



**Kvalitetsrapport för
Estetiska programmet
på Karolinska gymnasiet
2018/2019.**

1. Uppdrag	3
2. Kvalitet.....	4
3. Förutsättningar för verksamheten läsåret 2018/2019. Fel! Bokmärket är inte definierat.	
4. Resultat i korthet läsåret 2018/2019.....	6
5. Resultat och analys läsåret 2018/2019	8
5.1 Kunskaper (Hållbar tillväxt och Barns och ungas behov)	8
Resultat	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	8
5.2 Normer och värden (Människors egenmakt och Trygg välfärd)	9
Resultat	9
Analys.....	9
5.3 Elevernas ansvar och inflytande (Människors egenmakt)	10
Resultat	10
Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
6. Fokusområden läsåret 2018/2019	11
6.1 Fokusområde 1	11
Fokusområdets bakgrund och motiv.....	11
Mål och förväntad effekt	11
Resultat	11
Slutsatser	11
6.2 Fokusområde 2	11
Fokusområdets bakgrund och motiv.....	11
Mål och förväntad effekt	11
Resultat	11
Slutsatser	11
6.3 Fokusområde 3	11
Fokusområdets bakgrund och motiv.....	11
Mål och förväntad effekt	12
Resultat	12
Slutsatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
7. Fokusområden läsåret 2019/2020	13
7.1 Fokusområde 1	13
Fokusområdets bakgrund och motiv.....	13
Mål för fokusområdet	13
Redovisning.....	13
7.2 Fokusområde 2	13
Fokusområdets bakgrund och motiv.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Mål för fokusområdet	13
Redovisning.....	13
7.3 Fokusområde 3	13
Fokusområdets bakgrund och motiv.....	13
Mål för fokusområdet	14
Redovisning.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.

1. Uppdrag

Gymnasieskolorna har både ett statligt och ett kommunalt uppdrag som regleras i skollag, läroplan, gymnasieförordningen och andra statliga styrdokument samt i Örebro kommuns styrdokument.

Gymnasieskolornas huvuduppdrag är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och vara väl förberedda för framtida arbete och/eller vidare studier. Alla ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt.

Gymnasieskolorna ska också bidra till utveckling av kommunens strategiska utvecklingsområden som framgår av gymnasienämndens verksamhetsplan med budget. Varje rektor redovisar i programmets kvalitetsrapport sina resultat för programmet samt åtaganden och utvecklingsaktiviteter utifrån dessa. Kommunens strategiska områden (hållbar tillväxt, människors egenmakt, barns och ungas behov samt trygg välfärd) har i kvalitetsplanen sorterats utifrån tre av läroplanens områden:

- Kunskap
- Normer och värden
- Elevernas ansvar och inflytande

Läroplansområdet rektors ansvar ses som ett övergripande målområde som ingår i hela kvalitetsrapporten. Resterande områden i läroplanen, utbildningsval – arbete och samhällsliv samt bedömning och betyg ingår i denna kvalitetsrapport under området kunskap.

Resultat, analys och beslut om utvecklingsområden redovisas i denna kvalitetsrapport utifrån kunskapsresultat och resultat i elevenkät för 2019.

Gymnasienämnden kommer under 2019 att prioritera arbetet med måluppfyllelse med fokus på genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin examen inom tre och fyra år för att få med de elever som av olika anledningar behöver mer tid på sig att uppnå examen. Här inkluderas även de elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Två politiska prioriteringar utöver detta är av extra vikt. Dessa är insatser mot droger på våra skolor samt insatser för ökad psykisk hälsa.

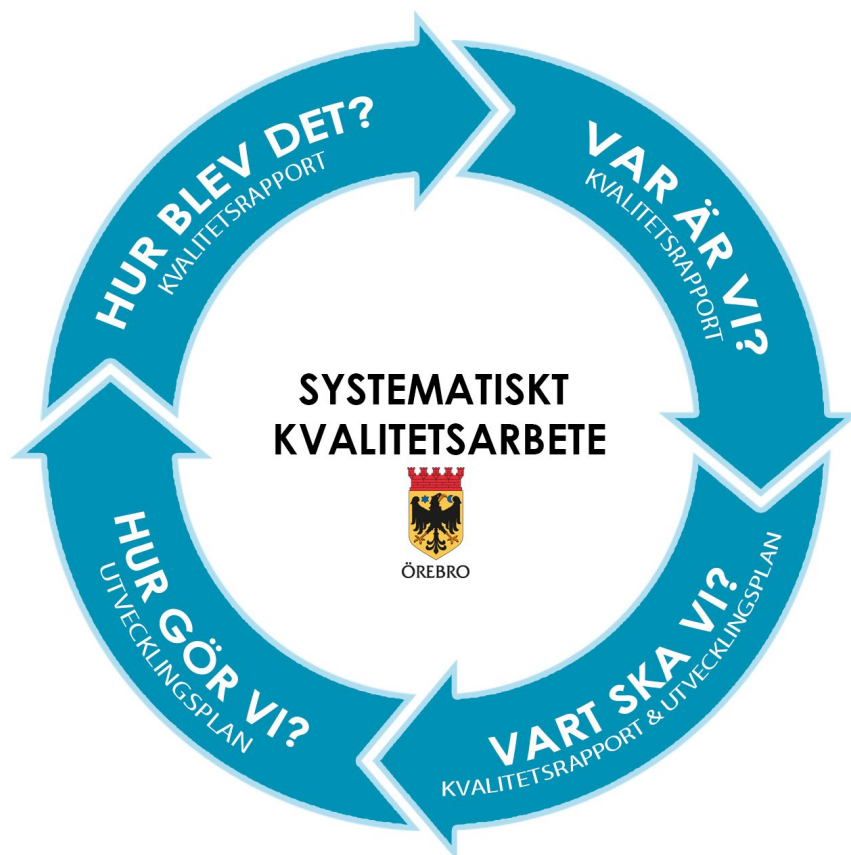
2. Kvalitet

Vi definierar att kvalitet i skolan är när eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. De skall ges stöd och stimulans så att de når så långt som möjligt i sitt lärande och i sin sociala utveckling (Elevernas lärande och personliga utveckling, Skollagen 3 kap § 3).

Vi arbetar inom gymnasieskolan i Örebro kommun med tre huvudområden för att alla våra ungdomar skall lyckas.



Vi arbetar efter Skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete, som handlar om att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen med frågeställningarna var är vi? vart ska vi?, hur gör vi? och hur blev det?



3. Förutsättningar för verksamheten läsåret 2018/2019

Förutsättningar i korthet	
Antal lärare/100 elever	9
Antal klasser	11
Antal inriktningar	5
Antal behöriga lärare	36
Antal lärare med legitimation	33
Antal förstelärare	2

Det Estetiska programmet har under läsåret 18/19 haft totalt 313 elever. Majoriteten av programmets elever är flickor men den något sneda könsfördelningen är inget som påverkar programmets elever eller programmets struktur. Däremot har programmet endast en handfull elever av annan etnisk bakgrund än svensk. Verksamheten har gjort olika ansatser för att informera och marknadsföra programmet på andra språk än svenska men kulturella skillnader och ambitioner hos den äldre generationen bland invandrande etniciteter har gjort att vi fortfarande kämpar med att rekrytera ungdomar med annan etnisk bakgrund.

Programmet är personaltätt utifrån att vi på några inriktningar har mindre grupper och inom musik individuell undervisning eller undervisning i grupper om 3 - 4 elever. Men programmet har också den största elevgruppen, i musik där kören innehåller 38 elever.

Alla lärare förutom två har lärarlegitimation men båda dessa är under utbildning och förväntas bli legitimerade under 2019. Timvikarier och gästföreläsare saknar oftast legitimation men har istället specialkunskaper inom respektive område och de är aldrig betygssättande eller bedömande till betygssättning.

Arbetslaget är uppdelat i sex grupperingar, en för varje inriktning samt en för lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Varje gruppering har en arbetslagsledare som träffas tillsammans med rektor en gång i veckan för att planera programmets löpande verksamhet. Speciellt viktigt då det förekommer mycket schemabrytande aktiviteter på programmet och på skolan och det är viktigt att vi ser till att eleverna får den tid de behöver och har rätt till i varje kurs. Minst en gång i veckan träffas varje gruppering för sig men hela arbetslaget om ca 35 personer träffas också en gång i veckan för att diskutera pedagogisk utveckling, elevärenden, praktiska göromål och bara att ses för sammanhållningens skull då personal är utspridd geografiskt i skolans nio byggnader men även externa byggnader.

Förutom de sex inriktningsansvariga har programmet under året haft två förstelärare. Det har funnits tre men en förstelärare har gått vidare till annat jobb på universitetet och just nu nyrekryteras inga förstelärare i Örebro gymnasieskola. En av de två arbetar med tillgänglig lärmiljö och den andra försteläraren arbetar med trygghetsarbetet på skolan och programmet samt projektet där lärare

besöker varandras undervisning för att utvecklas och vara sina kritiska vänner pedagogiskt och metodiskt.

Elevhälsoteamet träffas en gång i vecka. Elevhälsoteamet består av specialpedagog, kurator och skolköterska. Skolläkare och skolpsykolog anlitas individuellt vid behov. Arbetsgång när det gäller elever som har behov av stöd från elevhälsan är att mentor eller ämneslärare fyller i en blankett som lämnas till rektor och sedan följs ärendet upp av lämplig medlem i elevhälsan tillsammans med mentor eller vårdnadshavare. Samma rutin finns vid kontakt med studie och yrkesvägledare. Syv är för övrigt oftast närvarande vid elevhälsans möten.

4. Resultat i korthet läsåret 2018/2019

Resultat i korthet	Programmets resultat 2019	Programmets resultat 2018	Örebro kommun resultat 2019	Örebro kommun resultat 2018
	Procent %	Procent %	Procent %	Procent %
Andel med examen:	91,8	95	90,5	94
Genomströmning (andel med examen inom tre år)	NA	80	NA	83*
Genomströmning (andel med examen inom fyra år)	NA	78	NA	74**
1. Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	74	76	80	78
9. Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	80	83	85	84
16. Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	81	80	69	69
17. Andel elever som känner sig trygga på programmet	92	91	90	92
19. Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	42	38	55	52
Frånvaro***		4		4

* Gymnasieelever med examen inom 3 år alla program, exklusive IM, andel (%)

** Gymnasieelever med examen inom 4 år alla program, inklusive IM, andel (%)

*** Andel elever med minst 10 % ogiltig frånvaro

5. Resultat och analys läsåret 2018/2019

5.1 Kunskaper (Hållbar tillväxt och Barns och ungas behov)

Resultat

Andelen elever med examen har minskat något men under skolans sommarlovsundervisning har ytterligare elever nått examen men ändå har siffran för examen inte nått förra årets resultat. Årets något lägre resultat har varit förväntat men trots det har pedagoger och elever under tre år gjort ett fantastiskt jobb med att lyfta elever från det ingångsvärde som enskilda elever haft när de började programmet. Utifrån det perspektivet är det ett väldigt bra resultat och något som personalen på programmet bygger vidare på. Ett förbättringsområde är att snabbare kunna möta de pedagogiska, sociala och psykosociala behov som enskilda elever ställer på verksamheten. Kommunikationen mellan lärare/mentor och elevhälsa måste bli bättre och snabbare, likaså återkopplingen från elevhälsa till mentor/lärare/vårdnadshavare måste ske snabbare och mer frekvent. Det kan göras både digitalt, men även muntligt.

Det finns en enorm variation på förkunskaper för eleverna på programmet och en utmaning för pedagogerna i framförallt gymnasiegemensamma ämnen att möta de varierande behoven. Allt från elever med högsta poäng från grundskolan till elever som precis klarat grundskolan eller nått behörighet genom att de gått i liten grupp eller fått individuell undervisning. Samma behov av resurser är svåra att tillmötesgå hos oss med den resurstilldelning vi har, men lärare anpassar undervisningen till eleverna och gör ett fantastiskt jobb, men att klara alla elever till en examen är en utmaning för organisationen. Lovskola är en av de åtgärder som är ett bra komplement till ordinarie undervisning med anpassningar. Programmet har också en studietid varje vecka där 2 - 4 lärare finns tillgängliga för eleverna att jobba med det som för varje elev är aktuellt. Studietiden är schemalagd och närvaro noteras och förs in i frånvarosystemet.

Analys

Många elever har hög frånvaro. En trend som hållit i sig i några år och vi ser just nu inga tecken på att det skall minska av sig självt och här har programmet ett arbete att göra. Fler och fler elever mår dåligt och har giltig frånvaro och en stor grupp i varje klass, ca 1/3 har fysiska och psykiska utmaningar som ger frånvaro. Vi har många elever som reser långt vilket ger dessa elever en något större tröskel för att komma till skolan än andra. Kunskapsresultat hör naturligtvis ihop med närvaro så detta är något vi reflekterar över varför en del elever inte kommer till skolan trots att vi erbjuder ett varierat och upplevelsebaserat program med god sammanhållning bland elever och personal. Under läsåret har vi deltagit i ett projekt med en heltidsmentor, sk Elevkoordinator i ett försök att försöka nå och uppmärksamma frånvarande elever på ett tidigt stadium med telefonsamtal direkt på morgonen första frånvarodagen, individuellt stöd i olika former. Personligt stöd när eleverna kommer tillbaka till skolan efter frånvaro med mera. Elevkoordinator har gett en

värdefull avlastning till lärarmentorer och varit ett avgörande stöd till flera elever. En satsning som vi nu av besparingskäl inte kan fortsätta med.

5.2 Normer och värden (Människors egenmakt och Trygg välfärd)

Resultat

Ett mycket bra resultat för programmet även om ett trygghetsärende i årskurs tre har gett låga resultat för just den årskursen. Det har varit ett mycket ovanligt ärende. Men skolan har jobbat med ärendet på individ, klassnivå och skolnivå. Utifrån ett elevperspektiv anses det som att skolan inte gjort tillräckligt men vi hade också den enskilda eleven att ta hänsyn till.

På samtliga frågeställningar som rör området ligger programmet över snittet både på skolan och i kommunen utom på två frågor. Eleverna känner inte att vi aktivt arbetar med värdegrundsfrågor och jämställdhets- och likabehandlingsfrågor. Inom dessa områden ligger vi en bit under snittet och det är därför som de finns med som fokusområden till nästkommande läsår. Det skall tilläggas att vi har en stor grupp elever som är väldigt aktiva inom jämställdhets och likabehandlingsfrågor vilket påverkar enkätens resultat i just dessa viktiga frågor i negativ riktning då de har enormt höga krav på vårt arbete inom detta område. Under året har inga anmälningar om kränkande behandling lämnats in till förvaltningen men å andra sidan har skolans trygghetsgrupp haft många ärenden att behandla av just denna typ. Vi har alltså en organisation som gör att vi aktivt löser dessa frågor på ett tidigt stadium och lokalt på skolan. Estetiska programmet är det program som bidrar med till antalet minst ärenden till den här gruppen av skolans fyra program.

Analys

Att skolan lyckats organisera den här gruppen och få igång arbetet har gjort att vi lyckats få fler elever att känna sig trygga på skolan. Detta trots att det händer mycket incidenter i vår geografiska närhet på eftermiddagar, kvällar, nätter och helger.

Vi kommer att fortsätta på den inslagna vägen med gruppen och även starta en grupp som kommer att arbeta mer långsiktigt med policyfrågor runt trygghet och värdegrund.

5.3 Elevernas ansvar och inflytande (Människors egenmakt)

Resultat

Tre av fyra elever säger sig kunna påverka skolans verksamhet, ett resultat över det kommunala snittet men ändå en siffra som kan förbättras.

Eleverna tycker att klassråd och programråd fungerar bra och är en kanal för deras påverkansmöjligheter. Elevskyddsombudsverksamheten är ett område som kan förbättras och fler elever måste uppmuntras att engagera sig.

Analys

Här tror programmets pedagoger att eleverna inte riktigt inser vilka möjligheter som ges eleverna på gruppnivå, klassnivå, programnivå och skolnivå. Kanske också så att när elevgruppen och läraren bestämt vad som ska göras och hur det ska göras är alla individer fortfarande inte nöjda och känner sig inte delaktiga utifrån en demokratisk process. Något att tänka på när man analyserar resultatet.

Siffrorna inom området ligger på samma nivå som de senaste åren men vi vill få bättre resultat. Värdegrund och elevdemokrati är ett kommande fokusområde.

Klassråden fungerar bra enligt eleverna men från programmets sida vill vi göra klassråden än mer intressanta för eleverna och där arbetar vi just nu med att utarbeta ett material för mentorer och klasser där de ska kunna jobba med demokrati, värdegrunds och värderingsfrågor.

6. Fokusområden läsåret 2018/2019

Utifrån en analys av programmets måluppfyllelse och elevernas upplevda nöjdhet för läsåret 2017/2018 fastställdes ett antal fokusområden för läsåret 2018/2019 som särskilt prioriterade. Dessa fokusområdens bakgrund, mål, resultat och slutsats presenteras nedan.

6.1 Fokusområde 1 Mentorsfortbildning

Fokusområdets bakgrund och motiv

Vi önskade stärka mentorerna och förnya men även friska upp de kunskaper som vi tidigare förmedlat.

Mål och förväntad effekt

Bättre elevnärvaro och bättre insikt för eleverna i hur studierna är planerade och organiserade.

Resultat

Vi ser positiva effekter men ambitionen är en långsiktig förbättring som är längre än ett läsår.

Slutsatser

Vi måste fortsätta arbetet men i mindre skala under kommande läsår. Att alltid arbeta med frågan då nya mentorer alltid tillkommer och innehållet i mentorsarbetet förändras.

6.2 Fokusområde 2 Elevsyn och värdegrund

Fokusområdets bakgrund och motiv

Få personalen att inse nutidens etik och värderingar bland unga och en omvärld i förändring.

Mål och förväntad effekt

En gemensam bas och ett gemensamt förhållningssätt från vuxna gentemot växande.

Resultat

Livliga diskussioner i lärarkollegiala grupper och gemensamma föreläsningar för all personal

Slutsatser

Ett arbete som tar tid och som fortsätter under kommande läsår tillsammans med eleverna på klassrådstitid och i skolans trygghetsgrupp.

6.3 Fokusområde 3 Elevinflytande

Fokusområdets bakgrund och motiv

Elever upplever sig ha lite inflytande på undervisningens innehåll och planering.

Mål och förväntad effekt

Önskan är att eleverna känner en större delaktighet i beslut som fattas på alla nivåer i organisationen

Resultat

Individuella svar från eleverna i enkäten men besluten tas i grupp i undervisningen så det är svårt att få eleverna att förstå att de har inflytande trots att de inte får sin vilja manifesterad i planering och innehåll.

Slutsatser

Finns utrymme för förbättringar och tid måste ges för att synliggöra för eleverna vad inflytande är och innebär. Det här är ett fokusområde som återkommer under läsåret 19/20 i en något förändrad form.

7. Fokusområden läsåret 2019/2020

7.1 Fokusområde 1 Tillgänglig lärmiljö

Fokusområdets bakgrund och motiv

För att säkerställa att personalen gör vad de kan för att hjälpa elever nå måluppfyllelse och för att ge alla elever i klassrummet likvärdiga möjligheter till kunskap och lärande.

Mål för fokusområdet

Målet är att hitta en minsta gemensam nämnare i upplägget av undervisningen på skolan. Det kollegiala lärandet som är arbetsformen är ett sätt att ta vara på den kunskap som redan finns i organisationen men även hitta nya vägar genom samtal och gemensamma litteraturstudier.

Redovisning

Kollegialt lärande, tvärgrupper, gemensamma föreläsningar, digitala gemensam plattform där tankar idéer och anteckningar samlas så att alla kan ta del av resultatet.

7.2 Fokusområde 2 Stress oro

Fokusområdets bakgrund och motiv

Många elever upplever sin skoltid stressig och känner oro inför skolarbetet. Detta i kombination med en turbulent tonårstid och ett privatliv med förväntningar från andra såväl som sig själva i en kravfylld digital tid.

Mål för fokusområdet

Öka elevers möjlighet till deltagande i planering och genomförande av undervisning och annan verksamhet på skolan. Öka elevers insikt i hur dessa processer fungerar och vad som är möjligt att påverka och hur man som elev kan påverka sin egen situation

Redovisning

Resultat och redovisning och skolans utvärderingsenkät med ett önskat förbättrat resultat jämfört med föregående år. Vi kommer också att utvärdera med klassråd, programråd och på varje kurs. Rektor tar upp i medarbetarsamtal med varje lärare om hur just den läraren skall hantera saken. Rektor följer även arbetets gång för att kunna justera eventuella brister och stötta vid hinder och svårigheter i processen. Arbetslaget ser över sitt inre arbete för en ökad grad av samplanering och sambedömningen mellan kurser.

7.3 Fokusområde 3 Värdegrund och elevsyn

Fokusområdets bakgrund och motiv

I en föränderlig värld med förskjutningar i tankar runt moral och etik är det viktigt att personal och elever har förståelse och respekt för varandras tankar och åsikter.

Mål för fokusområdet

Öka förståelsen för varandras tankar runt etik, moral och att arbeta tillsammans vuxna och växande. Ta hänsyn de demokratiska värden och också definiera ord som demokrati, inflytande och påverkansmöjlighet.

Redovisning

Även här redovisas arbetet på klassråd, programråd, elevkår och trygghetsgrupper. Vi stämmer av 2020 års enkät för att se förändring jämfört med föregående år. Lärargruppen utvärderar i samband med läsårsavslut resultaten och ser tendenser för fortsatt förändringsarbete.