



# Kvalitetsrapport 2022/2023 för Samhällsvetenskapsprogrammet på Karolinska gymnasiet

## Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	99	95	100	95*	92*	96*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	78	78	79	68	70	69
Andel elever som känner sig trygga på programmet	95	97	95	92	86	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	82	83	83	83	84	83
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	86	87	87	88	88	88
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	43	66	33	46	62	42

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

## Samlad analys av programmets resultat

### Kunskapsresultat

Kunskapsresultaten enligt statistiken ovan visar en nedgång (från 99 % vt 2022 till prel. 95 % vt 2023). Dessa resultat är något missvisande, eftersom det i realiteten var en större andel av avgångseleverna i årskurs 3 totalt som tog examen vt 2023 än vt 2022. I statistiken ovan ingår nämligen inte elever som beviljats förlängd undervisning (fortsätter ytterligare termin(er), vilket gällde 20 elever vt 2022 respektive 7 elever vt 2023. Att en större andel av avgångseleverna i år 3 tog examen vt 2023 var ett resultat av införande av extra studietid inom karaktärsämnen och gymnasiearbete för elever i behov av det. Mentorsstödet förstärktes också under läsåret med två mentorer i varje klass i årskurs tre, vilket gjort att alla elevers studiesituation kunnat följas upp tidigare. Se också nedan vid Undervisningens kvalitet respektive kompensatoriska insatser.

Fler elever har det här läsåret klarat matematikkurserna med godkända betyg. Den satsning som gjorts med extra lärarresurs, där alla elever under en lektion i veckan haft tillgång till en extra lärare med specialläraruppdrag, samt vid behov också haft tillgång till extra studietid och lärare med specialläraruppdrag i stödstudio, har gett resultat. Extra studietid i engelska har också införts, vilket också lett till bättre resultat i det ämnet.

Lärarna har fått göra en kursanalys vid läsårsslut för att analysera resultat i sina undervisningsgrupper, vad som fungerat bra, vilka extra anpassningar man använt, vilka hinder man ser och vad som behöver utvecklas. Kursanalyserna följs upp av rektor. I det arbetet kommer framöver också skillnader mellan pojkar och flickor uppmärksammas mer.

Uppföljning av studieresultat har strukturerats och genomförts betydligt tidigare än förut och kollegialt lärande för utveckling av undervisning sker. Se nedan vid kompensatoriska insatser.

Arbete med rättssäker, allsidig och likvärdig bedömning sker genom att nationella prov genomförs också i svenska/sva 1 och engelska 5 (förutom övriga obligatoriska NP) samt kursprov i alla andra språkkurser. Sambedömning sker i skolövergripande ämneslag.

### Undervisningens kvalitet

Enkäter, samtal med elever och andra undersökningar visar att eleverna är mycket nöjda med undervisningens kvalitet och det program de valt. En stor andel uppger att de kan rekommendera sitt program till andra elever (93%).

Eleverna känner stort förtroende för lärarna och uppger att de alltid vet vem de kan vända sig till (89%). Dock har vi en utmaning när det gäller andelen elever som uppger att de stimuleras till lärande vilket har minskat något det senaste åren (från 77% - 72%).

Det arbete som gjorts kring lässtrategier i det kollegiala lärandet är forskningsbaserat. Även den generella satsning som gjorts på läsning är helt grundad på forskning och nya vetenskapliga rön.

De insatser som gjorts när det gäller tillgängliga lärmiljöer och differentierad undervisning verkar ge resultat i form av ökad andel avgångselever som får examen efter 3 år. (Antalet elever som får förlängd undervisning i form av ett fjärde år har minskat betydligt.)

Mycket av detta arbete har skett inom respektive ämnesgrupp vilket gör att en samsyn lärare emellan är möjlig. Ett exempel är den diskussion som sker och har skett i svensk lärargruppen kring att ha en gemensam syn på progression när det gäller vetenskapligt skrivande. Det har varit lyckat då eleverna i år 3 har större vana av detta när gymnasiearbetet skall skrivas.

### Trygghet och studiero

Trygghetsarbete sker enligt skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling med många arbetsätt där eleverna engageras i att tillsammans i klasserna gå igenom och ha synpunkter på Ordningsreglerna, följa upp och utvärdera dessa. I det arbetet ingår också att förtydliga vad resp. klass menar med respekt. Arbete med att öka kunskap om diskrimineringsgrunder och kränkande behandling samt hur alla kan göra för att arbeta främjande sker också i klasserna. Trygghetsenkät används som ett led i det förebyggande arbetet, där också resp. klass engageras i uppföljning och åtgärder. Alla aktiviteter följs upp i programråd och i skolans Främjandegrupp där också elevrepresentanter ingår. Lärararbetslag och elevhälsa är också delaktiga i alla delar. Att hela trygghetsarbetet sker systematiskt är en framgångsfaktor. Det något försämrade resultatet i år kan i uppföljning och utvärdering av trygghetsarbetet inte härledas till något specifikt. Snarare är den allmänna upplevelsen hos både elever och medarbetare att det råder stor trygghet.

Vi ser att det arbete vi gjort de senaste åren för att öka studieron ger resultat i flera klasser och årskurser, men vi ser att trots de insatser vi gjort så minskar det totala resultatet, särskilt i årskurs 1. Vid uppföljning upplever flera elever att det är för tyst på lektionerna och att det är anledningen till att de inte tycker det är arbetsro i årskurs 1. I årskurs 2 är ett utmärkande negativt resultat kopplat till en klass. Där har kartläggning och åtgärds gjorts. Allt i dialog med eleverna. Allt detta är något vi behöver följa upp framöver.

### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsans fokusområden är Minska oro och Främja närvaro under en treårsperiod. Under läsåret har en arbetsgrupp tagit fram material för att minska oro och negativ stress att ta ut på klasstid för eleverna i årskurs två av EHT-personal samt mentorer under kommande läsår. Hela skolans elevhälsoteam inkl. rektorer har genomfört en studiecirkel om att främja, förebygga och åtgärda närvaro med stöd av förvaltningsövergripande specialpedagog och kurator. Detta kommer följas upp med fördjupat arbete i elevhälsoteamet.

Det kompensatoriska uppdraget har framför allt utvecklats genom tidigare och noggrannare uppföljning av elevernas studieresultat vid risk att inte nå kunskapskraven. Detta har skett på flera plan både av kursansvarig lärare, mentor, specialpedagog, bitr. rektor samt hela elevhälsoteamet. På så vis har både kartläggning kunnat göras och åtgärder vid behov sätts in tidigare. På organisationsnivå har vi förstärkt framför allt med resurser i matematik för att elever tidigare och vid behov kontinuerligt ska få extra stöd i pågående kurser. Extra studietid har lagts ut och stöd i stödstudio för elever i behov av stöd inom ramen för åtgärdsprogram har återinförts. Stöd i samband med prövning för elever som fått F har genomförts i de flesta kurser med extra resurser till detta i matematik, engelska och karaktärsämnen. Mentorsresursen har utökats så det är två mentorer i varje klass. Allt detta har till viss del bekostats av medel som vi fått från förvaltningen för kompensatoriskt arbete. Medel från Specialpedagogiska skolmyndigheten har använts för att genom systematiskt, strukturerat och forskningsbaserat kollegialt lärande öka kompetensen hos pedagogerna inom flera områden för att utveckla differentiering och extra anpassningar i undervisning och under hela skoltiden för elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer.

## Utvärdering av läsårets fokusområden

Under året som gått har vi arbetat med följande områden i utvecklingsplanen:

Fokusområde 1: Elevers oro inför skolarbetet

Fokusområde 2: Närvaro

Fokusområde 3: Läsning

Det kollegiala lärandet har framför allt skett genom projektet ”Se varje elev” samt de insatser som gjorts kring lässtrategier. En framgångsfaktor i det arbetet är att det finns tid i tjänsten för ett par lärare att planera, genomföra och följa upp arbetet. En annan framgångsfaktor är att det finns ett samarbete mellan de lärare som driver projektet och ansvarige för det systematiska kvalitetsarbetet så att det hela tiden finns en tydlig koppling till aktuella fokusområden. Detta skapar en kontinuitet som gör att hela kollegiet är delaktiga.

Övriga metoder som har använts är till exempel arbetet för att öka samstämmigheten och likheten i arbetssätt i syfte att göra lärmiljön så tillgänglig som möjlig för eleverna. Bland annat genom att sträva mot att använda digitala hjälpmedel såsom itslearning på liknande sätt. Både fokusområden, metoder och strategier är väl förankrade i kollegiet genom det kontinuerliga arbetet med dessa. Under detta läsår har nya metoder för textläsning och läsförståelse testats både mde elever och lärare och utvärderats. När det gäller fokusområdet ”läsning för ett ökat lärande” har även bibliotikare involverats genom klassbesök och informationsträffar kring aktuell forskning, vilket har varit en metod som uppskattats bland elever och personal. Under året som gått har eleverna återigen inonlverats på ett tydligt sätt i arbetet med fokusområden, vilket vi planerar att fortsätta med.

Genom detta arbete ser vi att elevernas möjligheter att ta se och ta ansvar för sitt eget lärande ökar. Vi ser t.ex en fortsatt tydlig trend när det gäller elevers upplevda oro inför skolarbetet som fortsätter att minska. Minskningen har varit tydlig sedan vi började arbetet med fokusområdet och fortsätter i samma riktning (från 36% - 46%). Vi har också en större andel elever som når examen efter tre år än tidigare

Detta är andra året som elever involveras tydligare i processen kring fokusområden, och vi ser redan att elevernas intresse och förväntningar på delaktighet ökar. Arbetet märks både i undervisning och i det övergripande arbetet. I undervisningen blir detta tydligt då vi till exempel tillsammans testar lässtrategier, har diskussioner kring oro eller använder digitala hjälpmedel på liknande sätt.

Vi ser tydliga (positiva) effekter av arbetet med fokusområde 1 och 3. När det gäller fokusområde 2 är det svårare att mäta och se vad siffrorna står för. Här har vi en utmaning att få elever att se vikten av att vara i skolan hela tiden. Vi arbetar med att försöka förstå och komma till bukt med den tydliga nedgång som sker när det gäller närvaro i år 3.

## Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Vi ser att arbetet med att minska elevers oro inför skolarbetet ger resultat. Vi ser en stadig minskning och tolkar det som om att de insatser vi gör ger resultat. Efter diskussioner med eleverna blir det också tydligt vilka metoder och strategier som fungerar och inte. Därför kan vi också lättare lägga energi på det som ger effekt. Vi ser också att detta hör samman med studiero och tydliga rutiner i klassrummet. Fokusområde 1 under läsår 2023-24 kommer därför vara: Elevers oro inför skolarbetet

Enligt de enkäter och diskussioner som förs med eleverna på programmet är eleverna mycket trygga. Vi har mycket bra resultat när det gäller trygghet och vill värna om detta. Trots de höga resultaten upplever vi att eleverna, framför allt i årskurs 3, har en alltför hög frånvaro. Detta påverkar både gruppen och undervisningen som helhet samt den enskilda elevens möjlighet att nå så långt som möjligt. Därför kommer vi under nästa år fortsätta jobba med tidiga insatser och arbeta med att förbättra elevernas närvaro: Fokusområde 2 kommer att vara: Närvaro

Under lå 2022-23 initierade vi ett arbete kring att öka fokus på läsning efter att ha tagit del av ny forskning på området vilket tydliggjorde de positiva effekterna läsning kan ha på hela skolupplevelsen och på studieresultatet Biblioteket tillsammans med lärare har också initierat ett arbete som kommer fortsätta och utvecklas under läsåret 2023-24 vilket gör att fokusområde 3 kommer att vara: Läsning