



**RUDBECKS-
GYMNASIET**



**RIKSGYMNASIET
ÖREBRO**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Rudbecksgymnasiet inklusive Riksgymnasiet

Läsåret 2024 - 2025

Innehåll

Mål	2
Definition	2
Styrdokument	2
Kartläggning	2
Kartläggningsmetoder	2
Resultat av kartläggningen 2023 - 2024	3
Utvärdering av föregående års arbete	4
Främjande arbete.....	4
Förebyggande arbete	5
Ansvarsfördelning.....	5
Åtgärdande arbete	5-6

Mål

Eleverna i Örebro kommuns gymnasieskolor ska känna sig trygga och ingen diskriminering eller kränkande behandling ska förekomma.

Definition

I denna plan används begreppet kränkande behandling brett och omfattar alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Styrdokument

Diskriminering och kränkande behandling är förbjudet enligt skollagen (SFS 2010:800) och diskrimineringslagen (SFS 2022:848).

Skollagen anger att det i varje verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Verksamheten ska genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. För arbetet ska det årligen upprättas en plan innehållande mål för arbetet en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

I diskrimineringslagen beskrivs diskrimineringsgrunderna och arbetet med att motverka diskriminering av elever ingår också i denna plan.

Kartläggning

Till grund för denna plan, använder vi oss av information från bland annat:

- *Brukarenkäter*
- *Trygghetsråd*
- *Hälsosamtal hos skolsköterska*
- *Kränkninganmälningar*
- *Klassråd*
- *Arbetslagsmöten*

Resultat av kartläggningar 2023-2024

Här följer en sammanfattning av information från de olika kartläggningsmetoderna

Utifrån skolenkäten framkommer det att majoriteten av Rudbecksgymnasiets elever känner sig trygga både på sina program och på skolan som helhet. 95 procent upplever sig trygga på sitt program och 94 procent på skolan som helhet. Det framkommer även att majoriteten av eleverna på skolan upplever att man arbetar för att alla elever ska känna sig trygga på sina program (87 procent). Dock är siffran något lägre när det gäller att någon ingriper om någon behandlas illa (77 procent).

I enkäten framkommer det även att Rudbecksgymnasiets elever känner sig bemötta på ett bra sätt. På frågor som *“mina lärare bemöter mig med respekt, andra elever på programmet bemöter mig med respekt dvs. på ett bra sätt* samt att *andra elever i skolan bemöter mig med respekt dvs. på ett bra sätt”* visar enkäten bra siffror (90 procent eller över).

Majoriteten av skolans elever upplever att de har någon som de kan vända sig till. På frågan *“det finns alltid någon i skolan som jag kan vända mig till med frågor eller problem”* framkommer det att 86 procent av skolans elever känner att de har någon att vända sig till. Där skiljer vi oss inte mot Örebro kommun som helhet ligger på samma siffra.

Nästan 80 procent upplever också att det är arbetsro på lektionerna. Siffrorna har sett liknande ut över tid och jämförelsevis med Örebro kommun ligger Rudbecksgymnasiets siffror strax över.

Näst intill alla skolans elever känner till skolans ordningsregler, 90 procent. Enkäten visar dock att det är färre som känner till skolans Trygghetsplan (76 procent).

I kartläggningarna framkommer det även att det finns en viss skillnad i hur elever och personal upplever tryggheten på skolan när det gäller framför allt attityder och nedskräpning. Det gäller framför allt i skolans allmänna utrymmen där personal upplever att det har blivit en försämring. Vi ser en ökad mängd skadegörelse i form av bland annat klotter och nedskräpning. Dock framkommer det i olika sammanhang att även elever upplever att det finns en viss kränkande jargong på skolan.

Utvärdering av föregående års arbete

Gällande skolans uppstartsarbete i årskurs 1, 2 och 3 finns det en samsyn på skolan gällande gruppstärkande aktiviteter, placering i klassrummet i form av study buddies, bestämda arbetsgrupper och ökad vuxennärvaro i korridorerna. I utvärderingen av dessa insatser framkommer det att tryggheten och trivseln i skolan ökar samt främjar elevernas relationsskapande.

När det gäller insatsen "Du kan göra skillnad" med Tobias Karlsson och Joakim Norström för alla årskurs 1, upplevs det att föreläsningen är bra och uppskattad där och då men att det är svårt att se effekten för eleverna över tid. Workshopen med Joakim och eleverna upplevs vara mer riktad mot högstadiet. I utvärderingar framkommer det att det viktiga är det kontinuerliga och vardagliga värdegrundsarbetet, vilket lärarna inte upplever denna insats som, utan snarare som en punktinsats.

Skolan har två stycken personal, en elevkoordinator och en elevstödjare riktade mot att finnas i de utrymmen som eleverna befinner sig i. Det framkommer både av elever och personal att det är ett viktigt förebyggande arbete och något som stärker tryggheten på skolan genom både relationsskapande, förebyggande av konflikter och att avvisa obehöriga. Det framkommer dock önskemål om att finnas än mer tillgängliga på vissa program.

Skolans Trygghetsråd genomförs två gånger per termin med både elever och personal från de olika programmen. Mötet leds av en av skolans rektorer och administratör dokumenterar mötet. Under året har det varit svårt att genomföra Trygghetsråden fullt ut då det har varit för få elever som har deltagit. Diskussion har förts om hur vi kan öka intresset och göra mötet mer meningsfulla för eleverna. Utifrån det kommer det finnas en förändrad struktur för elevforum för läsåret 24/25.

Elevkåren initierade ett samarbete med Beston Kalefa från Tegelbruket i form av föreläsningar riktade mot årskurs 2 och 3. Föreläsningen beskrivs vara uppskattad av elever och innehållet meningsfullt. Önskemål har framkommit om att samarbetet utökas för att arbetet ska bli mer kontinuerligt. Det finns även ett samarbete på skolan med Tegelbruket.

Rutinen vid misstänkt kränkande behandling har följts vid de ärenden som har kommit till skolans kännedom och har i uppföljningarna visat sig ha gett avsedd effekt, dvs. att eleverna har känt sig fortsatt trygga. Det är viktigt att arbetet med misstänkt kränkande behandling fortsätter för att få en likvärdighet över hela skolan.

Främjande arbete

Det främjande arbetet är fundamentalt för all skolverksamhet, är ständigt en del av undervisningen och ska pågå kontinuerligt, utan förekommen anledning.

Exempel på främjande insatser:

- Personal jobbar aktivt för att främja goda relationer med eleverna. Särskild vikt läggs vid uppstart.
- Kunskapshöjning om olika ämnesområden, exempelvis hbtq+, rasism och sexuella trakasserier.
- Studiero till exempel genom ordningsregler.
- Insatsen "PIR" (Positiv, Intresserad, Respektfull) genomförs i alla årskurs 1 och är en del av skolans värdegrundsarbete.
- Skolan arbetar utifrån ett årshjul, med planering av främjande insatser, för att säkerställa ett kontinuerligt trygghetsarbete.
- Vid terminsstart ges information till alla elever i årskurs 1 kring vart man vänder sig vid trygghetsfrågor och hur vi arbetar med detta.
- Forum för elevpåverkan.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och trakasserier i den egna verksamheten.

Exempel på förebyggande arbete:

- Insatsen "PIR" (Positiv, Intresserad, Respektfull) genomförs i alla årskurs 1 och är en del av skolans värdegrundsarbete.
- Fortsatt samarbete med Beston och Tegelbruket åk 2 och 3.
- Vid behov genomförs ett fördjupat arbete kring trygghet och studiero.
- Tydliga rutiner för arbetet med bland annat närvarouppföljning och misstänkt kränkande behandling.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att personal, elever och vårdnadshavare får kännedom om planen och dess innehåll. Till personal sker det vid läsårsstart eller vid nyanställning.

Rektor använder sig av kommunens rutiner för anmälan till huvudman samt ser till att det finns rutiner på skolan för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling.

Huvudman (Örebro kommun) är ytterst ansvarig för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan.

Åtgärdande arbete

Rutiner vid misstänkt kränkande behandling

- Den personal som får information om en misstänkt kränkning informerar rektor samma dag.
- Berörd mentor och representanter från EHT kontaktas.
- Den/de som rektor utser tar kontakt med uppgiftslämnare och utsatt elev samt bildar sig en uppfattning om vad som har hänt.
- Kontakt tas med den/dem som utsatt någon och samtal förs.
- Anmälan misstänkt kränkning till huvudman sker i Prorenata.
- Ansvarig tar föräldrakontakt till elever under 18 år. För elever över 18 år krävs samtycke från eleven för föräldrakontakt.
- Rektor tar ställning till om en polisanmälan ska göras.
- Vid eventuell oro görs en socialtjänstanmälan.
- Alla samtal dokumenteras och journalförs.
- Utifrån vad samtalen har gett för information beslutas om lämpliga åtgärder och hur uppföljning ska ske. Åtgärderna fortlöper och utvärderas löpande tills situationen är löst.
- Ärendet avslutas. Elever, vårdnadshavare, rektor och huvudman informeras om att ärendet avslutas.

Ordningsregler för Rudbecksgymnasiet

- Vi visar varandra hänsyn och bemöter varandra med respekt och vänlighet.
- Vi respekterar varandra genom att komma i tid till möten och lektioner.
- Vi respekterar god studiemiljö där mobiltelefoner lämnas in eller är på flygplansläge under lektionstid.
- Vi respekterar lärande där inga former av fusk accepteras.
- Vi är en drogfri skola.
- Vi är en rökfri skola (Lag (2018:2088) om tobak och liknande produkter) Gäller även E-cigarett.
- Vi bidrar till en god fysisk arbetsmiljö där alla former av nedskräpning motverkas.
- Vi undviker starka parfymer och allergiframkallande ämnen t. ex. nötter med hänsyn till personer med allergiska besvär.
- Skolans lokaler är till för Rudbecksgymnasiets elever och personal. Externa besökare är inte tillåtna utan rektors godkännande.

Förtydligande av ordningsregler gällande nedskräpning och stök i våra gemensamma utrymmen

- Inga fötter på våra bord eller soffor, det smutsar snabbt ner och förstör våra möbler.
- Alla elever plockar undan skräp och burkar från bord och möbler i gemensamma utrymmen när man lämnar platsen. De lämnas i avsedd behållare/ papperskorg.
- Alla hjälps åt att ta upp och ta bort skräp som ligger slängt på golven eller i våra fönster i korridorerna.
- Skolsköterskornas väntrum i Borgen är inte avsedd för lek eller bus. All skadegörelse där kommer leda till skriftlig varning.
- Våra klassrum är inte ytor för fika och mat.
- Trygghet och trivselfrågor lyfts kontinuerligt på mentorstid där eleverna får komma med förslag kring förbättringar och ansvarstagande kring våra gemensamma ytor.

Exempel på disciplinära åtgärder

- Utvisning ur undervisningslokalen
- Skriftlig varning
- Tillfällig omplacering
- Tillfällig placering utanför den egna skolenheten
- Avstängning och omhändertagande av föremål.