



**Kvalitetsrapport för  
Naturvetenskapsprogrammet  
på Virginska gymnasiet  
2019/2020.**

# 1. Uppdrag

Gymnasieskolorna har både ett statligt och ett kommunalt uppdrag som regleras i skollag, läroplan, gymnasieförordningen och andra statliga styrdokument samt i Örebro kommuns styrdokument.

Gymnasieskolornas huvuduppdrag är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och vara väl förberedda för framtida arbete och/eller vidare studier. Alla ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt.

Gymnasieskolorna ska också bidra till utveckling av kommunfullmäktiges mål som framgår av gymnasienämndens verksamhetsplan med budget. Varje rektor redovisar i programmets kvalitetsrapport sina resultat för programmet samt åtaganden och utvecklingsaktiviteter utifrån dessa. Kommunfullmäktiges mål har i kvalitetsrapporten sorterats utifrån tre av läroplanens områden:

- Kunskap
- Normer och värden
- Elevernas ansvar och inflytande

Läroplansområdet rektors ansvar ses som ett övergripande målområde som ingår i hela kvalitetsrapporten. Resterande områden i läroplanen, utbildningsval – arbete och samhällsliv samt bedömning och betyg ingår i denna kvalitetsrapport under området kunskap.

Resultat, analys och beslut om utvecklingsområden som redovisas i denna kvalitetsrapport utifrån kunskapsresultat och resultat i elevenkät för 2020.

Gymnasienämnden kommer under 2020 att prioritera arbetet med måluppfyllelse med betoning på genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin examen inom tre och fyra år. Det sistnämnda för att få med de elever som av olika anledningar behöver mer tid på sig att uppnå examen. Det inkluderar även de elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Två politiska prioriteringar utöver detta är av extra vikt. Dessa är insatser mot droger på våra skolor samt insatser för ökad psykisk hälsa.

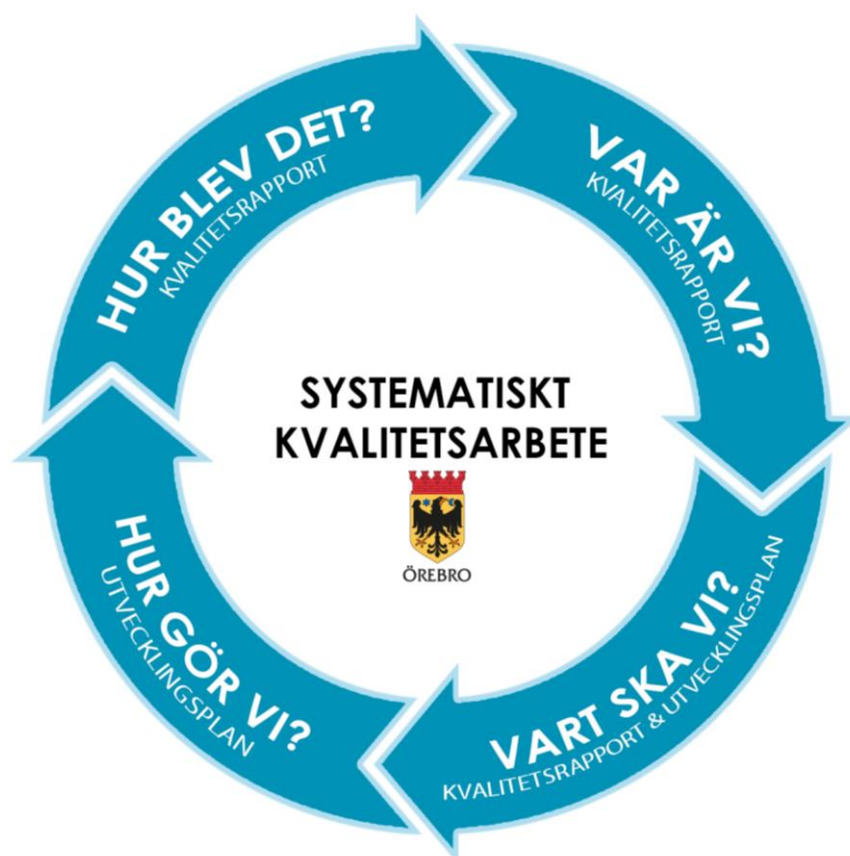
## 2. Kvalitet

Vi definierar att kvalitet i skolan är när eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. De skall ges stöd och stimulans så att de når så långt som möjligt i sitt lärande och i sin sociala utveckling (Elevernas lärande och personliga utveckling, Skollagen 3 kap § 3).

Vi arbetar inom gymnasieskolan i Örebro kommun med tre huvudområden för att alla våra ungdomar skall lyckas.



Vi arbetar efter Skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete, som handlar om att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen med frågeställningarna var är vi?, vart ska vi?, hur gör vi? och hur blev det?



### 3. Förutsättningar för verksamheten läsåret 2019/2020

Förutsättningar i korthet	
Antal elever per lärare	13,7 (7,3 enligt gamla måttet)
Antal klasser	21
Antal program och inriktningar	4 program 5 inriktningar
Antal behöriga lärare	44
Antal lärare med legitimation	44
Antal förstelärare	6

Idrottsgymnasiet består sedan 2017 av fyra program SA, BF NA och EK Verksamheten som då hette Idrottsprogrammet startade 2003 och bestod av en klass SA på Virginska och en klass NA på Rudbeck. NA på Rudbeck minskade antalet sökande elever år efter år och efter ett ca 4 år var det bara 5-6 elever i varje årskurs. På Virginska blev förhållandena de motsatta. Idrottsgymnasiet har haft en ständig elevökning vilket i elevsiffror betyder 2015= 450 elever, 2016= 491 elever, 2017= 548 elever, 2018= 616 elever ,2019=672 elever och 2020= 662 elever.

Framgången beror på det systematiska arbetet med att bygga en miljö och skapa en kultur med en så stark grogrund för elevernas växande som möjligt. Detta är också verksamhetens Vision.

Målen är:

Eleven ska vara förberedd för och inspirerad till ett långt och hälsosamt idrottsutövande oavsett nivå och ambition.

Eleven ska vara förberedd för vidare studier, arbete, kärleksfulla relationer och livet som en modig samhällsmedborgare.

Efter avslutad utbildning ska varje elev på Idrottsgymnasiet ha uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola och/eller yrkesexamen

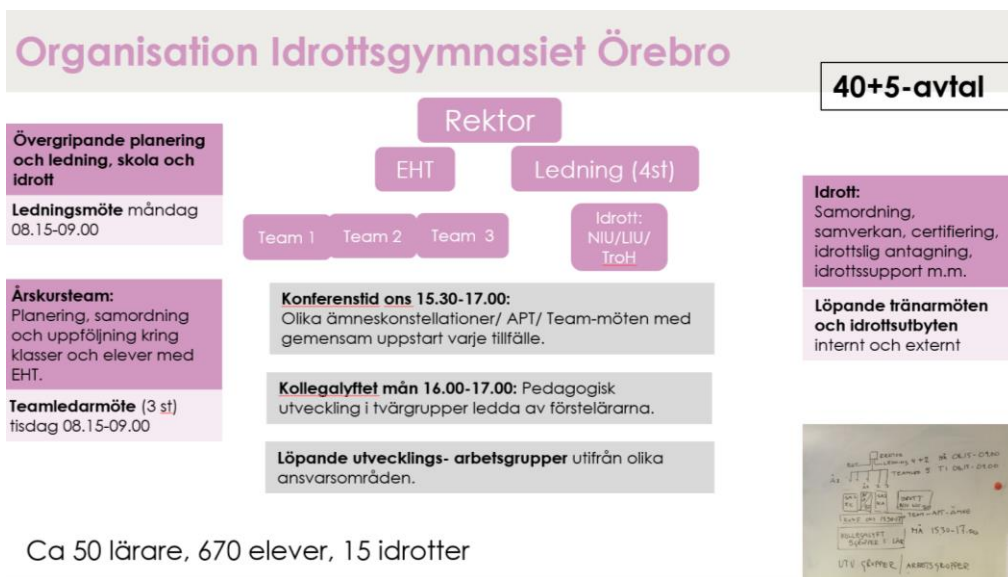
En Programförklaring är utarbetad och under 1-2 dagar varje läsår processas denna igenom så att alla både nya och gamla medarbetare förstår sitt uppdrag. Programförklaringen är ett bärande och styrande ideologiskt dokument.

Utdrag ur PF nedan

KASAM	MÖTET
- Vill varandra väl	- Säger inte man utan jag
- Vill utvecklas tillsammans	- Tror på den enskilde elevens förmåga
- Har inställningen "ge mig kritik för då blir jag en bättre lärare"	- Bygger förtroendefulla relationer med elever, kollegor och ledning
- Vågar vara oliktankande, inom ramen för uppdraget och med varje elevs bästa i fokus	- Deltar i spegling och får återkoppling av kollegor och elever

En annan mycket viktig framgångsfaktor att medarbetarna har ett avvikelseavtal till bilaga M. Verksamheten arbetar efter 40+5. Detta var Idrottsgymnasiet första gymnasieskola först i Sverige att gå in i. Vi är ibland anlitade av SKL för att beskriva hur vi jobbar samt att vara ett lyckosamt och framgångsrikt exempel på 40+5. Att notera är att det måste finnas välgrundade tankar och motiv för att jobba 40+5. För IDGY s del är de 5 timmarna avsatta till att jobba med utvecklingsfrågor halva tiden och att möta eleverna den andra halvan.

Verksamheten är organiserad i 3 årskursteam med teamledare för varje team.



Antalet medarbetare är 57st. Antalet förstelärare är 6 och antalet lärare som tagit del av lärarlönelyftet är 20 st

Ca 95 % av pedagogerna är legitimerade. Samtal pågår med de lärare som inte har legitimation att gå Skolverkets satsning på VAL.

Elevhälsoteamet består av 0,80 skolsköterska, 0,60 kurator, 0,4 studie- och yrkesvägledare och 1 specialpedagog. Denna organisation behöver utökas.

Skolpsykolog deltar i EHT 2 ggr månad skolläkaren konsulteras vid behov

Inom Idrottsgymnasiets organisation finns fyra program varav tre är högskoleförberedande; EK, NA, SA och ett är yrkesförberedande; BF. På BF finns tre inriktningar; pedagogiskt arbete, fritid och hälsa samt socialt arbete. Inriktningen socialt arbete har de senaste åren varit vilande på grund av mycket fåtal sökande elever. Inom ramen för sin utbildning på BF har eleverna har sammanlagt 18 veckors APL fördelat på fyra veckor år 1, sju veckor år 2 och sju veckor år 3. Samtliga elever i varje årskurs gör sin APL samtidigt.

## 4. Resultat i korthet läsåret 2019/2020

Resultat i korthet	Programmets resultat 2020			Programmets resultat 2019			Örebro kommun resultat 2020			Örebro kommun resultat 2019		
	Procent %			Procent %			Procent %			Procent %		
	T	M	K	T	M	K	T	M	K	T	M	K
Andel avgångselever med examen:	94	96	89	.	.	.				92	91	93
Genomströmning (andel med examen inom tre år) *	.	.	.	.	.	.	.	.	.	81	81	81
Genomströmning (andel med examen inom fyra år) **	.	.	.	.	.	.	.	.	.	77	76	78
1. Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	78	81	76	90	91	86	81	83	82	80	81	79
9. Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	98	96	100	98	100	95	87	88	86	85	86	85
16. Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	86	88	84	95	94	95	73	76	72	69	71	68
17. Andel elever som känner sig trygga på programmet	98	98	97	95	100	91	92	92	92	90	91	90
19. Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	61	77	41	71	86	50	55	68	44	55	65	45
Frånvaro ***	0	.	.	0	.	.				4	.	.

Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

\* Gymnasieelever med examen inom 3 år alla program, exklusive IM, andel (%)

\*\* Gymnasieelever med examen inom 4 år alla program, inklusive IM, andel (%)

\*\*\* Andel elever med minst 10 % ogiltig frånvaro

## 5. Resultat och analys läsåret 2019/2020

### 5.1 Kunskaper

2020 är det första året då det finns en klass i samtliga tre årskurser för naturvetenskapsprogrammet på Virginska gymnasiet. I resultatet från 2019 som är år att jämföra med finns därför ingen årskurs 3 med i undersökningen.

#### Resultat

Andelen avgångselever som når gymnasieexamen är 94%. Då detta är den första avgångsklassen från naturvetenskapsprogrammet på Virginskagymnasiet så finns inget jämförelsetal från tidigare år.

Resultatet visar att andelen elever som känner till kunskapsmålen har minskat från 90% 2019 till 78% 2020.

Andelen elever som känner till examensmålen har ökat något från 57% 2019 till 60% 2020. Noterbart är att andelen elever som känner till examensmålen ökar för varje årskurs. I år 1 anger endast 38% att de känner till målen medan motsvarande siffra i år 2 är 46% respektive 93% i år 3.

84% av eleverna anser 2020 att de stimuleras till utveckling och lärande. 2019 var motsvarande siffra 81%.

2020 anger 94% av eleverna att de får hjälp av lärarna om de behöver stöd att jämföra med 97% 2019.

I undersökningen 2020 anger 89% av eleverna att de får fortlöpande information om hur det går för dem i skolarbete, vilket är en ökning från 2019 då motsvarande siffra var 84%.

91% anser 2020 att lärarna förklarar på vilka grunder de sätter betyg. Motsvarande siffra 2019 var 89%.

Andelen elever som sällan känner oro inför skolarbete var 2020 61% jämfört med 71% 2019. Vi ser att siffran 2020 är lägre för kvinnor 41% än män 77%.

93% av eleverna anser att de fått ett bra stöd av skolans elevhälsoteam enligt undersökningen från 2020 motsvarande siffra var 90% 2019.

Andelen elever som har ogiltigt frånvaro mer än 10% är 0%.

#### Analys

Resultaten vad gäller kunskaper och elever som når examen är fortsatt höga.



Eleverna upplever i storuträckning att de får stöd och information av lärarna. Vi ser att elevernas kunskaper om examensmålen ökar för varje årskurs. Det är dock möjligt att vi tidigare behöver tydliggöra examensmålen under elevernas tre år på programmet. Vi kan också behöva bevaka minskningen av andel elever som känner till kunskapsmålen för att se om förändringen är tillfällig eller om det är något vi aktivt behöver jobba med för att höja igen.

Vi ser att andelen elever som känner ibland känner oro fortfarande är stor framförallt hos tjejer. Detta är något vi behöver arbeta vidare med under kommande år och psykisk ohälsa kommer att vara ett prioriterat område.

## 5.2 Normer och värden

### Resultat

Andel elever som känner sig trygga på skolan är 96%, i jämförelse med föregående års 93%. Andel elever känner till skolans ordningsregler är 81% i jämförelse med föregående års 88%. 2020 anser 54% att de känner till skolans trygghetsplan jämfört med 74% året innan.

81% av eleverna anser i 2020 års undersökning att det är arbetsro på lektionerna att jämföra med 95% 2019.

I undersökningen från 2020 anser 92% att lärarna bemöter dem med respekt. 2019 var motsvarande siffra 95%.

Andelen elever som anser att det alltid finns någon att vända sig till på skolan är 88%, i jämförelse med 95% 2019. Vi ser att det är fler flickor 100% än pojkar 81% som anser detta 2020.

På programmet har 0 antal anmälan om misstänkt kränkande behandling gjort.

### Analys

Det är positivt att eleverna i större utsträckning känner sig trygga på skolan. Vi behöver fortsätta att aktivt jobba med värdegrundsfrågor för att tydligare synliggöra vårt trygghetsarbete för eleverna.

Andelen elever som anser att lärarna bemöter dem med respekt är fortfarande högt men det självklara målet är att arbete mot att 100% ska anse detta.

Vi behöver också fortsatt jobba med arbetsron för att förbättra denna ytterligare.

## 5.3 Elevernas ansvar och inflytande

### Resultat

Andel elever som anser de kan påverka undervisningen (planering, genomförande och uppföljning) är 84%, vilket är samma siffra som i föregående års undersökning.

66% av eleverna ansåg 2020 att de kan påverka arbetssätt och arbetsformer i undervisningen (arbetssätt), i jämförelse med 76% 2019. Vi kan se en skillnad mellan årskurserna på denna fråga då andel som instämmer var 54% i årskurs 1, 68% i årskurs 2 och 76% i årskurs 3.

2020 var andelen elever som anser sig nöjda med hur de kan påverka skolans verksamhet (via olika forum, t.ex. Klassråd och programråd) är 67%. 2019 var motsvarande siffra 79%.

### Analys

Andelen elever som anser att de kan påverka skolans verksamhet och undervisningen har generellt minska något. Detta är något som vi behöver jobba vidare med för att öka elevernas möjlighet till inflytande.

## 6. Fokusområden läsåret 2019/2020

Utifrån en analys av programmets måluppfyllelse och elevernas upplevda nöjdhet för läsåret 2018/2019 fastställdes ett antal fokusområden för läsåret 2019/2020 som särskilt prioriterade. Dessa fokusområdens bakgrund, mål, resultat och slutsats presenteras nedan.

### 6.1 Fokusområde 1

**Fokusområdets bakgrund och motiv**

**Mål och förväntad effekt**

**Resultat**

**Slutsatser**

### 6.2 Fokusområde 2

**Fokusområdets bakgrund och motiv**

**Mål och förväntad effekt**

**Resultat**

**Slutsatser**

### 6.3 Fokusområde 3

**Fokusområdets bakgrund och motiv**

**Mål och förväntad effekt**

**Resultat**

**Slutsatser**

Fokusområden läsåret 2019/2020 och 2020/2021

### **Att skapa framgång**

Arbetet med kvalitetsarbetet på IDGY skiljer sig något från övriga enheter. Därför kan det vara svårt att helt och hållet sätta in IDGY i kvalitetmallen men helt klart är att det gedigna arbete som Markus Karlsson på förvaltningen lagt ned för att för att få verkningsfulla och betydelsefulla kvalitetsplaner är ett mycket stort stöd i kvalitetsarbetet på enheterna.

På IDGY är en Programförklaring utarbetad och under 1-2 dagar varje läsår processas denna så att alla, både nya och gamla medarbetare, ökar förståelsen för sitt och verksamhetens uppdrag.

Vikten av att alla som jobbar i en verksamhet har förstått sitt uppdrag är helt avgörande om verksamheten ska bli framgångsrik.

Då måste alla medarbetares kraft och energi riktas åt de gemensamma målen och verksamhetens Vision.

Mitt uppdrag som ledare är att skapa förståelse för det individuella och gemensamma uppdraget. Att genom en hög delaktighet och genom att leda genom andra få varje medarbetare ta ett stort eget ansvar.

Givetvis är det så att medarbetarna har olika kompetens och ledaregenskaper. Jag som ledare måste identifiera medarbetarnas styrkor, kompetenser och ledaregenskaper för att nå bästa möjliga resultat vad gäller elevernas framgång utifrån Vision och Mål.

En detalj i sammanhanget är att 6-8 rektorer och andra ledarfunktioner har ”fostrats” på IDGY och i nuläget finns det 5-6 presumtiva andra ledare som t.ex skulle klara ett rektorsuppdrag alldeles utmärkt.

En insikt bland nuvarande rektorer behöver vara att släppa det egna kontrollbehovet för att frigöra den enskildes kraft och energi att både lyckas och misslyckas.

Detta fungerar bara om jag som rektor vet vilken riktning verksamheten ska ta. Att skapa en hög grad av delaktighet kräver en trygghet hos ansvarig rektor och att makt, ansvar och mandat lämnas vidare måste ha som motiv en säkerhet vad som krävs inte en osäkerhet vad som eventuellt kommer att krävas.

Kollegalyftet på IDGY är en viktig faktor för att diskutera och nå samsyn och förståelse för det gemensamma uppdraget. Kollegalyftet är schemalagt 1 gång i veckan och i tvärgrupper om ca 6-8 medarbetare diskuteras forskning och empiri kring skolutveckling.

Programförklaringen är ett bärande och styrande ideologiskt dokument på IDGY

IDGY har generellt mycket bra resultat vad gäller olika utvärderingar och kvalitetsmätningar. Kunskapsuppdraget och värdegrundsuppdraget är alltid de prioriterade satsningarna.

Framgången beror på det systematiska arbetet med att bygga en miljö och skapa en kultur med en så stark grogrund för elevernas växande som möjligt. Detta är också verksamhetens Vision.

Målen är:

Eleven ska vara förberedd för och inspirerad till ett långt och hälsosamt idrottsutövande oavsett nivå och ambition.

Eleven ska vara förberedd för vidare studier, arbete, kärleksfulla relationer och livet som en modig samhällsmedborgare.

Efter avslutad utbildning ska varje elev på Idrottsgymnasiet ha uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola och/eller yrkesexamen

Programförklaringen bifogas

Fokusområden 2020/2021 är

Genus/normer/ätstörningar

Självbild/självförtroende

Sex och samlevnad (eventuellt) utifrån särskilda satsningar från Skolverket

Upplevd stress

Sociala mediers påverkan

Arbetsro. Där en särskild satsning kommer att ske på BF utifrån låga resultat.

Ett utvecklingsarbete kommer också att ske för att göra BF mer attraktivt.

Att öka antalet ätande av skolmaten samt öka antalet elever som gillar skolmaten kommer också att vara prioriterat

Håkan Ågren 2020-11-01