

Kvalitetsrapport 2021/2022 för Estetiska programmet på Karolinska gymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	95	96	96*	95*	96*
Andel elever med examen inom tre år	71	69	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	76	79
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	80	83	78	76	80	73
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	93	93	93	94	93
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	84	79	81	82	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	89	87	87	88	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	53	65	43	55	67	45

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	92	79	97	97	95	97
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	81	91	79	76	86	73
Andel elever som känner sig trygga på programmet	92	93	92	92	93	91
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	78	81	78	81	83	83
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	89	94	88	83	81	84
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	36	50	33	33	52	29

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (-)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Vi är väldigt stolta över programmets resultat men ser att det fortfarande finns utrymme för förbättringar vilket skulle ge ytterligare högre måluppfyllelse för programmets elever. Vi har i snitt en väldigt hög frånvaro på programmet så i vårt fokus på närvaro, mentorskap och kursutveckling under kommande läsår hoppas vi kunna minska elevers frånvaro under årets arbete med dessa fokusområden. Matematik är det ämne som ger elever mest utmaningar på programmet och där kommer vi att ge extra stöd i form av matematikstudenter från universitet under hösten 2022. Ett hårt och intensivt arbete runt elever med täta uppföljningar och stora resurser inom elevhälsan har varit en stor bidragande orsak till vårt goda resultat. Lärarna är erfarna och goda pedagoger som ger en utbildning av hög kvalitet och har en förmåga att se var arbetsinsatsen ger bäst effekt.

Andelen pojkar är relativt liten ca 30% vilket gör att deras del av den totala elevmängden får en stor påverkan procentuellt åt ettdera hållet resultatmässigt. Så var till exempel fallet under läsåret 20/21 då en stor mängd pojkar inte nådde måluppfyllelse vilket då påverkade programmets resultat negativt.

Vi ser alltid tillsammans genom olika enkäter och försöker analysera resultaten och tittar på tänkbara förklaringar och områden som vi behöver fokusera extra mycket på. Fokusområden väljs alltid utifrån enkätsvar för olika områden utifrån angelägenhetsgrad för programmet och elevernas måluppfyllelse. För att göra kurserna så rättssäkra så möjligt genomförs tre ämneskonferenser med undervisande lärare varje termin. Proven på några kurser samrättas och det finns även lärare som undervisar på olika program vilket gynnar likvärdigheten och rättssäkerheten.

Undervisningens kvalitet

Undervisningen håller hög kvalitet, men elever påpekar att den kan emellanåt vara lite daterad. Inriktningarna media, musik och bild har högt ställda förväningar på sig. Eleverna vill att undervisningen ska bedrivas med den senaste tekniken vilket är svårt för oss att möta. Teknikutvecklingen håller en hög takt och det är omöjligt för programmet att hänga med. Vi får jobba med andra medel för att hålla utbildningen uppdaterad och lyckas ofta.

Eleverna får hela tiden vara med och ge synpunkter på undervisningen. Eleverna på programmet har stor bredd vad gäller förkunskaper, så individualiseringen är mer regel än undantag.

Elevhälsan och lärarna arbetar nära varandra och rektor deltar i elevhälsans möten en gång per vecka. En glädjande hög måluppfyllelse på programmet har blivit ett resultat av detta. Vi arbetar med lärarledda stöd tillfällen för alla elever men också riktad stöd, extra anpassningar, på grupp och individnivå. Att hjälpa och stötta elever är en självklarhet för pedagoger och elevhälsa. Elevhälsan stöttar i sin tur också lärarna, ett nära samarbete som uppskattas av lärarna.

Vi har haft ett samarbete med Örebro Universitet runt svenska i ett läsprogram som varit uppskattat och som nu fortsätter som en naturlig del av programmet. Flera av våra lärare har gått vidare till en anställning på universitet och ett par pedagoger har fungerat som ajungerande adjunker på universitetet under flera år på del av sina tjänster. Ett utbyte som gynnar individerna men också programmet och i förlängningen eleverna.

Trygghet och studiero

Eleverna på programmet känner sig trygga med varandra och sina lärare. Det är en stor tolerans i frågor som kön, sexualitet och religion vilket gör eleverna trygga. Mentorskapet är en trygghetsfaktor men ändå något som vi vill utveckla. Droganvändning förekommer ryktesvis men vi testar omedelbart tillsammans med Maria Ungdom vid signaler och sällan eller aldrig får vi positiva resultat på dessa tester. Elevhälsan informerar om det drogförebyggande arbetet och Maria Ungdom utbildar personalen i att se signaler på ett tidigt stadium.

Vi ser mentorskapet som väldigt viktigt och har det som ett fokusområde under kommande år. Vi vill bli ännu bättre på att ta hand om, stötta och hjälpa våra elever att nå sina mål och drömmar.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Vi har organiserat ett mer nära samarbete mellan elevhälsa och lärare. Läsåret 22/23 kommer vi att införa en stödstudio bemannad av lärare som vi ser som en ytterligare väg att möta de elever med störst behov. Vi genomför reprisgrupper i matematik så alla elever kan nå måluppfyllelse och gymnasieexamen. På syvsidan tar karaktärlärarna ett stort ansvar för information gentemot eleverna om de olika möjligheterna som finns inom inriktningarna. Elevhälsan deltar i arbetslaget både som arbetstagare men ofta som föreläsare och utbildare. Det har gett ett gott resultat under läsåret som gått och vi planerar ett intensivare samarbete med föreläsningar, information, utbildning och delaktighet för elevhälsan i lärararbetslaget. Skolan erbjuder också en egen grupp och av ”Bara dansa” där elever som elevhälsan kommit i kontakt med erbjuds att delta. Gruppen leds av en av våra erfarna danspedagoger som gått en utbildning inom ramen för projektet ”Bara dansa.”

Det finns en omfattande stödverksamhet med individuella anpassningar av undervisande lärare på lektionstid, stöd i samband med lektioner i olika former, möjligheter att sitta avskilt för elever och studera, möjlighet att gå till vår stödstudio och arbeta del av lektion eller på håltimmar och raster. Det finns möjlighet att få individuell hjälp och stöd av specialpedagog efter att elevens studiesituation diskuterats i elevhälsan. Vi har undervisande lärare som genomför ”stödtider” som är schemalagda en gång i veckan per årskurs, där kan elever ta igen vad de missat på grund av frånvaro eller få stöd i moment i kurserna som behöver ytterligare förklaringar. Matematik 1b är en kurs som kan erbjudas elever flera gånger under utbildningen för att nå godkända betyg. Kontakt med vårdnadshavare och elev för kompensatoriska insatser sker via mentor, undervisande lärare, elevhälsa eller vid samrådsmöten med flera olika funktionärer inblandade tillsammans med vårdnadshavare och aktuell elev.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Vilka områden har ni arbetat med i utvecklingsplanen?

- Område 1 Hållbar utveckling
- Område 2 Programutveckling
- Område 3 Kursutveckling

Hur har det kollegiala lärandet fungerat?

Inom ramen för Hållbar utveckling har vi arbetat skolövergripande i samarbete med den Globala skolan. Vi har lyssnat på föreläsningar via webben och diskuterat on-line i mindre grupper. Vi har jobbat med bildanalys och försökt att berätta hur de olika programmen på skolan arbetar nu och kan fortsätta att arbeta med eleverna inom ramen för Hållbar utveckling kommande år. Kursutveckling har vi arbetat med i mindre grupper på programmet men tiden som vi haft till förfogande har varit begränsad och vi fortsätter därför under nästa läsår med kommande ämnesbetygsreform i tankarna.

Hur har den valda metoden fungerat?

Svårt att följa upp lärargruppernas egna arbete och där måste vi hitta andra redovisningsformer för att komma framåt i utvecklingsarbetet.

Vilken effekt har det på elevens lärande?

En hög medvetenhet finns hos eleverna om hållbarhetsfrågor. Medvetenheten finns nästan i större utsträckning hos eleverna än hos personalen. Där har även skolans olika elevföreningar en viktig uppgift.

Hur märks era fokusområden i resultaten och i undervisningen?

Arbetet med Hållbar utveckling har gett ringar på vattnet i både ett skolperspektiv och programperspektiv. Redan nu under läsåret 21/22 resulterade arbetet i en klädbyttardag som blev mycket uppskattad av eleverna och de kläder som inte hittade användare skänktes till en insamling för Ukraina. Engagemang och medmänsklighet är de värden som nåddes.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Då pandemi och distansundervisning har tagit stor kraft från personal, verksamhet och organisation har fokus lagts på att se till att få skolvardagen att fungera. Tillsammans har lärare, elevhälsa och administration lyckats med att ge eleverna en god undervisning och nå gymnasieexamen i stor utsträckning. Fokusområden har kommit i andra hand även om vi haft ambitionen att nå våra satta mål och utveckla programmets kvalitet och attraktionskraft. Fokusområdet kursutveckling återkommer även kommande år. En mycket god måluppfyllelse läsåret 21/22 som ett resultat av en satsning på programmets elevhälsa och ett tätt samarbete mellan elevhälsa och lärarna på programmet.

Många av våra elever känner en viss oro för sina studier men samtidigt är trivseln hög på programmet. Vi ser att vår samlade frånvarostatistik är hög på programmet. Både från högpresterande elever men också programmets elever i stort. Vår utmaning är att nå alla elever med olika former av åtgärder som gör skolan en plats eleverna vill gå till, men även att elever skall känna att skolan är den plats där de kan utmanas och utvecklas. Forskning visar att skolnärvaro är den bästa medicinen mot psykisk ohälsa, något som tyvärr är relativt vanligt förekommande bland programmets elever. Därför är nästa års Fokusområde 1 att arbeta med Närvaro och utveckla verksamheten så att man som elev vill vara i skolan varje dag.

Vi vet att mentor har en central roll för elevers trivsel och studieresultat. Vi tänker oss att utveckla och förbättra funktionen på programmet och lära av de goda exempel som finns. Höja lägsta nivån, därför är Fokusområde 2 Mentorskap.

Trots att vi under flera år haft goda kunskapsresultat och god kvalitet på våra interna processer så står programmet inför stora förändringar kopplade till ämnesbetygsreform, förändringar i omvärlden och krav från elever om en moderna utbildning med modernt innehåll. Det här ställer nya och förändrade krav på lärares förmåga att förbättra och förnya kurserna, kursernas innehåll och hur lärare arbetar med kurserna. Därför är Fokusområde 3 Kursutveckling.