

Kvalitetsrapport 2021/2022 för Naturvetenskapsprogrammet på Virginska gymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	95	96	96*	95*	96*
Andel elever med examen inom tre år	71	69	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	76	79
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	80	83	78	76	80	73
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	93	93	93	94	93
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	84	79	81	82	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	89	87	87	88	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	53	65	43	55	67	45

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	100	100	100	93	86	100
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	81	86	80	82	84	80
Andel elever som känner sig trygga på programmet	98	97	98	96	94	98
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	75	81	70	80	77	82
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	89	89	89	93	90	96
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	48	56	43	42	52	36

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

De elever som inte når examensmålen beror främst på att de inte har klarat kurserna Matematik 4, Fysik 2 och Matematik 3. De som inte nådde examen 2022 hade hög frånvaro. Fem av eleverna i avgångsklassen fick stipendium för goda resultat.

Distansundervisningen påverkade möjligheterna att nå målen i matematik 3 vilket lägger grunderna för att nå målen i matematik 4.

Finns inga stödstrukturer för de högre matematiknivåerna. Det behövs stöd till Ma 4 och fysik 2. Det finns önskemål om stöd i pluggcaféer så att eleverna kan få hjälp på rätt nivå.

Avgångsklassen påverkades av distansundervisningen där elever lämnade in uppgifter efter deadline och det fortsatte dem med även under sista året. Detta påverkade möjligheterna för lärarna att ge stöd i rätt tid när inlämningar kom in sent.

Det skiljer inte markant mellan pojkar och flickors kunskapsresultat. De som inte nådde examen i avgångsklassen var pojkar.

Vid jämförelse med övriga kommunala skolor har våra elever färre utlagda timmar i matematik 1. Eleverna har studietid där de kan få stöd i matematik och det bör vara en matematiklärare på plats för att de ska få rätt stöttning. Alternativt ha studietid där eleverna kan välja ämne att arbeta med och där ha behöriga lärare. Undervisande lärare i matematik 4 fanns närvarande under studietiden för NA19 vilket gav goda möjligheter för eleverna att få stöttning.

Våra elever ställer höga krav på sig själva och det ser vi om vi tittar på siffrorna gällande den oro de känner inför skolarbetet. Lärarna pratar ofta om att sätta rimliga krav och det är en ständig diskussion. Med rätt stödinsatser i de olika kurserna kan detta föregås och behöver ses över.

Undervisningens kvalitet

Läraren har tilltro till elevens förmåga att ta eget ansvar och utvecklas och arbetar mycket med gruppdiskussioner. Kursens innehåll finns tillgängligt och ingående i lärplattformen så att elever som missar undervisning kan följa kursen.

Den formella kompetensen bland lärarna är mycket hög

I programmet är det fler delar som är forskningsanknutna, b.la. vid arbete med hållbar utveckling där följer lärarna samhällsdebatten och gör excursionser. De genomför även öppna laborationer.

Det som kan utvecklas är samarbetet mellan lärarna på programmet för att överlappa varandra och skapa tydlighet.

Trygghet och studiero

Tryggheten och studieron över lag är bra på programmet. Det sker trygghetsskapande insatser löpande under året i form av gemensamma aktiviteter inom programmet och över programgränserna. Som idrottsgymnasium har vi fokus på att våga utmana sig inom områden där eleven inte är lika säker, detta för att skapa en större förståelse och respekt för varandras olikheter.

En del i att arbetsron upplevs som god är närheten mellan lärare och elever där skåp, lektionsytor och lärares arbetsrum finns i anslutning till varandra.

I avgångsklassen var studieron periodvis dålig. Det kan förklaras av påverkan efter pandemin och otydlighet från vissa lärare.

Elevehälsans arbete och kompensatoriska insatser

Hösten 2021 genomfördes ett utvecklingsarbete inom Idrottsgymnasiets EHT med syftet att lära känna varandra bättre, stärka gruppen, samt att tydliggöra EHT's roll på Idrottsgymnasiet.

Under tre tillfällen med processledare genomförde vi bland annat en nulägesanalys, fängade upp frågor och oklarheter samt hjälptes åt att göra en plan framåt för hur teamet vill jobba och hur vi kan ta tillvara på varandras styrkor. Med hjälp av en referensgrupp lärare lyftes samarbetet och hur EHT kan involveras mer i klasser och skapa tillfällen till naturliga elevkontakter för att stärka relationer och bygga förtroende.

Elevehälsan är i relation till elevantalet förhållandevis liten. Detta kompenseras delvis av ett starkt mentorskap men risken med detta är att "ärenden" stannar hos mentor istället för att använda elevehälsans kompetenser fullt ut.

EHT behöver närma sig lärarna och undervisningen för att hitta naturliga och prestigelösa mötesplatser för att utnyttja sin kompetens effektivt. Den kompensatoriska undervisningen fungerar väl vilket inte minst blev tydligt under pandemin där måluppfyllelsen blev hög.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Område 1

IDGY själ på Naturvetenskapsprogrammet

Eleverna har deltagit i aktiviteter över programgränserna och därmed fått en större känsla av VI på IDGY. Pandemin påverkade möjligheterna till samarbeten mellan klasser som vi hoppas kunna utveckla allt mer under kommande läsår. KASAM är centralt på IDGY och även på NA och det är viktigt att inte känna utanförskap. Lärarna försöker koppla undervisning och teorier till idrott.

Område 2

Elevernas påverkansmöjlighet på undervisningen

Andel elever som anser att de kan påverka skolans verksamhet och undervisningen har ökat från 56 % till 62%. och Det skiljer markant mellan årskurserna vilket behöver lyftas och diskuteras vidare under programtiden. Åk 1 68%, Åk 2 36%, Åk 3 83%.

Område 3

Fortsatt fokus på "Må bra" projektet

Under introduktionen för år 2 hösten 2021 arbetade samtliga klasser med psykisk ohälsa genom bearbetning av novell som eleverna fick filmatisera. Detta uppmärksammades på en gala på Hjalmar Bergman teatern och diskussionerna fortsatte i klasserna om vikten av att samtala med någon/varandra när man inte mår bra. Hela IDGY såg även filmen Tigrar som tangerar elevernas vardag där många har orimligt höga krav på sig själva såväl inom sin idrott som i skolprestationer. Även detta samtalades det om i varje klass efter filmvisning.

Området 4

Genus normer. Sexualitet, samtycke och relationer.

Detta område har vi inte arbetat fokuserat med under läsår 20/21. Det har ingått naturligt i t.ex. ämnet Naturkunskap.

Våra fokusområden utgår från Idrottsgymnasiets programförklaring där KASAM, trygghet, utveckling, må bra och kvalitet är centrala. Lärarna har diskuterat innehåll och utveckling i kurserna under läsårets gång och var de överlappar. Dock efterfrågas fler mötesmöjligheter för utveckling och samarbete.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Att måluppfyllelsen på IDGY överlag är bra trots svåra förhållanden med en pandemi beror på en tydlig uppdragsbeskrivning utifrån vår programförklaring och engagerade lärare. Vi har en effektiv och välutvecklad organisation med 1,5 rektor, två lärare med ca 50% ledningsuppdrag var som behöver "leva" ledningsgruppens beslut i verkligheten och tre teamledare, en för varje årskurs. Mentorsrollen är viktig där våra mentorer fångar upp elever i behov av kompensatoriska åtgärder och anpassningar i klassrummet. Vi har även lovsolor där lärarna har ett förhållningssätt att uppdraget är överordnat tiden med elevens bästa i centrum.

Följande utvecklingsområden fortsätter och intensifieras:

IDGY själ på Naturvetenskapsprogrammet

Fortsatt fokus på "Må bra" projektet

Genus normer. Sexualitet, samtycke och relationer.

Detta utvecklingsarbete kommer vara centralt 22/23. "Du kan göra skillnad" är namnet på ett strukturerat arbete som syftar till att skapa en tryggare skola för både elever och lärare. Med föreläsningar, lektioner, workshops och ledarskapsutbildning, lett av Tobias Karlsson och Joakim Norsten, ges skolan konkreta verktyg, metoder och arbetssätt för att minska mobbningen och öka empati och medmänsklighet Genus och normer i både idrott och vanliga livet är viktiga områden. Detta ska införlivas i värdegrundsarbetet och diskuteras med likabehandlingsplanen som grund.

Ett nytt utvecklingsområde för Idrottsgymnasiet är målet att ha en 100% höjning av resultatet vad gäller elevernas nöjdhet med maten. För att skapa förutsättningarna till att lyckas med detta kräver det ett mycket nära samarbete med kökschef samt förbättringar av den tredje matsalen på plan 5.