

Kvalitetsrapport 2021/2022 för Samhällsvetenskapliga programmet på Karolinska gymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	95	96	96*	95*	96*
Andel elever med examen inom tre år	71	69	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	76	79
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	80	83	78	76	80	73
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	93	93	93	94	93
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	84	79	81	82	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	89	87	87	88	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	53	65	43	55	67	45

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	93	96	99	95	100
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	81	85	79	78	78	79
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	93	93	95	97	95
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	77	80	75	82	83	83
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	84	90	86	87	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	36	54	29	43	66	33

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Den sammanvägda bedömningen av kunskapsresultaten är att vi ser en positiv trend med goda resultat och med en ökning när det gäller andelen elever som når examen. Anledningarna till detta är givetvis många.

Under läsåret som gått har personalen på programmet gjort konkreta insatser till exempel när det gäller tydlighet kring kursmål och examensmål vilket kan förklara ökningen med 5% enheter på bara ett läsår när det gäller elevernas medvetenhet kring vad som förväntas av dem.

Under läsåret har hela kollegiet varit involverat i insatser för att minska elevers upplevda oro inför skolarbetet där vårt program har en del utmaningar. Vi ser att detta har gett mycket goda resultat med en minskning av den upplevda oron på 9 procentenheter. I detta har hela kollegiet, EHT och även elever varit involverade. Då det fortfarande finns både vilja och fog för att förbättra detta ytterligare kommer arbetet fortgå under nästa läsår.

På vårt program har vi stor övervikt av andelen flickor i jämförelse med pojkar. Detta gör att resultatet är svårt att analysera. Vi ser t.ex att andelen pojkar som sällan känner sig oroliga för skolarbetet är dubbelt så stor som andelen flickor (66%/33%).

Under året har rutiner för kommunikation mellan olika lärare, EHT och spec ped implementerats med syfte att förenkla informationsgång och tidigt kunna göra insatser för att hjälpa eleverna klara skolgången. Detta har hjälpt kommunikationen, och det finns anledning att fortsätta utveckla arbetet kring elevuppföljningsdokumentet. Detta är ett levande dokument för att förhindra att tiden går innan insatser görs. Rutinerna kring detta kan utvecklas för att kunna göra ännu tidigare och mer effektiva insatser i framtiden

Undervisningens kvalitet

Eleverna uppger över lag att de är mycket nöjda med undervisningens kvalitet. Både i direkta möten och enligt enkäter där det framkommer att de i stor utsträckning rekommenderar både sitt program och sin skola. Dessutom framkommer i programråd där elevrepresentanter och skolledare träffas att eleverna är nöjda med sin möjlighet att framföra åsikter och påverka sin skola. Vi har på skolan en medveten tanke och strategi kring att involvera eleverna i både kvalitetsarbete och olika utvecklingsområden för att de i ännu större utsträckning skall känna sig delaktiga i sin skolgång och känna att de kan påverka den. Vi sätter stort värde på elevernas synpunkter, tankar och förslag.

Eleverna upplever att de får den hjälp de behöver och de upplever att skolan känns modern och speglar samhället (91%).

Samtidigt ser vi en minskning av andelen elever som uppger att de stimuleras till utveckling och lärande (från 77 -72%) vilket är något vi behöver göra en närmare analys kring för att arbeta vidare med.

Som tidigare nämnts har rutiner med övergripande information kring elevers skolgång implementerats. Detta har också använts för kollegiala samtal och tid i arbetslag har avsatts för att regelbundet titta igenom tillsammans och försöka upptäcka varningssignaler i tid. Vi har haft en del omorganisationer i stödet och kommit fram till att vi under det kommande läsåret kommer organisera en öppen stödverksamhet där lärare med adekvat kompetens finns tillgängliga.

Det kollegiala lärandet har under året rört Se Varje Elev. En satsning med skolpsykolog, EHT och två inkluderingsutvecklingsledare i kollegiet. Detta baseras på forskning och tanken kring hur vi på bästa möjliga sätt tillgodoser alla de olika behov som uppstår samtidigt i ett klassrum.

Under året som gått har vi intensifierat arbetet i den gemensamma lärplattformen och t.ex arbetat i planeraren på ett tydligare sätt. Det har också funnits ett samtal med fokus på tydlighet i klassrummet och rutiner som gynnar alla elever, men kanske särskilt elever i behov av särskilt stöd. (exempelvis lektionsstrukturer, mobilinsamling etc) Elever uppger att de känner en trygghet genom detta samt att det gynnar studieron i stor utsträckning

Trygghet och studiero

Studiero är en fråga som vi tar med oss även in i nästa läsår då det kommer önskemål om detta från elever. De uppger att de är nöjda med studieron, men att den ändå kan förbättras. För ungdomar idag när fritiden är full av distraktioner blir klassrumstiden än mer viktig att värna om.

Eleverna upplever att de känner sig trygga på programmet i mycket stor utsträckning. Enskilda incidenter skapar oro, och dessa involverar nästan alltid externa besökare vilket gör att vi arbetar aktivt med att avvisa obehöriga på skolan.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser
Elevhälsan på programmet har engagerats i arbetet med flera fokusområden under året. Skolpsykolog och specialpedagog är engagerade i att leda och utveckla det kollegiala lärandet inom Se Varje Elev för att bättre tillgodose behov hos elever med NPF. Elevhälsan är också involverade i arbetet med att minska elevers upplevda oro genom att föreläsningar hålls för personalen kring just oro och stress samt alternativa lärverktyg.

Specialpedagog och inkluderingsutvecklare jobbar också för att utveckla arbetet kring elevuppföljningsdokumentet för att möjliggöra tidiga insatser för elever som riskerar att inte nå målen. Dessutom har de varit involverade i rutiner för att främja närvar och förebygga frånvaro.

Kurator medverkar aktivt i skolans övergripande arbete för att förbygga och främja tryggheten på skolan.

Alla dessa områden kommer utvecklas även under kommande läsår

Utvärdering av läsårets fokusområden

Under läsåret har vi arbetat med följande fokusområden:

Fokusområde 1: Andelen elever som når examen

Fokusområde 2: Elevers oro inför skolarbetet

Fokusområde 3: Närvaro

Det kollegiala lärandet har i huvudsak skett genom arbetet med projektet ”Se Varje Elev”. Gruppen som leder projektet består både av lärare och EHT vilket möjliggör perspektivutbyten och samarbeten. En framgångsfaktor har varit att ett par lärare har fungerat som inkluderingsutvecklare och har tid i sin tjänst för att implementera detta. Medel för detta har beviljats genom beviljat projekt från SPSM. Detta har fungerat väl och kommer fortsätta under kommande läsår.

Andra metoder som använts i arbetet med fokusområden är att på organisatorisk nivå möjliggöra täta uppföljningar kring t.ex närvaro och elevers resultat.

Under året som gått har eleverna också fått vara en större del av både uppföljning och det kontinuerliga arbetet. Denna metod har varit både givande och uppskattad av såväl elever som personal. Eleverna har t.ex kunnat tillfrågas i olika konstellationer huruvida arbetet med fokusområden märks i klassrummet och de har även fått beskriva hur de själva upplever de insatser lärare och annan personal försöker arbeta fram. Vi ser att eleverna genom detta känt sig delaktiga både i sin egen skolgång och sitt eget lärande.

Vi ser tydliga resultat kring de områden vi valt att fokusera på under läsåret vilket gör att kollegiet tillsammans ser vikten av fortsatt gemensamt fokuserat arbete. Exempelvis är ”elevers upplevda oro” ett av de områden som engagerat både lärare och elever, och resultatet på frågorna i enkäter gällande detta har förbättrats avsevärt (9 procentenheter)

Vi har sedan några år tillbaka en förstälärare som i sitt uppdrag ansvarar för uppföljning och kontinuitet i arbetet vilket hjälper processen. Kontinuerliga diskussioner kring resultaten och involverande av hela kollegiet i framtagandet av strategier gör att processen aldrig lämnas. Enligt personalen fungerar uppföljningen och de nedslag som görs under året gör att arbetet hela tiden känns relevant.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Den sammanvägda analysen visar, enligt ovan, att de insatser som görs och de idéer och förslag som tas fram ger tydliga resultat vilket också gör att det fortsatta arbetet känns viktigt och meningsfullt.

Vi ser att vi behöver och vill fortsätta arbeta med att minska elevers upplevda oro inför skolarbetet då vi fortfarande har en hög andel elever som upplever oro på programmet. Därför kommer detta vara ett fokusområde även nästa år. Vi vill fortsätta den trend som nu syns med förbättrade resultat över 3 år. Under läsåret som kommer avser vi också att utvärdera vad eleverna lägger i begreppet oro och fördjupa oss i de verktyg som kan behövas för att hantera detta. Vi ser också att detta hör samman med studiero och tydliga rutiner i klassrummet. Fokusområde 1 under läsår 22/23 kommer därför vara: Elevers oro inför skolarbetet

Vi ser att det har varit en utmaning för elever att under några års tid under sin skolgång växla mellan distansundervisning och skolundervisning. Nu när skolundervisningen varit tillbaka i skolan under en tid ser vi fortfarande att eleverna kämpar med motivationen att alltid vara i skolan och använda tiden i skolan effektivt. Vi ser att närvaron är en parameter som påverkar både oro, kunskapsresultat och samtliga delar av elevernas upplevelser av skolan. Därför kommer vi under nästa år fortsätta jobba med tidiga insatser och arbeta med att förbättra elevernas närvaro: Fokusområde 2 kommer att vara: Närvaro

Vi har sett förbättrade resultat på många områden, men vi ser också att fler elever behöver anpassningar och har behov av stöttning när det gäller själva kunskapsinhämtningen. Vi har blivit presenterade för forskning som visar att nyckeln till allt detta skulle kunna vara läsning och elevers ökande brister när det gäller läsförmåga. (inte kopplat till just vår skola, men tendenser i hela landet) Vi ser att en satsning på ökad läsförmåga och strategier kring läsning kan ge mycket bra långsiktiga resultat och öka elevernas prestationer i samtliga ämnen. På skolan behöver vi arbeta fram långsiktiga strategier, men vi börjar redan under detta läsår att ha detta som Fokusområde 3: Läsning som nyckel till lärande och resultat