

A photograph of two women sitting at a table, looking at a tablet together. The woman on the right is holding the tablet and smiling. The woman on the left is also smiling and looking at the tablet. There are glasses of orange juice and a bowl of green grapes on the table. The background is a blurred office or meeting room.

Kvalitetsrapport för Ekonomiprogrammet på Rudbecksgymnasiet 2020/2021.

1. Uppdrag

Gymnasieskolorna har både ett statligt och ett kommunalt uppdrag som regleras i skollag, läroplan, gymnasieförordningen och andra statliga styrdokument samt i Örebro kommuns styrdokument.

Gymnasieskolornas huvuduppdrag är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och vara väl förberedda för framtida arbete och/eller vidare studier. Alla ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt.

Gymnasieskolorna ska också bidra till utveckling av kommunfullmäktiges mål som framgår av gymnasienämndens verksamhetsplan med budget. Varje rektor redovisar i programmets kvalitetsrapport sina resultat för programmet samt åtaganden och utvecklingsaktiviteter utifrån dessa. Kommunfullmäktiges mål har i kvalitetsrapporten sorterats utifrån tre av läroplanens områden:

- Kunskap
- Normer och värden
- Elevernas ansvar och inflytande

Läroplansområdet rektors ansvar ses som ett övergripande målområde som ingår i hela kvalitetsrapporten. Resterande områden i läroplanen, utbildningsval – arbete och samhällsliv samt bedömning och betyg ingår i denna kvalitetsrapport under området kunskap.

Resultat, analys och beslut om utvecklingsområden som redovisas i denna kvalitetsrapport utifrån kunskapsresultat och resultat i elevenkät för 2020.

Gymnasienämnden kommer under 2020 att prioritera arbetet med måluppfyllelse med betoning på genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin examen inom tre och fyra år. Det sistnämnda för att få med de elever som av olika anledningar behöver mer tid på sig att uppnå examen. Det inkluderar även de elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Två politiska prioriteringar utöver detta är av extra vikt. Dessa är insatser mot droger på våra skolor samt insatser för ökad psykisk hälsa.

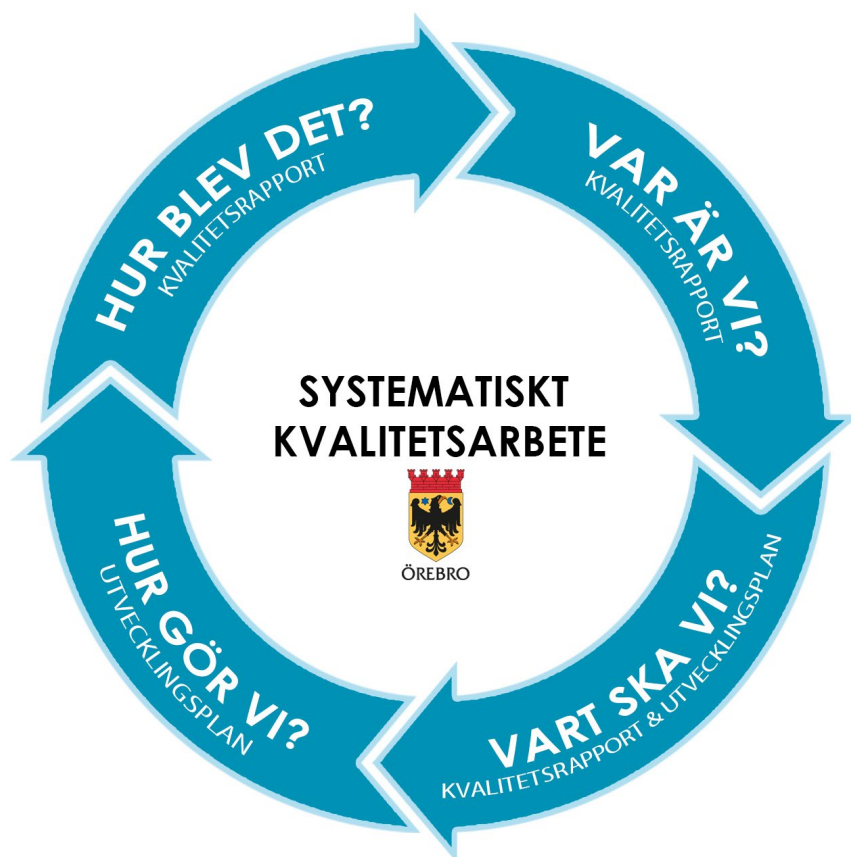
2. Kvalitet

Vi definierar att kvalitet i skolan är när eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. De skall ges stöd och stimulans så att de når så långt som möjligt i sitt lärande och i sin sociala utveckling (Elevernas lärande och personliga utveckling, Skollagen 3 kap § 3).

Vi arbetar inom gymnasieskolan i Örebro kommun med tre huvudområden för att alla våra ungdomar skall lyckas.



Vi arbetar efter Skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete, som handlar om att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen med frågeställningarna var är vi?, vart ska vi?, hur gör vi? och hur blev det?



3. Förutsättningar för verksamheten läsåret 2020/2021

På Ekonomiprogrammet har vi i dagsläget 314 elever fördelade på 10 klasser. Vi har två inriktningar på programmet, ekonomi och juridik. Utöver dessa inriktningar så har vi dessutom en internationell profil som är öppen för elever med ekonomiinriktningen och i dagsläget har vi en klass vardera i åk 2 och åk 3 som läser denna profil. Denna profil fasas nu ut varför vi inte har några elever i åk 1 på profilen. Alla lärare på programmet är behöriga och legitimerade och trots att programmet består av många elever och personal så värnar vi känslan av ett program och att synen att alla elever är vårt gemensamma ansvar. Vi jobbar med elevernas delaktighet genom klassråd, programråd, trygghetsråd och dialogträffar med rektor. På dialogträffarna träffar rektor några representanter från varje klass i årskursvisa möten där vi diskuterar programmets olika kurser, upplägg och elevernas upplevelse av programmet och undervisningen. Elevernas synpunkter återkopplas sedan till lärarna på programmet på APT. Vi har en gemensam elevhälsa på Rudbecksgymnasiet och förutom det jobb som görs för hela skolans räkning träffar rektor sitt programs elevhälsorepresentanter varannan vecka för att jobba med pågående ärenden och förebyggande insatser. På ekonomiprogrammet har vi sex förstelärare med olika uppdrag på programmet eller på andra program på Rudbecksgymnasiet inom ramen för sitt försteläraryppdrag. Utöver de uppdrag förstelärarna har på sina program är alla skolans förstelärare lärledare i skolans övergripande pedagogiska konferenser med fokus på undervisning och lärande.

Förutsättningar i korthet

Antal lärare/100 elever	5,8
Antal klasser	10
Antal inriktningar	2
Antal behöriga lärare	21
Antal lärare med legitimation	21
Antal förstelärare	6

På ekonomiprogrammet har det under läsåret 2020/2021 arbetat totalt 21 medarbetare indelade i ett arbetslag som leds av två utvecklingsledare. Mötesstrukturen för ekonomiprogrammet har varit ett arbetslagsmöte/vecka med fokus på organisationsfrågor och ett som har handlat om betyg och bedömning då arbetslaget läst Skolverkets kurs inom samma ämne och reflekterat kring ämnet i tvärgrupper. De har även besökt varandras lektioner och diskuterat parvis vilka lärdomar och upptäckter de har gjort. De har sedan varit indelade i grupper som har letts av en två förstelärare och de båda utvecklingsledarna där lärarna har fått diskutera problem och möjligheter med bedömning och betygsättning.

Elevhälsoteamet träffas en gång varannan vecka. Elevhälsoteamet består av specialpedagog, kurator och skolsköterska (Studie- och yrkesvägledare deltar på

vissa möten även om de inte ingår i skolans elevhälsoteam). Skolläkare och skolpsykolog deltar på möten var sjätte vecka. Utöver dessa professioner har vi även två lärare som är under utbildning till speciallärare som arbetar med elever på uppdrag från elevhälsan.

Av skolans studie- och yrkesvägledare erbjuds eleverna gruppsamtal och individuella samtal under läsåret. SYV har även informerat i klasser inför det Individuella valet och vid val av inriktningar.

Under läsåret 20/21 har vi till viss del bedrivit distansundervisning på skolan p.g.a. Coronapandemin. För oss har det inneburit att eleverna till viss del har fått fjärrundervisning där lärare och elever är skilda åt gällande plats men eleverna hade sina lektioner enligt sitt ordinarie schema med lärare uppkopplade via Teams och Its Learning. Lärarna har tillsammans med elevhälsan kartlagt vilka elever som behöver stöd p.g.a. de nya förutsättningarna och elevhälsan organiserade stödet på skolan. På programmet har rektor, mentorer och undervisande lärare haft tätare uppföljningar än tidigare gällande elevernas resultat för att kunna sätta in åtgärder snabbt när det har behövts.

4. Resultat i korthet läsåret 2020/2021

Resultat i korthet	Programmets resultat 2021			Programmets resultat 2020			Örebro kommun resultat 2021			Örebro kommun resultat 2020		
	Procent %			Procent %			Procent %			Procent %		
	T	M	K	T	M	K	T	M	K	T	M	K
Andel avgångselever med examen:	92	88	95	95	91	100	93	93	94	93	93	93
Genomströmning (andel med examen inom tre år) **	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Genomströmning (andel med examen inom fyra år) ***	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1. Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	80	87	74	84	87	82	81	84	79	81	83	82
9. Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	92	93	91	89	90	87	88	91	87	87	88	86
16. Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	80	82	80	69	73	63	80	83	78	73	76	72

17. Andel elever som känner sig trygga på programmet	95	97	94	95	94	96	93	93	93	92	92	92
19. Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	54	66	44	52	66	39	53	65	43	55	68	44
Frånvaro ****												

Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

* Ej per skolenhet. Sammantaget för programmet.

** Gymnasieelever med examen inom 3 år alla program, exklusive IM, andel (%)

*** Gymnasieelever med examen inom 4 år alla program, inklusive IM, andel (%)

**** Andel elever med minst 10 % ogiltig frånvaro

5. Resultat och analys läsåret 2020/2021

5.1 Kunskaper

Under lå 20/21 har vi fortsatt jobba med betyg och bedömning och att eleverna ska känna till kunskapsmålen i de kurser de läser bl.a. genom diskussioner tillsammans i arbetslaget. Dessa diskussioner bygger på den Skolverkskurs i betyg och bedömning som vi genomförde tillsammans på programmet lå 19/20. Här har vi avsatt konferenstid för att lärarna ska få möjlighet att fördjupa sig i ämnet och diskutera med sina kollegor hur vi tydliggör för eleverna hur innehåll, resultat och bedömning hänger ihop. I ett försök att få eleverna nyfikna på och påminna om examensmålen i syfte att antalet elever som känner till examensmålen klistrade vi upp programmets examensmål i trappan på programmet som alla elever går i dagligen. Vi har även betonat dem när vi diskuterar programmet och innehållet i utbildningen med eleverna under läsårets gång.

Resultat

När det gäller resultaten inom detta område ser vi en markant skillnad mellan de olika årskurserna där åk 1 sticker ut i sin mer positiva upplevelse. 84% av eleverna kände till kunskapsmålen. 69% av eleverna ansåg att lärarna var tydliga med grunderna för betygssättning lå 19/20. Läsåret 20/21 är det 73% av eleverna som upplever att lärarna förklarar på vilka grunder de sätter betyg. Även om resultatet är något bättre ser vi att vi måste fortsätta utveckla vårt arbete inom detta område.

Analys

Såväl elever som lärare upplever att det under pandemin har varit svårt att få till en kontinuerlig, individuell återkoppling på samma sätt som när eleverna får sin undervisning på plats i skolan. Vi kommer under lå 21/22 fortsätta med detta utvecklingsområde för att se vilken effekt vårt arbete har haft när vi, förhoppningsvis, har mer normala förutsättningar för elever och lärare med närundervisning. Vi kommer även fortsätta det kollegiala lärandet på programmet inom detta område.

5.2 Normer och värden

Enligt CMA enkäten som genomfördes för våren 2019 upplevde 75% att de fick fortlöpande information kring sina studier. Vidare upplevde 89% att de alltid hade någon att vända sig till med frågor eller problem. Vi satte för då upp målen att andelen elever som upplever att de får fortlöpande information kring sina studier skulle öka och att andelen elever som upplever att de alltid har någon att vända sig till med frågor eller problem öka. Likaså skulle elevers närvaro öka under läsåret öka.

Resultat

Elever som upplever att de alltid har någon att vända sig till sjönk från 89% till 79%.

Elever som upplever att de får fortlöpande information om sina studier sjönk från 75% till 74%.

Analys

Då vi under pandemin har bedrivit elevernas undervisning på distans, oftast som fjärrundervisning vet vi efter dialog med eleverna att detta har påverkat våra elever och deras upplevelse av utbildningen mycket. De beskriver i dialogmöten och programråd att de under vt-20 hade svårt att ställa om och att det var svårt för såväl lärare som elever att hitta sätt att kommunicera på ett sätt som fullt ut ersätter den direkta återkoppling eleverna upplever när de fysiskt befinner sig på samma plats som sina lärare. Detta kan vara en förklaring till att de under läsåret upplevt att de i lägre utsträckning fått fortlöpande information om sina studier och att de inte har fått samma fortlöpande information om sina studier. Vi ser också att elevernas frånvaro har ökat något vilket initialt i pandemin berodde på att vissa elever inte vågade gå till skolan av rädsla att bli smittade.

5.3 Elevernas ansvar och inflytande

Anpassningar

Fokusområdets bakgrund och motiv

Rudbecksgymnasiet har implementerat en ny ärendegång gällande arbetet med hur särskilt stöd och anpassningar ska se ut i hela organisationen. Syftet är att alla elever ska få likvärdigt stöd oavsett program.

Mål för fokusområdet

Under läsåret 19/20 ska andelen elever som upplever att de får stöd öka.

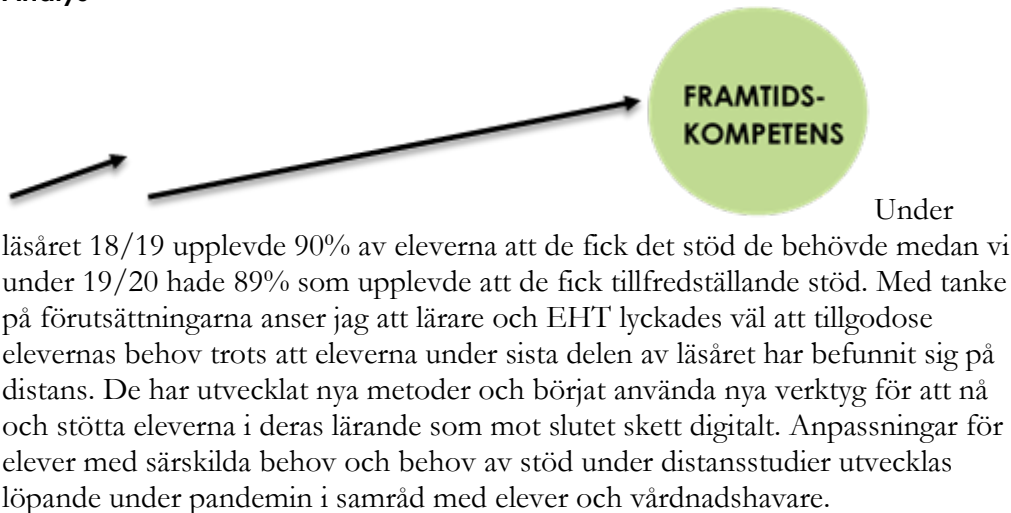
Lärarna på Ekonomiprogrammet ska uppleva att möten om elevernas anpassningar och stöd är effektiva och att de digitala verktyg och dokumentationen om stödet är effektivt.

Redovisning

EHT och undervisande lärare möts regelbundet i samband med deras arbetslagsträffar angående elevers behov av stöd och anpassningar.

Digitala handboken presenteras för samtliga elever i åk 1 vid uppstart.

Analys



Utifrån resultatet från **programmet kunskapsresultat** (andel med examen, genomsnittlig betygspoäng, skillnaden mellan nationella prov och kursbetyg med mera utifrån resultatblad) och frågor i elevenkäten rörande **stimulans, arbetsro** med mera gör rektor en analys av dessa vilket redovisas nedan.

- 1. Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika ämnena/kurserna är 80%
- 2. Andel elever som känner till examensmålen för sitt program är 70%
- 3. Andel elever som anser att lärarna förklarar på vilka grunder de sätter betyg är 73%

Resultat

Andel elever med examen är 92%, i jämförelse med föregående års 95%.

Främst ser vi att eleverna i lägre utsträckning når en examen till följd av att de redan i årskurs ett inte har klarat av sina studier och gått vidare till årskurs två utan att ha klarat alla betyg i den föregående årskursen.

Analys

Förändringen/skillnaden från föregående år beror främst på antalet elever som tidigt i sin utbildning halkade efter trots tidiga insatser från lärare och elevhälsoteam. De elever har även haft svårt att klara fjärrundervisning och har i lägre grad tagit emot stöd (i form av närundervisning på skolan när övriga elever har haft fjärrundervisning).

6. Fokusområden läsåret 2020/2021

Utifrån en analys av programmets måluppfyllelse och elevernas upplevda nöjdhet för läsåret 2019/2020 fastställdes ett antal fokusområden för läsåret 2020/2021 som särskilt prioriterade. Dessa fokusområdens bakgrund, mål, resultat och slutsats presenteras nedan.

6.1: Lärande och bedömning

Fokusområdets bakgrund och motiv

Då vi i årets elevenkät ser att 69% av eleverna upplever att lärarna förklarar tydligt för dem på vilka grunder de sätter betyg ser vi ett behov att fortsätta arbetet.

Mål för fokusområdet

Att eleverna upplever att lärarna berättar på vilka grunder de sätter betyg. Vår strävan är att eleverna ska uppleva att de vet hur de ligger till i sina studier och att de får kontinuerlig återkoppling från sina lärare.

Rutinen för mentorskap ska användas av all personal på skolan. Mentorstid finns på schemat samt i tjänstefördelningen för samtliga mentorer.

Gemensamt och likvärdigt mentorsuppdrag på Rudbecksgymnasiet där mentorer tillsammans med elevhälsan genomför aktiviteter för att stärka och ge eleverna goda strategier i sina studier.

Vi har under läsåret fortsatt arbeta tillsammans i lärargruppen för att diskutera kunskaper och lärdomar från Skolverkskursen som lästes föregående läsår. Vi har även jobbat med att lärarna får möjlighet att diskutera olika konkreta exempel från sin vardag med varandra. Frågan kommer också diskuteras med eleverna i dialogmöten. Vi har även haft tät uppföljning i ett gemensamt dokument kring alla elevers studieresultat för att kunna följa upp elevernas studier och kunna jobba med snabb återkoppling till våra elever under läsårets gång.

Resultat och slutsatser

Resultatet från årets elevenkät visar att 81,6% av eleverna upplever att de får fortlöpande information om sina studier vilket är en ökning med 6,6% jämfört med föregående lå. De har även uttryckt i dialogmöten och på mentorstid att de upplever att lärarna har varit tillgängliga för dem när de behöver hjälp eller har frågor kring sina studier. De gemensamma dokument som har skapats har möjliggjort att mentorer enklare kan se och följa sina elevers studieresultat vilket även har möjliggjort tidiga insatser och snabb återkoppling.

6.2: Anpassningar och stöd

Fokusområdets bakgrund och motiv

Vi har implementerat en ny ärendegång gällande arbetet med hur särskilt stöd och anpassningar ska se ut i hela organisationen. Syftet är att alla elever ska få likvärdigt stöd oavsett program. Vi vill fortsätta arbetet med ärendegången så att den utvecklas beroende på programmets behov och elevernas måluppfyllelse och upplevelse av stödet de får på sin utbildning.

Metod och genomförande

Under läsåret 20/21 ska andelen elever som upplever att de får stöd öka.

Lärarna på Ekonomiprogrammet ska uppleva att möten om elevernas anpassningar och stöd är effektiva och att de digitala verktyg och dokumentationen om stödet är effektivt och att de har tillräckliga kunskaper i verktygen och att de får stöd om de inte upplever att deras kunskaper om systemen är tillräckliga.

EHT och undervisande lärare kommer att mötas regelbundet i samband med ekonomiprogrammets arbetslagsträffar angående elevers behov av stöd och anpassningar. Vid dessa möten kommer eleverna att kartläggas och elever som är i behov av stöd ska upptäckas och erbjudas stöd. De ska få återkoppling från EHT i de elevärenden de är inkopplade i.

Under 19/20 hade 89% som upplevde att de fick tillfredställande stöd. Då anpassningar för elever med särskilda behov och behov av stöd under distansstudier utvecklas löpande under pandemin i samråd med elever och vårdnadshavare kommer vi att utvärdera var vi befinner oss och hur personal och elever upplever att arbetet går och ev. behov av att justera metoder och insatser under året för att möta elevernas behov. Vidare upplevde 89% att de alltid hade någon att vända sig till med frågor eller problem. Vi vill med vårt utvecklingsarbete hjälpa att fler elever upplever att de får information fortlöpande gällande sina studier och att de alltid upplever att de har någon att vända sig till med problem.

Resultat och slutsatser

Då vi under läsåret har haft delar av undervisningen på distans har vi inte kunnat genomföra alla de planerade insatserna på det sätt vi hade tänkt. Vi har genom brukarenkäten och i dialogmöte fått elevernas syn på fått information om att eleverna har svårt med såväl rutiner i sina studier som sin motivation vid fjärrundervisning. Resultaten har höjts något i brukarenkäten detta år gällande elevernas upplevelse att lärarna hjälper dem i skolarbetet när de behöver stöd från 89% föregående år till 90,3 lå 20/21. När det gäller elevernas upplevelse att om det alltid finns någon de kan vända sig till när de har frågor och problem har resultaten sjunkit från 89% till 87,3%. Vi kommer arbeta vidare med detta tillsammans med lärare, elever och EHT på dialogmöten, mentorstid och genom uppföljning i elevhälsan.

6.3: Värdegrundsarbete

Fokusområdets bakgrund och motiv

Vi vill öka andelen elever som känner till examensmålen och tydliggöra hur utbildningens alla delar hänger ihop för eleverna. Vi ser att vi har ett behov av att jobba med utvecklingen av våra inriktningar för att alla elever och lärare ska känna till målen med utbildningen och ha samma bild av vägen att nå dem.

Mål och förväntad effekt

Vi kommer att arbeta tillsammans med att jobba tydligt med värdegrunden på programmet för att skapa delaktighet för alla medarbetare och för att kunna förtydliga målet med utbildningen för eleverna. Vi kommer att gå igenom hur examensmålen och övriga mål för utbildningen hänger ihop tillsammans med hela lärargruppen för att på det sättet synliggöra dessa i verksamheten. Dessa ska även förmedlas till våra elever så att eleverna får kännedom om dem och hur de hänger ihop med respektive målen i respektive kurs. Vi kommer att arbeta tillsammans i lärargruppen för att tydliggöra målens inverkan och betydelse för utbildningen och arbeta fram nya sätt att tydliggöra dem för eleverna. Detta kommer att ske på studiedagar med lärargruppen och på mentorstid och vid kursgenomgångar för eleverna. Det var vid årets elevenkät 70% av eleverna som kände till examensmålen och vi vill se att fler elever känner till dessa mål då de är en viktig del av vår utbildning. Vi kommer att följa upp arbetet med fokusområdet en gång per termin i arbetslaget.

Resultat och slutsatser

I brukarenkäten lå19/20 svarade 70% av eleverna att de kände till examensmålen. I årets enkät svarade 70% att de kände till dem och här ser vi att det främst är eleverna i åk 1 som upplever att de inte känner till dem medan fler elever i åk 2 och åk 3 uttrycker att de känner till dem. I åk 1 är det 55% av eleverna som upplever att de känner till examensmålen. Det ger oss en indikation på att vi behöver fortsätta arbeta med detta utvecklingsområde på programmet.

7. Fokusområden läsåret 2021/2022

7.1 Fokusområde 1

Fokusområdets bakgrund och motiv

I brukarenkäten lå 20/21 svarar 73% av eleverna att de vet på vilka grunder lärarna sätter betyg. Att eleverna upplever att lärarna berättar på vilka grunder de sätter betyg är viktigt för att eleverna ska kunna nå så långt som möjligt och att de ska kunna ta nästa steg i sin kunskapsutveckling. Vår strävan är att eleverna ska uppleva att de vet hur de ligger till i sina studier och att de får kontinuerlig återkoppling från sina lärare. Vi vill även bli bättre på att tydliggöra relationen mellan bedömning och betygssättning. De flesta av lärarna upplever (enligt en enkät gjort i juni 2021) att diskussionerna i arbetslaget och arbetet kring bedömning och betygssättning har varit givande. De vill även diskutera tillsammans ett gemensamt förhållningssätt för att förmedla betyg till elever och vårdnadshavare då de upplever att det skiljer sig åt mellan lärare på programmet.

Mål för fokusområdet

Att andelen elever som upplever att de vet på vilka grunder lärarna sätter betyg ska öka.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.

7.2 Fokusområde 2

Fokusområdets bakgrund och motiv

Då vi under läsåret 20/21 hade delar av undervisningen på distans har vi inte kunnat genomföra alla de planerade insatserna för läsåret på det sätt vi hade tänkt. Vi har genom brukarenkäten och i dialogmöte fått elevernas syn på fått information om att eleverna har svårt med såväl rutiner i sina studier som sin motivation vid fjärrundervisning. Resultaten har höjts något i brukarenkäten detta år gällande elevernas upplevelse att lärarna hjälper dem i skolarbetet när de behöver stöd från 89% föregående år till 90,3 lå 20/21. När det gäller elevernas upplevelse att om det alltid finns någon de kan vända sig till när de har frågor och problem har resultaten sjunkit från 89% till 87,3%. Vi kommer arbeta vidare med detta tillsammans med lärare, elever och EHT på dialogmöten, mentorstid och genom uppföljning i elevhälsan. För oss är det viktigt att eleverna alltid har någon att vända sig till och vi kan se att det har varit svårare när såväl elever som personal har arbetat på distans i perioder.

Mål för fokusområdet

Att andelen elever som upplever att de får det stöd de behöver ska öka och att andelen elever som upplever att de har någon att vända sig till när de har frågor/problem ska öka.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.

7.3 Fokusområde 3

Fokusområdets bakgrund och motiv

I årets enkät svarade 70% att de kände till examensmålen och här ser vi att det främst är eleverna i åk 1 som upplever att de inte känner till dem medan fler elever i åk 2 och åk 3 uttrycker att de känner till dem. I åk 1 är det 55% av eleverna som upplever att de känner till examensmålen. Under läsåret 20/21 har rektor haft möten i mindre grupper av lärare på programmet och fört diskussioner hur vi ser på programmet och vad vi behöver utveckla där lärarna har läst och reflekterat runt examensmål kopplade till kursmålen på programmet. Vi har även satt upp examensmålen i våra lokaler så att vi och våra elever ska påminnas om dem. Under kommande läsår ska vi fortsätta arbetet med att få våra elever att känna till examensmålen genom diskussioner i ämnesgrupper på programmet och i arbetslaget.

Mål för fokusområdet

Att andelen elever som känner till examensmålen ska öka.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.