

# Kvalitetsrapport 2021/2022 för Samhällsvetenskapsprogrammet på Virginska gymnasiet



## Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	95	96	96*	95*	96*
Andel elever med examen inom tre år	71	69	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	76	79	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	80	83	78	76	80	73
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	93	93	93	94	93
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	84	79	81	82	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	89	87	87	88	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	53	65	43	55	67	45

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	97	94	99	99	97	100
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	86	87	86	75	81	72
Andel elever som känner sig trygga på programmet	95	95	95	94	92	96
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	84	84	84	85	85	86
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	87	89	89	89	89
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	57	71	49	56	75	45

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

## Samlad analys av programmets resultat

### Kunskapsresultat

Den sammantagna bedömningen av kunskapsresultaten på Samhällsvetenskapsprogrammet är god och beror på elevgruppens sammansättning i kombination med lärarteamets samarbetsförmåga.

Insatser som har genomförts under läsåret för att stärka undervisningen är ett flexibelt arbetssätt i de olika ämnena där eleverna har kunnat få mer lärarledd undervisning i kurser som upplevts svåra.

Trots distansundervisning har de elever som behövt stöttning och handledning varit i skolan och därmed kunnat nå målen.

Vi ser att den uppföljning vi organiserat i form av kontinuerliga klassavstämningar och sambedömning har gett gott utfall.

Sammanfattningsvis är nyckeln till att majoriteten av våra avgångselever nått examensmålen den lärarsamverkan som sker kontinuerligt utifrån elevens behov.

## Undervisningens kvalitet

Lärarna arbetar mycket med tydlig struktur och innehåll i sina kurser såväl i klassrummet som i lärplattformen. Utvärderingar visar att eleverna uppskattar den tydliga planering som återfinns i kurserna.

Extra anpassningar i form av förlängd tid, alternativa redovisningsformer och fler möjligheter att visa sina kunskaper ges av lärarna kontinuerligt. Vid klassavstämningar sammanställer EHT och mentor vilka anpassningar som har fungerat väl och vilka anpassningar som bör prövas för att komma vidare.

Ämneslärarna har under året utvecklat ämnesövergripande teman för att skapa helhet och sammanhang för elevgruppen. Detta har minskat den stress eleverna upplever för skolarbetet.

Ett större område som har varit forskningsankutet under läsåret har kretsat kring mående/psykisk ohälsa/ätstörningar utifrån samhällsbilden och hur det ser ut på programmet.

### Trygghet och studiero

Tryggheten och studieron över lag är bra på programmet. Det sker trygghetsskapande insatser löpande under året i form av gemensamma aktiviteter inom programmet och över programgränserna. Som idrottsgymnasium har vi fokus på att våga utmana sig inom områden där eleven inte är lika säker, detta för att skapa en större förståelse och respekt för varandras olikheter.

En del i att arbetsron upplevs som god är närheten mellan lärare och elever där skåp, lektionsytor och lärares arbetsrum finns i anslutning till varandra.

### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Hösten 2021 genomfördes ett utvecklingsarbete inom Idrottsgymnasiets EHT med syftet att lära känna varandra bättre, stärka gruppen, samt att tydliggöra EHT's roll på Idrottsgymnasiet.

Under tre tillfällen med processledare genomförde vi bland annat en nulägesanalys, fångade upp frågor och oklarheter samt hjälptes åt att göra en plan framåt för hur teamet vill jobba och hur vi kan ta tillvara på varandras styrkor. Med hjälp av en referensgrupp lärare lyftes samarbetet och hur EHT kan involveras mer i klasser och skapa tillfällen till naturliga elevkontakter för att stärka relationer och bygga förtroende.

Elevhälsan är i relation till elevantalet förhållandevis liten. Detta kompenseras delvis av ett starkt mentorskap men risken med detta är att "ärenden" stannar hos mentor istället för att använda elevhälsans kompetenser fullt ut.

EHT behöver närma sig lärarna och undervisningen för att hitta naturliga och prestigelösa mötesplatser för att utnyttja sin kompetens effektivt. Den kompensatoriska undervisningen fungerar väl vilket inte minst blev tydligt under pandemin där måluppfyllelsen blev hög.

## Utvärdering av läsårets fokusområden

### Område 1

#### IDGY själ på Samhällsprogrammet

Eleverna har deltagit i aktiviteter över programgränserna och därmed fått en större känsla av VI på IDGY. Pandemin påverkade möjligheterna till samarbeten mellan klasser som vi hoppas kunna utveckla allt mer under kommande läsår. KASAM är centralt på IDGY och för samhällsvetarna är det viktigt att känna en känsla av sammanhang och balans mellan studier och idrott samt se nyttan av det i framtiden.

### Område 2

#### Fortsatt fokus på "Må bra" projektet

Under introduktionen för åk 2 hösten 2021 arbetade samtliga klasser med psykisk ohälsa genom bearbetning av novell som eleverna fick filmatisera. Detta uppmärksammades på en gala på Hjalmar Bergman teatern och diskussionerna fortsatte i klasserna om vikten av att samtala med någon/varandra när man inte mår bra. Hela IDGY såg även filmen Tigrar som tangerar elevernas vardag där många har orimligt höga krav på sig själva såväl inom sin idrott som i skolprestationer. Även detta samtalades det om i varje klass efter filmvisning.

### Området 3

#### Genus normer. Sexualitet, samtycke och relationer.

Detta område har vi inte arbetat fokuserat med under läsår 20/21. Det har ingått naturligt i ämnen som Naturkunskap och Kommunikation.

Det kollegiala lärandet fungerar bra när vi skapar temablock mellan våra kurser och arbetar under fasta perioder under läsåret med det s.k. kollegalyftet.

Våra fokusområden utgår från Idrottsgymnasiets programförklaring där KASAM, trygghet, utveckling, må bra och kvalitet är centrala.

## Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Att måluppfyllelsen på IDGY överlag är bra trots svåra förhållanden med en pandemi beror på en tydlig uppdragsbeskrivning utifrån vår programförklaring och engagerade lärare. Vi har en effektiv och välutvecklad organisation med 1,5 rektor, två lärare med ca 50% ledningsuppdrag var som behöver "leva" ledningsgruppens beslut i verkligheten och tre teamledare, en för varje årskurs. Mentorsrollen är viktig där våra mentorer fångar upp elever i behov av kompensatoriska åtgärder och anpassningar i klassrummet. Vi har även lovskolor där lärarna har ett förhållningssätt att uppdraget är överordnat tiden med elevens bästa i centrum.

### Följande utvecklingsområden fortsätter och intensifieras:

#### IDGY själ samhällvetarprogrammet

#### Fortsatt fokus på "Må bra" projektet

### Genus normer. Sexualitet, samtycke och relationer.

Detta utvecklingsarbete kommer vara centralt 22/23. "Du kan göra skillnad" är namnet på ett strukturerat arbete som syftar till att skapa en tryggare skola för både elever och lärare. Med föreläsningar, lektioner, workshops och ledarskapsutbildning, lett av Tobias Karlsson och Joakim Norsten, ges skolan konkreta verktyg, metoder och arbetssätt för att minska mobbningen och öka empati och medmänsklighet Genus och normer i både idrott och vanliga livet är viktiga områden. Detta ska införlivas i värdegrundsarbetet och diskuteras med likabehandlingsplanen som grund.

Ett nytt utvecklingsområde för Idrottsgymnasiet är målet att ha en 100% höjning av resultatet vad gäller elevernas nöjdhet med maten. För att skapa förutsättningarna till att lyckas med detta kräver det ett mycket nära samarbete med kökschef samt förbättringar av den tredje matsalen på plan 5.