

Kvalitetsrapport 2022/2023 för Naturvetenskapsprogrammet på Karolinska gymnasiet



ÖREBRO

Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	91	90	91	92*	94*	90*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	87	91	84	89	89	88
Andel elever som känner sig trygga på programmet	96	97	98	96	97	95
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	83	81	78	77	79
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	85	88	84	90	89	90
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	50	60	46	51	68	40

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

. Den sammantagna bedömningen är att vi har goda resultat på programmet och övervägande delen når examen med goda resultat. Vi ser dock att det finns ett behov av att utveckla undervisningen På naturvetenskapsprogrammet har vi studiemotiverade elever som presterar väl. Det vi ser är ett antal av våra elever är känner oro över sina studier vilket vi upplever problematiskt. Vi har under detta läsår haft som fokusområde att minska stress och oro bland eleverna. Det är ständigt pågående arbete. Vi har genom bland annat tydligare planeringar försökt dämpa stressen, vilket vi ser ger resultat då de framkommit i enkäter till eleverna. Vi har även valt att lägga in en föreläsning kring stress, detta för eleverna i årskurs 2.

Vi har följt upp kunskapsresultaten en gång per termin på grupp nivå och en gång per termin på individnivå samt vid läsårsavslutning. Vi känner att vi skulle kunna ha tätare uppföljningar inom programmet och behöver arbeta fram en rutin för detta. Vi behöver även utveckla samarbetet med elevhälsan.

Vi har dels använt oss av Exam.net för att genomföra nationella prov. Vi har dels sambedömt vid nationella prov för att det ska vara en rättssäker betygsättning.

Undervisningens kvalitet

Vi ser att övervägande delen av våra elever upplever att de får stöd och hjälp av sina undervisande lärare vilket är positivt. Eleverna känner även att skolan är stimulerande vilket är en framgångsfaktor för goda studieresultatet och kunskapsinhämtning. Vi har en varierad och strukturerad undervisning vilket motiverar eleverna och genererar goda studieresultat och hög måluppfyllelse. Vi har en differentierad undervisning men ser att vi kan bli ännu bättre på att differentiera då det finns en spridning i elevernas förkunskaper. Den är kopplad till elevernas tidigare skolgång- Ett begränsat antal av våra elever tenderar att ha ökad frånvaro, detta är oroande. En framgångsfaktor för att lyckas med sina studier är att aktivt delta på lektioner. Vi har under året arbetat med att främja närvaro och med frånvarouppföljning. Arbetet med att främja närvaro kommer att fortsätta under kommande läsår. Vi kommer fortsätta arbeta med ett aktivt mentorskap bland annat för att fortsätta arbetet med att främja närvaro. Det kommer vara ett samarbete med elevhälsan.

Under läsåret har vi läst Storvik och Wåxberg *Studiestrategier i gymnasiet*. Detta har bidragit till ett kollegialt lärande i form av läsgrupper. Flertalet av lärarna har upplevt boken givande och att den bidragit till nya insikter och pedagogiska diskussioner som kommer komma eleverna till gagn.

Trygghet och studiero

Eleverna på programmet känner sig trygga med varandra och med sina lärare. Det som gör att man trivs och känner sig trygg är kamratrelationer, lärare/personal och Karro-andan. Eleverna ser dock att matsalen kan vara den plats som upplevs mindre tillfredställande. Vi kommer fortsätta att se vad som kan göras för att öka trivselen där. Vi fortsätter att stärka det trygghetsskapande arbetet och fortsätter det förebyggande arbetet. Vi vill att alla elever ska känna sig trygga på Karolinska gymnasiet. Det trygghetsskapande arbetet är ett gemensamt arbete över hela skolan.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Vi har utifrån att vi varit och är flera nya medarbetare, arbetat mycket med struktur kring och på möten och att finna varandras professionella kompetenser, samt ta tillvara dem. Det är ett arbete som kommer fortsätta under läsåret som kommer.

Arbetet i den samlade elevhälsan kring ökad närvaro kommer att fortsätta och fördjupas.

Vi har ett stort utvecklingsarbete i vår samlade elevhälsa. Där har vi analyserat de olika programmets prioriterade mål, kommunens prioriterade mål samt Origoenkäten. Det resulterande att vi har två prioriterade mål i elevhälsan. 1. Ökad närvaro samt 2. Minska stress och oro.

Det första fokusområdet är kopplat till ett arbete kring ökad närvaro. Vi har startat arbetet med genom att ha en bokcirkel tillsammans med rektorer på alla program. Den har vi tagit hjälp med att leda av strategier på förvaltningen. Detta för att skapa en samsyn och att vi använder samma språk omkring problematiken. Detta tänker vi kan bli en bra grund för vårt fortsatta arbete.

Det andra fokusområdet är ett arbete där elevhälsan kommer gå ut i varje klass och ha föreläsning kring att minska stress och oro i skolan. Kopplat till föreläsning kommer det att ske en workshop där vi i elevhälsan kommer hålla i frågeställningarna.

Elevhälsoteamets analys visar att lärarna väntar för länge med att anmäla elever eller anmäler på fel sätt. Vårt arbete med att skapa struktur för vårt arbete i programinriktat eht är för att vi lättare ska kunna nå och stötta alla de elever som behöver ett fördjupat stöd att nå sin fulla potential.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Under läsåret har vi arbetet med följande fokusområden; hållbarhet, minska stress och oro samt oroande skolfrånvaro då elever fyllt 18 år.

Hållbarhet:

Under en längre tid har hållbarhet varit fokus på programmet. Detta läsår genomfördes en temavecka över programmet för samtliga årkurser. Syftet var att öka medvetenhet hos eleverna i hållbarhetsfrågor genom olika arbetsmetoder. Vi såg även ett annat värde i temaveckan, det var att sammanfoga elever och personal i ett gemensamt arbete. Temaveckan kommer att vara ett fortsatt arbetsområde på programmet.

Minska stress och oro: Vi vill arbeta för att våra elever ska trivas och må bra samt ha god psykisk hälsa. Vi vill hjälpa eleverna att hitta en balans i att ha hög målsättning på sina egna prestationer men inte uppleva psykisk ohälsa på grund av stress som en följd av detta. Under året har eleverna i årskurs 2 haft en föreläsning om hur stress påverkar oss. Det har varit en positiv föreläsning för eleverna. Vi har arbetat på såväl individnivå som grupp nivå. Arbetet med fokusområdet sker på flera nivåer samtidigt. Lärare, elevhälsa och elever har varit inblandade i arbetet.

Det är ett ständigt pågående och aktuellt arbete. Därför kommer vi att fortsätta arbete med att minska stress och oro nästa läsår.

Oroande skolfrånvaro då elever fyllt 18 år

Vi har fått veckovisa närvaroredovisningar från vårt digitala frånvarosystem Skola24 och där vi varje vecka följt upp närvaro på elevnivå detta i samarbete mellan elevhälsa och mentor. Det har bidragit till en snabbare och effektivare frånvarouppföljning. De nya arbetsformerna utvärderas kontinuerligt för att förbättras under kommande läsår. Det är även ett arbete som pågår in om elevhälsa. Arbete kommer fortgå under kommande läsår.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Vi vill arbeta för att våra elever ska trivas och må bra samt ha god psykisk hälsa. Idag känner relativt många av våra elever stress inför skolprestationer. Vi vill hjälpa eleverna att hitta en balans i att ha hög målsättning på sina egna prestationer men inte uppleva psykisk ohälsa på grund av stress som en följd av detta. Därför kommer vi att fortsätta arbete med att minska stress och oro nästa läsår. Vi kopplar även samman stress och oro till att främja närvaro vilket även det kommer att vara ett fortsatt fokusområde under det kommande läsåret. Vi kommer att ha dessa två fokusområden som grund i ett aktivt mentorskap.

Det tredje fokusområdet kommer att vara implementeringen av den nya ämnesbetygsreformen.