

# Kvalitetsrapport 2022/2023 för Samhällsvetenskapsprogrammet på Virginska gymnasiet

## Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	99	97	100	99*	97*	100*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	75	81	72	78	80	77
Andel elever som känner sig trygga på programmet	94	92	96	94	92	95
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	85	85	86	83	83	83
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	89	89	89	89	90	90
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	56	75	45	64	76	55

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

## Samlad analys av programmets resultat

### Kunskapsresultat

Kunskapsresultaten på SA-programmet är goda och andelen elever som tar examen är 99%. Detta beror till stor del på den gemensamma kunskaps- och elevsynen som finns i kollegiet. En viktig förutsättning i arbetet med hög måluppfyllelse är mentors roll och samarbete med de olika kurslärarna. Det relationella arbetssättet och vägledning i elevernas arbete och prioriteringar över tid är en avgörande faktor.

Insatser som stärker måluppfyllelsen har genomförts i form av:

- Sambedomning i ämneslärargrupper
- Kontinuerliga uppföljningar och klassavstämningar både på grupp- och individnivå
- Samarbete med kunskapsmålen mellan olika kurser
- Många flexibla och individuella anpassningar där lovskolorna har stor betydelse

Ser vi till och gör en jämförelse mellan pojkar och flickor i hur många som tar examen ser vi endast små skillnader. Dock ser vi betydligt större intresse att jämföra meritpoängen, både ingångsvärde och vad eleverna går ut med. Under arbetet med analysen har frågor angående detta dykt upp hos oss i kollegiet: resultat och meritpoäng – hur följer vi upp hur meritpoäng fördelas mellan exempelvis tjejer och killar?

Vi vet att flera elever känner oro över sin måluppfyllelse och frågor som ”hur höga betyg får jag” dyker under åren upp. Kan vi koppla ihop detta? Tidigare måluppfyllelse och meritpoäng från grundskolan, går dessa att koppla ihop? Andra frågor som dykt upp hos oss i kollegiet under arbetet med utvärdering och analys är: Jämförelse pojkar -flickor: kompensatoriskt, hur jobbar vi med detta. Skiljer det sig åt? Närvaro – måluppfyllelse är också någonting som vi ser som en viktig del i hög måluppfyllelse och vi ser att vi behöver arbete mer tydligt för att minska ströfrånvaron hos eleverna, minska sena ankomster. Så ett ökat fokus och bättre rutiner/strukturer för att främja närvaro blir en del att jobba vidare med. Mentorens roll följer upp eleverna och deras kunskapsresultat kontinuerligt och detta fångas upp i klassavstämningar varje termin. Signaler skickas vidare till SYV och EHT där det behövs göras ett större arbete för att säkra elevens måluppfyllelse.

*Göras bättre/ utveckla:* tydligare använda närvaro/frånvaro som verktyg, signalera oro tidigare när det finns ströfrånvaro. Tidigare information från kurslärare till mentorer då de upplever oro för elevens måluppfyllelse i kursen.

### Undervisningens kvalitet

Ämnesintegrering är en del i arbetet vilket vi ser ger goda resultat, men med tydligare ramar och riktlinjer kommer detta kunna utökas och leda till ännu högre resultat. Redovisningsformer varierar och individanpassas vilket är en stor och viktig del i vårt arbete. Något vi gör och kommer fortsätta utveckla är att lägga delar av kurserna i den ”verkliga verkligheten” för att skapa relevans och sammanhang i ett större perspektiv. Att få ut våra elever i samhällslivet är en viktig del och kommer så fortsätta vara.

Vi ser och tänker också att en tydlig progression i undervisnings- och redovisningsformer för att möta kraven i eftergymnasiala studier är viktig.

*Göras bättre:* Tydliga med vad kunskapsmålen är och vad som ska bedömas, en tydlig återkoppling på elevens arbete inom rimlig tid.

### Trygghet och studiero

Tryggheten är god och vi har fortsatt med åtgärder vi gjort tidigare på programmet, så som arbete på gruppnivå för trygghet i klassrummet. Detta har bland annat varit bestämda platser och rummets möblering. Fokus på mentors relationella arbete har funnits under väldigt många år och kommer fortsätta göras och vi ser att det leder till att en stor andel elever upplever en trygghet i att veta vem man kan gå till när oro eller problem uppstår. Gruppstärkande aktiviteter utanför i skolmiljön med klassen tillsammans med mentorer för att stärka gemenskap och trygghet på gruppnivå är en annan viktig del i arbetet med tryggheten.

När vi ser till studiero ser vi att vi kan göra en del bättre. Detta genom ett tydligare ledarskap i klassrummet, struktur och se över hur eleverna arbetar under exempelvis studietiden? Att ta vara på tiden blir viktigt att lära eleverna. Hur ser kvalitén på studietiden ut? Ansvar är en annan del där vi tänker kring – progression över åren och omtag kring studietiden. En del vi kan se är att vi kommer göra är att gå från mer styrt i kollektivet till mer frihet där mentorer ”äger tiden” Matematiken har funnits som fokusområde under år 1 på studietiden. Halva tiden tyst arbete, respektera tiden, träningar och tidspassning, telefonerna in på samtliga lektioner och det tänker vi är någonting vi behöver fortsätta med.

### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

EHT har varit inkopplad på ett antal elever på programmet, både vad gäller samtalsstöd och studieanpassningar. Arbetet har varit både förebyggande och åtgärdande.

Under året har det skett klassavstämningar där någon från EHT deltar. Dessa är positiva för att få bra övergripande koll på insatser i klasserna. För att skapa större närhet till elevhälsan har det under året införts konsultationstider med hela elevhälsoteamets professioner. Dessa har varit uppskattade och kommer fortsätta även under kommande läsår.

Lärarna på programmet upplever att samarbetet mellan EHT och lärare kan utvecklas vidare framför allt vad gäller återkopplingen med hur det går för eleverna som får stöd och anpassningar där EHT är inkopplade.

Kurator är idag mer involverad i verksamheten än tidigare är vilket ses som positivt, men där behöver vi se över hur arbetet kan utvecklas framåt. Detta då vi tror att det främjande och förebyggande arbetet kan bli ännu bättre. Vad ska ”representationen” finnas? Matsal, träning, läger, aktiviteter, studietid kan vara lämpliga ”arenor”.

## Utvärdering av läsårets fokusområden

Under året var detta fokusområden aktuella:

Område 1: IDGY-själ på SA (men även samma på alla program)

Det har skett aktiviteter både inom programmet och tillsammans med andra program på Idrottsgymnasiet. Bland annat har åk 1 och 2 på programmet jobbat med fadderskap. Vidare har gemensamma aktiviteter så som hajker, studentkampen, volleybollturneringar för att stärka och ”hålla i” IDGY-själen genomförts. Det har inte upplevts som tydligt bland personalen att detta varit ett fokusområde.

Område 2: ”Må bra-” projekt – (samma på alla program) Fokus på psykisk hälsa och aktiviteter och utbildning för såväl personal som elever har skett. Detta är viktigt och kommer fortsätta arbetas med, för att stärka och nå en bättre psykisk hälsa.

Område 3: Genus nomer sexualitet, samtycke och relationer. Har bara gjort ”Du kan göra skillnad” med åk 1 som är något övergripande, räknar annars med att detta sker kontinuerligt i arbete med skönlitteratur (ex. Flickan och skulden, Björnstad, ”Sebastian och trollet” som novelläsning som också mynnat ut i filmskapande och filmgala. Detta arbete behöver fortsätta och genomföras inom ramen för kurserna.

Under året har även skolmaten varit ett fokusområde för oss. Tyvärr har vi inte under året arbetat med detta tillräckligt och tex maträd som skulle bli av uteblev. Nu har vi ny kökschef på skolan och ett nytt samarbete etableras och planer för fortsatt arbete pågår.

## Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Året är präglad av ett gott arbete och resultaten är goda. Samarbete och strukturer där vi har/haft eleverna i fokus och ett tydligt mentorskap tänker vi leder till dessa goda resultat. En förändring i hur vi ska arbeta med ämnessträffar och programutveckling det här kommande året tror vi kommer leda till ännu bättre resultat. På samhällsprogrammet och idrottsgymnasiet i stort kommer vi det här kommande året fokusera på elevens närvaro i skolan och bygga upp ännu bättre rutiner för uppföljning och stöd för elever som av någon anledning inte är närvarade i skolan tillräckligt. Detta är ett fokusområde för alla våra program på Idrottsgymnasiet. Forskning lyfter fram att en viktig faktor för att öka måluppfyllelsen är att elverna är i skolan. Där av detta fokusområde.

Under året som varit har det skett ett stort arbete kopplat till psykisk hälsa. Bade riktat mot fortbildning för personal, men också aktiviteter riktade mot eleverna. Vi ser att detta arbete behöver fortsätta då det inbegriper många olika delar. I detta behöver vi bland annat arbeta vidare med hur pedagogerna kan på ett bra sätt arbeta med att implementera detta i klassrummet ännu tydligare. Mentors roll kommer fortsatt vara mycket viktig.

2025 ska gymnasieskolan gå från kursbetyg till ämnesbetyg. Vi kan i vår analys se att vi har goda kunskapsresultat och god kvalitet på våra interna processer. Ämnesbetygsreformen innebär dock att vi står inför stora förändringar. Därför behöver vi ta starta upp ett arbete med personalen kring de förändringar som sker vad gäller ämnesplaner och betygskriterier.

Fokusområden för kommande läsår: Främja närvaro, fortsatt arbete med psykisk hälsa, samt implementering och arbete med ämnesbetygsreformen 2025.

På samhällsprogrammet kommer även matematik vara i fokus. Många av våra elever upplever att matematiken är svår och att de saknar grunderna i matematiken från grundskolan. Flera elever har svårt att nå målen i matematik och många insatser görs. Detta kommer vi under året fokusera på att hitta bättre strukturer och stöd för att stärka elevernas kunskaper i matematik.