Eleverna har deltagit i aktiviteter över programgränserna och därmed fått en större känsla av VI på IDGY. Pandemin påverkade möjligheterna till samarbeten mellan klasser som vi hoppas kunna utveckla allt mer under kommande läsår. KASAM är centralt på IDGY och även på BF och det är viktigt att inte känna utanförskap pga att det är ett yrkesprogram utan snarare känna stolthet över dubbla examina och satsning på idrotten.

Område 2

Trygghet och arbetsro

Detta område behöver vi arbeta mer med på BF då årets siffror tyder på att eleverna inte upplever att det är arbetsro och det påverkar möjligheterna att nå målen i kurserna. Vi har genomfört trygghetsenkäten och diskuterat delaktighet och arbetsro under klassråden. Detta arbeta behöver intensifieras och följas upp på programråden för att involvera eleverna.

Område 3

Fortsatt fokus på "Må bra" projektet

Under introduktionen för åk 2 hösten 2021 arbetade samtliga klasser med psykisk ohälsa genom bearbetning av novell som eleverna fick filmatisera. Detta uppmärksammades på en gala på Hjalmar Bergman teatern och diskussionerna fortsatte i klasserna om vikten av att samtala med någon/varandra när man inte mår bra. Hela IDGY såg även filmen Tigrar som tangerar elevernas vardag där många har orimligt höga krav på sig själva såväl inom sin idrott som i skolprestationer. Även detta samtalades det om i varje klass efter filmvisning.

Området 4

Genus normer. Sexualitet, samtycke och relationer.

Detta område har vi inte arbetat fokuserat med under läsår 20/21. Det har ingått naturligt i t.ex. ämnet Naturkunskap.

Det kollegiala lärandet fungerar bra när vi skapar temablock mellan våra kurser och arbetar under fasta perioder under läsåret med det s.k. kollegalyftet. Våra fokusområden utgår från Idrottsgymnasiets programförklaring där KASAM, trygghet, utveckling, må bra och kvalitet är centrala.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Att måluppfyllelsen på IDGY överlag är bra trots svåra förhållanden med en pandemi beror på en tydlig uppdragsbeskrivning utifrån vår programförklaring och engagerade lärare. Vi har en effektiv och välutvecklad organisation med 1,5 rektor, två lärare med ca 50% ledningsuppdrag var som behöver "leva" ledningsgruppens beslut i verkligheten och tre teamledare, en för varje årskurs. Mentorsrollen är viktig där våra mentorer fångar upp elever i behov av kompensatoriska åtgärder och anpassningar i klassrummet. Vi har även lovsolor där lärarna har ett förhållningssätt att uppdraget är överordnat tiden med elevens bästa i centrum.

Följande utvecklingsområden fortsätter och intensifieras:

IDGY själ på Barn-och fritidsprogrammet

Trygghet och studiero

Fortsatt fokus på "Må bra" projektet

Genus normer. Sexualitet, samtycke och relationer.

Detta utvecklingsarbete kommer vara centralt 22/23. "Du kan göra skillnad" är namnet på ett strukturerat arbete som syftar till att skapa en tryggare skola för både elever och lärare. Med föreläsningar, lektioner, workshops och ledarskapsutbildning, lett av Tobias Karlsson och Joakim Norsten, ges skolan konkreta verktyg, metoder och arbetssätt för att minska mobbningen och öka empati och medmänsklighet Genus och normer i både idrott och vanliga livet är viktiga områden. Detta ska införlivas i värdegrundsarbetet och diskuteras med likabehandlingsplanen som grund.

Ett nytt utvecklingsområde för Idrottsgymnasiet är målet att ha en 100% höjning av resultatet vad gäller elevernas nöjdhet med maten. För att skapa förutsättningarna till att lyckas med detta kräver det ett mycket nära samarbete med kökschef samt förbättringar av den tredje matsalen på plan 5.