

## Kvalitetsrapport 2022/2023 för Estetiska programmet på Karolinska gymnasiet

### Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	97	95	97	90*	88*	90*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	86	73	82	87	81
Andel elever som känner sig trygga på programmet	92	93	91	92	96	92
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	83	83	82	87	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	83	81	84	82	89	79
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	33	52	29	42	53	42

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (·) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

### Samlad analys av programmets resultat

#### Kunskapsresultat

Många elever tar examen med bra studieresultat, eleverna är till stora delar nöjda med utbildningen. Det finns elever som inte når ända fram till examen. De här elevernas studieresultat är en personlig framgång och ett resultat av hårt arbete för mentor, pedagoger och elevhälsa men de har inte nått ända fram gymnasieexamen. Vi har ett högt förädlingsvärde på programmet och lyckas få flera med tveksam skolgång från grundskolan till att gå på programmet.

Fortsatt är matematikämnet ett svårt och utmanande ämne för många elever på programmet. Vi erhöll stöd från förvaltningshåll under hösten men det kunde fortsatt även på våren för att ge bästa effekt. Vi satsar mycket resurser internt på programmet i matematik och når fram i många fall men skulle kunna göra ännu bättre under en treårsperiod. De förutfattade meningarna om ämnet matematik är negativa och elevernas självbild om sina kunskaper i ämnet på individnivå är att ämnet är tråkigt och svårt. Vi jobbar med kunskapsinhämtning och repetition för elever som behöver mer tid i den obligatoriska kursen Ma1b som egentligen läses i årskurs ett. Vi ger eleverna möjlighet att fortsätta läsa kuren även under åk 2 och åk 3 om det behövs för att nå godkänt betyg i kursen.

Det råder skillnader mellan pojkar och flickors måluppfyllelse vilket förklaras av att vi har få pojkar på programmet, som i sin tur oftast går på musikinriktning eller estetik och medieinriktningen. När många pojkar av totalt få på programmet inte når måluppfyllelse blir det en stor statistisk procentuell effekt som verkar negativt på resultatet och i statistiken.

Ämneskonferenser finns i alla ämnen på skolan och på programmet finns för att möjliggöra en utvecklad samsyn inom ramen för kursernas innehåll, utformning och betygssättning.

### Undervisningens kvalitet

Då flera av våra inriktningar är tekniktunga kan det vara svårt för lärarna att möta de krav och önskemål eleverna ställer på vår teknik och programvaror och därmed den upplevda undervisningens nivå. Det blir en resursfråga att som program vara utrustade med det senaste på teknikens område. Här gäller det då för den enskilde läraren att ge eleverna utmaningar inom ramen för våra resurser vilket innebär individuella skillnader hos pedagogerna. Vi ser ett ökat antal sökande till programmets alla fem inriktningar, vilket är en kvalitetsstämpel som vi känner stolthet inför och en frustration att inte kunna ta emot alla förstahandsökanden. Vi får också regelbundet positiv feedback från vårdnadshavare vilket alltid är en boost för personalen.

Då cirka en tredjedel av våra elever har olika behov av anpassningar blir arbetet för den enskilde läraren en utmaning när det gäller att nå precis alla på den nivå som behövs. Pedagogerna får gott stöd av programmets elevhälsa med specialpedagog, kurator och skolsköterska som arbetar nära både elever, lärare och rektor. I det goda samarbetet går det att nå ytterligare längre då alla pedagoger inte aktivt söker råd och stöd från elevhälsan i nuläget.

Trots att resultaten sjunker något så har undervisningens kvalitet ökat då fler elever som inte nått måluppfyllelse haft komplexa behov som utmanat lärarnas pedagogiska förmåga och tidsramar. Framförallt förmågan, kunnandet och viljan till individualisering och att möta elevers olika behov finns men tidsperspektivet och arbetsbelastningen för lärarna kan ge begränsningar som påverkar elevers möjligheter att nå sina mål.

Två av våra lärare är knutna på olika sätt till universitet varav en just nu är ajungerad inom matematik. Flera av våra lärare inom våra inriktningar är på fritiden mycket aktiva inom sitt område och har kontakt med universitetets teaterutbildning och musikutbildning. Programmet är också en övningsskola för lärarkandidater inom gymnasiegemensamma ämnen men också inriktningskurser inom musik och teater. Inom Elevhälsan tar vi emot studenter på verksamhetsförlagd utbildning inom samtliga professioner.

#### Trygghet och studiero

Studieron är dokumenterat god på programmet. Programmet har elever som trivs och till största delen känner sig trygga och uttalar att det finns studiero på programmet. Under året skedde en incident som skapade oro och otrygghet på programmet och skolan. Genom att sammankalla skolans *Krisgrupp* togs ett större grepp om händelsen och åtgärder och information genomfördes på olika nivåer. Vi står i beredskap inför kommande läsår för att möta en eventuell oro kopplat till ärendet från lärarhåll och elevhåll. Vad eleverna anbelangar så är de trygga med situationen nu inför hösten personalen är lite mer osäker men åtgärder är vidtagna.

#### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Samarbetet mellan elevhälsan och undervisande lärare har stärkts och nya kontaktvägar skapas kontinuerligt. Arbetet mellan mentorer och elevhälsan hittar ny vägar och nya former både på individ och grupp nivå. Vi har också startat en frivillig bokcirkel under specialpedagogens ledning på programmet. Elevhälsan försöker stärka upp de formella vägarna för kontakt och förenkla dokumentationen samt göra den mer lättillgänglig. Vi strävar mot en förenklad arbetsgång som känns tydlig, enkel och lättillgänglig för lärare, elevhälsa och vårdnadshavare. ES har tillgång tillsammans med skolans övriga program till en stödstudio. Dit kan elever gå för att få extra individuellt stöd i kurser efter att mentorer kontaktat elevhälsa och rektor. Varje klass har också en studietid per vecka som är bemannad av undervisande personal. Den grundläggande kursen i matematik finns också tillgänglig i olika former och under alla tre årskurser. Genom elevhälsan kan elever delta i skolans egen grupp "Bara dans" vilket är en forskningsanknuten verksamhet i Örebro. Elevhälsan kommer att genomföra ett arbete med årskurs 2 under läsåret med fokus på stress och oro kopplat till närvaro. Där kommer även mentorer och klassförestandare att delta. Under hösten kommer ES sätta extra fokus på närvaro under en period för samtliga tre årskurser.

### Utvärdering av läsårets fokusområden

#### Vilka områden har ni arbetat med i utvecklingsplanen?

Område 1 Elevnärvaro

Område 2 Mentorskap

Område 3 Kursutveckling

#### Hur har det kollegiala lärandet fungerat?

Det har varit väl fungerande. Vi har varit uthålliga och fortsätter i samma spår även kommande läsår. Programmets personal är uppdelad i mindre enheter som befinner sig i olika delar av skolans byggnader så vi träffas inte alla så ofta som önskvärt vore, för ett mer övergripande arbete.

#### Hur har den valda metoden fungerat?

Det har fungerat bra och varit varierande arbete i form av föreläsningar, workshops, inventerande grupparbeten där mentorer jämfört arbetsrutiner inbördes, vi har varit på rikskonferens i Västerås som varit givande och vi känner oss väl insatta i den kommande gymnasiereformen, vi har lyssnat på mentorer från andra skolor för att få en fingervisning om hur vårt arbete ser ut jämfört med andra skolors motsvarande mentorsarbete.

#### Vilken effekt har det på elevens lärande?

Finns en allt större förståelse för elevers utmaningar med skolan och skolarbetet. Vi lär oss alltmer om hur vi ska hantera och bemöta elevers olikheter och alla de krav och önskemål som elever och vårdnadshavare har på skolan och dess personal.

#### Vilken effekt har det gett på värdegrundsarbetet/elevers delaktighet osv?

Eleverna blir allt bättre på att säga vad de tycker och vågar säga till lärare, mentorer, elevhälsa och rektor vilka tankar och ideer de har om undervisningen skolan och hur förbättringar kan göras.

#### Hur märks era fokusområden i resultaten och i undervisningen?

Ett stort engagemang runt ämnesreformen och de förändringar som det innebär, ett halvdussin kommer att gå i pension i samband med reformen så deras engagemang i utvecklingsarbetet innan reformen blir intressant att följa. Valda fokusområden kräver tid för att ge märkbara förändringar. Det krävs också tid för att skapa nya vanor och beteendemönster hos elever såväl som personal.

### Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Vi fortsätter med föregående års fokusområden men med tillägget inom ramen för *Kursutveckling* att arbeta mot 2025 års ämnesreform. Vi har nått framsteg i alla fokusområden men känner att vi kan göra mer och på så sätt komma längre i vår utveckling och förfina resultateten ytterligare samt hitta nya arbetsformer och metoder på programmet. Måluppfyllelsen varierar och har under föregående år sjunkit något men mer marginellt. Minskningen av måluppfyllelsen ligger mer på individnivå än av undervisningen på programmet. Vi jobbar vidare med *Mentorskapet* som för våra elever är en viktig del av skolarbetet och trivseln. Området går också hand i hand med fokusområdet *Närvaro* många av våra mentorer och undervisande lärare säger att "bara eleverna är här kommer de att klara minst godkänt med vår hjälp". Så närvaro är en viktig hörnsten i att nå gymnasieexamen. Delaktighet i planering och förberedelser av undervisning från elevernas sida kan ökas utifrån enkäter vi deltagit i men är ett område vi väljer att inte arbeta med just nu. Vi har ett väl utvecklat system av klassråd, programråd och Forum för samråd till det har vi matråd och rektor träffar varje år årskurs 3 elever för att utvärdera utbildningen på skolan. Så möjligheter till inflytande och delaktighet finns på både formell och informell nivå.