

Kvalitetsrapport 2022/2023 för Ekonomiprogrammet på Virginska gymnasiet

Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	100	100	100	97*	92*	100*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	81	85	78	86	90	83
Andel elever som känner sig trygga på programmet	96	96	96	96	96	97
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	83	88	80	87	90	86
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	91	91	91	92	92	92
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	69	76	62	59	73	45

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Överlag ser det bra ut genom åren med höga siffror på andel elever med examen. Den lägre siffran på pojkarna 2023 kan förklaras med två elever som gått ut med betyget F i flertal kurser. Insatser har gjort.

Större andel elever känner oro inför skolarbeten, speciellt hos flickor då resultatet gått från 62 procent till 45. Undersökningar för vad det beror på bör prioriteras inför kommande läsår. Exempel på insatser kan vara att undersöka frånvaro, psykisk hälsa, pandemins följd och individuella kursutvärderingar. Ytterligare faktorer som tolkning av fråga, när undersökningen gjort och det faktum att nationella prov återupptagits kan ha påverkat resultatet.

Resultaten (examensgraden) skulle kunna förbättras genom att stärka ”ekonomisjälen” på programmet. Fler gemensamma/ämnesövergripande projekt skulle kunna öka motivationen, engagemanget och studieresultaten.

För att tidigt synliggöra elevernas kunskaper kan en kartläggning i början på kursen synliggöra individuella behov samt synliggöra varningssignaler.

Öka rättssäkerheten och likvärdighet genom att i större utsträckning sambedöma samt genomföra anonyma prov (också för att minska på skillnader mellan P och F). I nuläget sker detta endast i samband med NP.

Vi önskar i större utsträckning diskutera klassens och individens resultat med programmets övriga undervisande kollegor.

Undervisningens kvalitet

Vi önskar få ut resultat på klassnivå för att med våra klasser kunna diskutera förbättringsaspekter.

Under läsåret har lärare i större utsträckning sambedömt för att få en likvärdighet kring bedömning. Detta är något som kommer att utvecklas mer under läsår 23/24 så det sker vid ännu fler tillfällen.

Det kollegiala samtalet skulle kunna stärkas av att personal i större utsträckning medvetet sätts i samma arbetsrum t.ex utifrån ämne eller programtillhörighet. Vi upplever dock att de informella samtalen funkar väl och leder arbetet framåt

Vi önskar diskutera hur man kan undervisa i stora klasser. Vad säger forskningen? Handfasta tips.

Trygghet och studiero

Studieron är överlag god, intressant att notera är skillnaden mellan F och P, då P upplever att studieron är bättre. Under läsåret har lärarna jobbat mer med studiero i klassrummen, såsom bestämda placeringar och samtal kring vilket klassrumsklimat som efterfrågas av eleverna. Ytterligare faktorer som kan bidra är det trygghetsarbete som pågår kontinuerligt under läsåret, såsom aktiviteter som stärker samhörigheten, så som hajker, ”Pink Friday”, turneringar och annat. Bordsplacering bör vara obligatorisk i åk 1.

Informella och formella möten mellan lärare har bidragit till att öka trygghetsarbetet. Snabb uppföljning av elevärenden och ett gott samarbete mellan lärare och personal från EHT skapar effektivitet och känslan av trygghet. Detta är något som prioriteras inom verksamheten för att elever ska känna sig sedda och trygga på skolan. De utmaningar som kvarstår är att utveckla arbetet kring att jobba med elever som kommer sent till lektionerna som påverkar studieron. Arbete med närvaro behöver stärkas, så att ströfrånvaro och sena ankomster minskas.

Elevehälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elever har fått tagit del av en föreläsning kopplat till ett ”må bra” projekt i början av läsåret. Dessutom har elever i årskurs 2 fått arbeta med en novell kopplat till psykisk ohälsa som myndade ut i en gala på Hjalmar Bergmanteatern. Positiva aktiviteter där psykisk hälsa finns i fokus.

Aktivt arbete om trygghet i klasserna har genomförts vid behov med stöd av trygghetsteamet. Enligt utvärderingar har detta fått goda resultat.

Vissa elever har haft fasta tider hos specialpedagog vilket har gett goda resultat. Detta är något som vi tar med och värnar om i framtiden dock tror vi att EHT behöver närma sig lärarna i undervisningen för att hitta naturliga och prestigelösa mötesplatser för att utnyttja sin kompetens effektivare.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Område 1: ”IDGY-själen”

Team-building har skett och gemensamma aktiviteter så som hajker, studentkampen, volleybollturneringar för att stärka och ”hålla i” IDGY-själen, men när det gäller arbetet med IDGY själ på ekonomiprogrammet upplever vi att vi inte jobbat tillräckligt med detta. Vi visste inte att området var ett fokusområde. Vi anser dock att det är viktigt och önskar bli bättre på samplanering och gemensamma projekt. Allt för att stärka ”själen”.

Område 2: ”Må-bra-projekt”

Under året har fokus varit att stärka elevernas psykiska hälsa. Undervisande lärare har under året jobbat med att se över arbetsbelastningen för klassen och anpassat undervisningen och examinationerna efter det. Olika insatser har gjorts under året för att utveckla och ge eleverna ytterligare stöd gällande den psykiska hälsan, där bland annat utbildning för personalen varit en del: Magdalena Berger - Lärarhälsa och elevhälsa (kompetensutveckling) Motiverande samtal – utbildning för all personal för att bättre kunna föra samtal med eleverna utifrån flera olika aspekter så som elevernas studier, mående, framtid och motivation. Alla elever i åk 1 fick också under ht-22 lyssna till Tobias Karlsson föreläsning ”Du kan göra skillnad” och fortsatt arbete och uppföljning skedde efter detta. Eleverna i årskurs 2 fick under hösten läsa en novell om psykisk ohälsa samt producera en film kring området. Därefter anordnades det en gala på Hjalmar Bergmanteatern utifrån dessa filmer. Skolans medarbetare har under året inom ramen för kollegalyftet arbetat med området KASAM för eleverna med återkommande diskussioner, läsning och spegling

Område 3: Genus normer. Sexualitet, samtycke och relationer. Projektet ”Du kan göra skillnad” genomfördes med föreläsning av Tobias Karlsson, samt föreläsning av Gustaf Wikström och workshops med Joakim Norsten. Även föreläsning för vårdnadshavare anordnades. Syftet med projektet var att skapa en tryggare skola för både elever och lärare genom att skolan får konkreta verktyg, metoder och arbetssätt för att minska mobbningen och därigenom öka empati och medmänsklighet.

Vi har även haft fokus på nöjdheten hos eleverna gällande skolmaten, men där har inte tillräckligt med arbete skett och för få analyser och utvärderingar gjorts, så arbetet med skolmaten och nöjdhet behöver fortsätta. Vi har ny kökschef så arbetet kommer fortsätta för att utveckla.

Dock skulle våra fokusområden kunnat varit tydligare formulerade/ uppföljningar kunde varit bättre för att ännu tydligare nå om möjligt ännu bättre resultat.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Vi ser att måluppfyllelsen generellt är hög samt att oro för skolarbetet har minskat något. Vidare ser vi ett behov av att ökad fokus på programmen i stället för det relativa stora fokuset på teamgrupper. Vi har inom ekonomiprogrammet försökt färga undervisningen mer åt programmets karaktär och kommer under nästkommande år arbeta än mer med detta. Här har kursen UF varit en drivande kurs. Under kommande läsår vill vi arbeta än mer med ”den verkliga verkligheten” på olika sätt. Vi vill få in externa aktörer samt besöka externa aktörer i utbildningen. Samarbete och strukturer där vi har/haft eleverna i fokus och ett tydligt mentorskap tänker vi leder till dessa goda resultat. En förändring i hur vi ska arbeta med ämnesträffar och programutveckling det här kommande året tror vi kommer leda till ännu bättre resultat. På ekonomiprogrammet och idrottsgymnasiet i stort kommer vi det här kommande året fokusera på elevers närvaro i skolan och bygga upp ännu bättre rutiner för uppföljning och stöd för elever som av någon anledning inte är närvarande i skolan tillräckligt. Detta är ett fokusområde för alla våra program på Idrottsgymnasiet. Forskning lyfter fram att en viktig faktor för att öka måluppfyllelsen är att eleverna är närvarande i skolan. Där av detta fokusområde.

Under året som varit har det skett ett stort arbete kopplat till psykisk hälsa. Vi ser att detta arbete behöver fortsätta då det inbegriper många olika delar. I arbete behöver vi bland annat arbeta vidare med hur pedagogerna kan ännu mer implementera detta i klassrummet.

2025 ska gymnasieskolan gå från kursbetyg till ämnesbetyg. Vi kan i vår analys se att vi har goda kunskapsresultat och god kvalitet på våra interna processer. Ämnesbetygsreformen innebär dock att vi står inför stora förändringar. Därför behöver vi starta upp ett arbete kring de förändringar som sker vad gäller ämnesplaner och betygskriterier.

Fokusområden för kommande läsår: Främja närvaro, fortsatt arbete med psykisk hälsa, samt implementering och arbete med ämnesbetygsreformen 2025.