

## Kvalitetsrapport 2022/2023 för Elevhälsan på Rudbecksgymnasiet

### Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	*	*	*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

SKOLANS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	78	70	49	97	96	98
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	94	77	91	77	82	75
Andel elever som känner sig trygga på programmet	79	86	87	94	94	95
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	88	84	91	78	80	77
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	51	59	62	85	86	86
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	78	70	49	53	66	45

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

### Samlad analys av skolans resultat

#### Kunskapsresultat

Andelen elever med examen på Rudbecksgymnasiet varierar mellan 67-100%. Måluppfyllelsen skiljer sig något på de olika programmen. Försäljnings- serviceprogrammet och International Baccalaureate är de program som har lägst måluppfyllelse på skolan. Flera elever på International Baccalaureate saknade en poäng för att nå ett diplom. Dessa elever kommer att göra retakes under kommande läsår. Det råder små skillnader mellan pojkar och flickors resultat på de allra flesta program. På ett av skolans alla programmen är det flest pojkar som har uppnått en godkänd examen. På övriga program är det flest tjejer som uppnått en godkänd examen. Natur har detta läsår 100% i måluppfyllelse.

Av de elever som ej klarat en godkänd examen är vår analys att det beror på frånvaro. Vi ser ett tydligt samband mellan närvaro i skolan och hög måluppfyllelse. Frånvaron ökar mycket i åk 3 när eleverna har fyllt 18 år och sjukanmäler sig själva av olika anledningar. På vissa av våra program syns det extra tydligt och där finns det behov av att arbeta ännu mer främjande och förebyggande kring detta. I de allra flesta elevärenden där eleven ej nått en godkänd examen har elevhälsan varit inkopplad.

Naturvetenskapsprogrammet: Andelen elever med examen 100%, fördelat på pojkar 100% och flickor 100 %. Samhällsvetenskapsprogrammet: Andelen elever med examen 95%, fördelat på pojkar 93% och flickor 96%. Vård- och omsorgsprogrammet: Andelen elever med examen 89%, fördelat på pojkar 67% och 92% flickor. International Baccalaureate: Andelen elever med examen 62%, fördelat på pojkar 55% och 67% flickor. Försäljnings- och serviceprogrammet: Andelen elever med examen 86%, fördelat på pojkar 100% och flickor 75%. Ekonomiprogrammet: Andelen elever med examen 98% fördelat på pojkar 96% och flickor 100%.

#### Undervisningens kvalitet

För att utveckla undervisningens kvalitet har elevhälsan arbetat fram mötesstrukturer så att samverkan med lärarna/arbetslag ska bli likvärdigt i hela organisationen. Varje termin har elevhälsan genomfört klasskonferenser med undervisande lärare där fokus har varit diskussioner på gruppnivå för att kunna anpassa undervisningen utifrån gruppens behov. En del arbetslag finner dessa möten som mycket givande. Elevhälsan har en fortsatt utmaning att få alla arbetslag att få till givande diskussioner på gruppnivå som på sikt kan minska akuta åtgärder. Varje termin har elevhälsan även genomfört elevkonferenser med mentorer där fokus har varit på enskild individ, följa upp måluppfyllelse och närvaro för att kunna säkerställa att rätt insatser sätts in.

Elevhälsan har väl utarbetade rutiner gällande extra anpassningar i hela organisationen. Dessa följs regelbundet upp och revideras utifrån varje elevs behov. Alla extra anpassningar dokumenterats och följs upp kontinuerligt med elev och vårdnadshavare. Vid behov ges undervisande lärare möjlighet att konsultera elevhälsan gällande extra anpassningar.

Elevhälsan möter elever som känner stress och oro över skolarbetet. När eleverna ej finner att det är tydligt med vad som förväntas av dem samt att det saknas tydligt i vad som ska göras med uppgiften så leder det ofta till att eleven prokrastinerar skolarbetet. Elevhälsan behöver fortsätta samtala med lärarna kring vikten av tydlighet och förväntningar i skoluppgifter.

#### Trygghet och studiero

Eleverna på Rudbeck skattar en hög upplevd trygghet enligt den årliga brukarundersökningen. Under året har elevhälsan arbetat med att synliggöra sitt hälsofrämjande och förebyggande arbete i hela skolorganisationen, både ut mot elever och deras vårdnadshavare samt lärare. Detta har bland annat åstadkommit genom elevhälsans fortsatta arbete med trygghetskapande strukturer. Vid kännedom av ett eventuellt kränkingsärende har Rudbecksgymnasiet arbetat fram tydliga rutiner. Studieron upplever en stor del av våra elever som god men det finns också vissa klasser som har behov av att arbeta mer med att få en ökad studiero. Genom konsultation och i möten har elevhälsan påmint om vikten av klassrumsplaceringar och studiebasgrupper för att öka trygghet och studiero i klassrummet. Mentorerna har också tillgång till ett material för att åstadkomma trygghet i klassrummen, exempelvis samarbetsövningar, tillitsövningar och material som uppmuntrar eleverna att få balans mellan studier och fritid. Elevhälsan påminner kontinuerligt om detta material samt erbjuder att bistå med hjälp om mentorer inte känner sig trygga med att genomföra ovan nämnda aktiviteter.

Skolans alla elever i åk 1 har deltagit i projektet ”Du kan göra skillnad”, ett koncept vars syfte är att skapa en trygg skola för elever och personal. Elevhälsan har funnits med i klassrummen och i skolföreningarnas träffar när diskussioner har skett kring olika värdegrundsfrågor kopplat till ”Du kan göra skillnad”.

#### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsans olika professioner genomför möten programvis varannan vecka med program- rektor för att föra tvärprofessionella samtal kring elevärenden på grupp- och individnivå. Dessa samtal innefattar ofta åtgärdande arbete och här finns det behov av att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ska bli en större del av mötena. Skolans samlade elevhälsa träffas en förmiddag i månaden och då är fokus på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på organisation-, grupp- och individnivå. Elevhälsan har ökat sin tillgänglighet i klassrummen och korridorerna jämfört med tidigare år, vilket gör att elevhälsan är mer synlig i verksamheten och bidrar till en ökad samverkan samt relationsbyggande med elever och lärare.

De olika professionerna inom elevhälsan genomför kontinuerligt aktiviteter på organisation-, grupp- och individnivå. Elevhälsan arbetar aktivt för att det ska bli ett likvärdigt stöd i hela organisationen.

Vi har fortsatt vårt arbete med skolans frånvarorutiner. Vi upplever att rutinen har blivit tydligare för elever, vårdnadshavare och lärare/mentorer och att hela organisationen nu arbetar med samma dokumentation och uppföljning kring detta. Det finns dock ett fortsatt behov av att arbeta med samsyn gällande närvarouppföljningen.

På individnivå arbetar elevhälsan med rutiner för att tidigt fånga upp de elever som riskerar att inte nå en godkänd examen. Insatser styrs utifrån elevernas behov. Elevhälsans olika professioner genomför insatser så som samtalsstöd, motiverande samtal, hälsosamtal, kartlägger vilka extra anpassningar eleven är i behov och eventuellt specialpedagogiskt stöd. Insatserna sker i samarbete med mentorer i den grad det är möjligt.

### Utvärdering av läsårets fokusområden

#### Fokusområde: Främja närvaro

Under läsåret 22/23 har elevhälsan fortsatt sitt systematiska arbete med att förankra rutiner som bidrar till att fånga upp elevfrånvaro i ett tidigt skede. Genom att införa ett systematiskt arbete som gäller i hela organisationen så har vi fått en ökad likvärdighet kring skolans frånvaroarbeta.

Utmaningen kvarstår dock att få till en samsyn kring detta då det kan skilja sig från individ till individ vad elevens frånvaro beror på och hur skolan ska förhålla sig till det. Det finns fortsatt stort behov av att tydliggöra och påminna om rutiner kring skolans frånvarouppföljning och att få en överblick över hur stor frånvaron är bland eleverna på Rudbecksgymnasiet. Det saknas en skolövergripande sammanställning över frånvaro som kan ligga till grund i vårt kvalitetsarbete.

#### Fokusområde: Trygghet i skolmiljön

Elevhälsan har arbetat med skolmiljön, vilket innefattar fysisk, social och pedagogisk miljö. Elevhälsan har bidragit med material till mentorer kring trygghetskapande arbete i klassrummet. Det har visat sig att användandet av detta material ser väldigt olika ut på respektive program. Vid en utvärdering framkommer att en del av lärarna inte finner materialet användbart. Då det har funnits ett stort behov i vissa klasser kring värdegrundsarbete så har elevhälsan funnits med som stöd i detta arbete. Under året har elevhälsan arbetat fram ett nytt material/upplägg (PIR= Positiv, Intresserad och Respekt) som sker på gruppnivå kring bemötande och kunna säga ifrån på ett bra sätt. PIR har uppkommit utifrån att elevhälsan har sett att det funnits behov av detta i vissa klasser. Till nästa läsår är målet att alla elever i årskurs 2 får ta del av detta, vilket gör att vårt arbete blir mer likvärdigt i hela organisationen.

I samtal och enkätfrågor med arbetslagen framkommer det att vissa trygghetskapande rutiner ex klassrumsplaceringar används olika. En del lärare delar inte elevhälsans uppfattning om att trygghet i lärmiljön gynnas av ex. fasta placeringar i klassrummet.

#### Fokusområde: Samverkan med lärare och arbetslag

Elevhälsan har haft kontinuerliga möten med alla arbetslag under läsåret, klasskonferenser och elevkonferenser. Elevhälsan har arbetat aktivt under läsåret med begreppet ”återkoppling” till lärare när det sker ett återförande kring ett elevärende. Syftet med detta har varit att öka samverkan med arbetslagen i elevärenden och att lärarna ska uppleva/känna sig trygga med att vi samverkar och ger återkoppling.

Skolans samlade elevhälsa och varje profession har upprättat årshjul över sitt hälsofrämjande och förebyggande arbete. Syftet med dessa årshjul är att kvalitetsäkra vårt arbete ute i verksamheten och försätta vår samverkan med lärare och arbetslag.

I konceptet ”Du kan göra skillnad” har elevhälsan vid några tillfällen arbetat med coachande förhållningsätt tillsammans med en mental rådgivare. Syftet har varit att alla professioner i elevhälsan ska utveckla och känna sig trygga med det coachande förhållningsättet i mötet med lärare och arbetslag.

Tillgänglighet har varit i fokus detta läsår. Vi har arbetat för att vara synliga i ute verksamheten och visat på att vi finns som stöd till lärare och mentorer.

### Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Elevhälsans huvudsyfte är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande så att alla elever får ökade möjligheter att nå en godkänd examen och har en god fysisk och psykisk hälsa. Sammanfattningsvis så har skolans samlade elevhälsa utvecklat sitt hälsofrämjande och förebyggande arbete under läsåret och då är det extra viktigt att vidmakthålla rutiner och planer samt att fortsätta öka tillgängligheten och samverkan i hela organisationen även nästa läsår. Utifrån detta så har vi valt att bibehålla fokusområdena för 22/23 även under kommande läsår:

#### Fokusområde: Förebygga skolfrånvaro

#### Fokusområde: Trygghet i skolmiljön

#### Fokusområde: Samverkan med lärare och arbetslag