

Kvalitetsrapport 2023/2024 för barn- och fritidsprogrammet på Virginska gymnasiet



Årets resultat

| ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%) | 2023 | | | 2024 | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|------|-----|-----|
| | T | P | F | T | P | F |
| Andel elever med examen | 96 | 95 | 97 | 94* | 92* | 95* |
| Andel elever med examen inom tre år (start 2020) | 72 | 70 | 74 | .. | .. | .. |
| Andel elever med examen inom fyra år | 76 | 73 | 79 | .. | .. | .. |
| Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna | 77 | 79 | 76 | 78 | 79 | 77 |
| Andel elever som känner sig trygga på programmet | 93 | 94 | 94 | 93 | 93 | 94 |
| Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena | 83 | 85 | 81 | 82 | 83 | 81 |
| Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig | 87 | 89 | 87 | 87 | 86 | 88 |
| Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet | 57 | 69 | 47 | 56 | 70 | 45 |

| PROGRAMMET'S RESULTAT, ANDEL (%) | 2023 | | | 2024 | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|------|------|------|
| | T | P | F | T | P | F |
| Andel elever med examen | 100 | 100 | 100 | 100* | 100* | 100* |
| Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna | 86 | 79 | 91 | 76 | 65 | 83 |
| Andel elever som känner sig trygga på programmet | 94 | 100 | 91 | 88 | 81 | 93 |
| Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena | 94 | 95 | 94 | 85 | 73 | 93 |
| Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig | 92 | 100 | 88 | 91 | 85 | 95 |
| Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet | 67 | 89 | 53 | 74 | 85 | 67 |

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Samtliga elever har nått såväl gymnasieexamen som yrkesexamen.

I avgångsklassen fanns elever med individuella behov där vi som mentorer, undervisande lärare och i viss mån även elevhälsan, har skapat anpassningar som har lett till måluppfyllelse i såväl kurser som APL.

I jämförelse mellan pojkar och flickor ser vi störst skillnad gällande uppfattning om arbetsro och känsla av oro inför skolarbetet. Andel pojkar var färre i klassen vilket påverkar analysen av synen på arbetsro där vi har haft grupper med flickor som har pratat med varandra under lektioner. Gällande oro för skolarbete var det fler flickor som läste kurser som gav grundläggande högskolebehörighet samt utökad studieplan. I jämförelsen gällande trygghet och möjlighet att visa vad de kan är det positivt att såväl pojkar som flickor upplever att de är trygga och kan visa vad de har lärt sig. Det grundar sig mycket i arbetet med klassen, yrkesrollen, identitet och mentorsarbetet.

Under läsåret har vi haft avstämningar där undervisande lärare har informerat mentorer om eventuell oro och varningar. Det har gett möjlighet att fånga upp och ge stödinsatser för att få eleverna i mål.

Arbetet med rättssäker och allsidig bedömning på Barn- och fritidsprogrammet är systematiskt och organiserat. Yrkeslärarna möts en gång i veckan för att stämma av, planera och sambedöma. Det sker även planering och ämnesöverskridande samarbete med lärarna för de gymnasiegemensamma ämnena.

Undervisningens kvalitet

Kollegialt samarbete, tydlig struktur och tydliga planeringar bidrar till de goda resultaten. Lärarna på programmet arbetar mycket med att skapa struktur och innehåll i sina kurser såväl i klassrummet som på vår lärplattform.

Lärarna har arbetat gemensamt med att tydliggöra hur kunskapsmålen hänger ihop med kursens innehåll. Utvärderingar under läsåret visar att eleverna uppskattar den planering och struktur som återfinns i kurserna. Att stimulera till lärande och väcka intresse är något som lärarna arbetar fokuserat med för att eleverna i sin tur skall kunna tillämpa det under APLn. I många fall har en god relation uppbyggts med APL-handledarna under en lång tid vilket bidrar till att kommunikationen fungerar väl mellan handledare – elev – skola.

Vi ser också att en bidragande orsak till resultatet är att många extra anpassningar i form av förlängd tid, alternativa redovisningsformer och fler möjligheter att visa sina kunskaper ges av lärarna kontinuerligt. Detta bidrar enligt vår uppfattning till att många elever upplever att de fått möjlighet att visa vad de kan och vad de lärt sig. Utöver detta har anpassningar skett i dialog och samarbete med elevhälsan (EHT)

I analysen av resultatet skulle arbetet med en stärkt koppling till yrkesrollen kunna ses som en bidragande orsak till det goda resultatet. Det handlar bland annat om att koppla den till ”den verkliga verkligheten” där vi utökat samverkan med representanter inom olika yrkeskategorier relevanta för utbildningen som förskola, skola, fritidshem, fritidsverksamheter och socialtjänst.

Trygghet och studiero

I resultaten ser vi tyvärr att upplevelsen av trygghet och studiero har minskat i jämförelse med föregående läsår. Avgångsklassen har haft negativa upplevelser i samband med aktiviteter och lektioner i blandade grupper mellan programmen vilket vi ser i resultatet. Vid utvärderingar inom programmet har eleverna visat att de upplever sig trygga och jobbat med att skapa studiero i klassen.

Närheten till mentorer och lärare på programmet är en bidragande orsak till ökad trygghet.

Under året har vi fortsatt arbeta med de trygghetsskapande insatserna i form av gemensamma aktiviteter, ”Du kan göra skillnad” i åk 1 och ”Sebastian och trollet” i åk 2.

Vi ser att eleverna uppskattar fadderverksamheten som vi har i uppstarten mellan våra åk 2 och åk 1 som sedan fortsätter i olika möten och kurser för att dela med sig av erfarenheter. Detta ska vi bevara och värna om.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

EHT har under läsåret varit inkopplad på de elever som har behövt studieanpassningar och samtalsstöd. Arbetet har varit både förebyggande och åtgärdande. Elevhälsan har haft en representant närvarande vid våra klassavstämningar för att få helhetsperspektivet på klasserna och deras behov. Elevhälsans konsultationstider har uppskattats av mentorerna för att kunna prata med de olika professionerna samtidigt för att få stöd i arbetet vidare.

I Engelska 5 och Matematik 1a har det varit en lösning för de elever som inte nådde godkänt betyg att få undervisning och handledning på studietid och i pluggcafé.

Trygghetsteamet har kopplats in i de fall där behov har uppkommit.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Fokusområde 1: Psykisk hälsa

De planerade aktiviteterna genomfördes enligt följande:

Åk 1: ”Du kan göra skillnad” – Föreläsning och fortsatt arbete i klassrummen.
Åk 2: ”Sebastian och trollet”. Det behövs en progression i arbetet där en föreläsare pratar om psykisk hälsa. Budskapet från ”Du kan göra skillnad” kan fördjupas – ”Hur kan du se och finnas där för Sebastian?”. Läs medskick/testamente från Team 2 läsår 23/24.
Åk 3: Pedagogisk lunch för att vara nära eleverna. ”Frisk och fri” – vara en förebild. Pågående mentorssamtal kring psykisk hälsa.
I samtliga årskurser har värdegrundsarbete genomförts kontinuerligt.

Fokusområde 2: Främja närvaro

De planerade aktiviteterna genomfördes enligt följande:

Åk 1: Vårdnadshavare mailar mentor om elev behöver vara borta del av dag. Tydlig information på föräldramötet.
Åk 2: Arbeta med gruppkonflikter tidigt och fånga upp eleverna så att de inte stannar hemma pga. det.
Åk 3: Arbeta med gruppkonflikter tidigt och fånga upp eleverna så att de inte stannar hemma pga. det.
Närvaroproblematiken har kvarstått, framförallt gällande elever som fyllt 18 år och frånvaroarmler sig själva del av dagen. Vi upplever att systemet Skola24 innebär problem för att kunna följa upp systematiskt. Vi kommer behandla all typ av upprepade frånvaro som problematisk, då vi ser att mycket av den anmälda frånvaron inte är kopplad till sjukfrånvaro.

Fokusområde 3: GY25

De planerade aktiviteterna genomfördes enligt följande:

- Föreläsning på universitetet HT23
- Webbinarium via skolporten VT 24
- Arbete inför poängplan 11 juni inför gymnasieämbets ht 24

Fokusområde 4: Öka förstahandssökande till BF

De planerade aktiviteterna genomfördes enligt följande:

- Dubbla Öppet hus
- Elever som har åkt ut till grundskolor
- Gymnasieämbets i Kumla och på Conventum
- Elev för en dag
- Högt elevdeltagande från programmet på alla aktiviteter

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Överlag ser vi att verksamheten har väldigt hög måluppfyllelse, med elever och personal som trivs i väldigt hög utsträckning. Resultaten under läsåret visar på att kvaliteten på Barn- och fritidsprogrammet är fortsatt bra. Fokusområdet att förbättra **den psykiska hälsan** handlar i första hand om att förbättra personalens kompetens och metoder att arbeta med våra elever, men förhoppningsvis kommer detta få effekt på hur våra elever mår. Värdegrundsarbetet och fokusområdet med psykisk hälsa behöver fortsätta, eftersom vi ser att närheten till eleverna och att de pedagogiska luncherna bidrar till värdefulla samtal och inblick i gruppprocesser.

Målet kopplat till **GY25** tror vi blir mer konkret och applicerbart under nästa läsår, då skolverket ger oss mer information och verktyg för att förbereda oss. Inför att vi går in i GY-25 behöver vi lägga fokus på att förbereda och planera inför den omfattande reformen, vilket gör att även detta fokusområde behöver finnas kvar.

Insatserna kring vårt **närvarofrämjande arbete** har gett viss effekt men vi behöver fortsatt utveckla och utvärdera insatserna samt anpassas utifrån de tekniska förutsättningar vi har i exempelvis Skola24.

Till hösten 2024 har vi 63 förstahandssökande vilket visar på att våra aktiviteter under föregående läsår bidragit till att öka intresset för programmet samt det faktum att våra elever är goda ambassadörer, vilket har gett god effekt. Vi ser därför inte att detta behöver vara ett fortsatt fokusområde, även om vi vill fortsätta jobba på ett liknande sätt med att visa upp vårt program.