

Kvalitetsrapport 2022/2023 för Ekonomiprogrammet på Rudbecksgymnasiet

Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	96	98*	96*	100*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	81	88	75	78	82	75
Andel elever som känner sig trygga på programmet	96	97	96	92	91	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	86	79	83	83	83
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	89	91	88	84	84	86
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	54	68	43	54	66	46

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Programmet har goda resultat, 98% måluppfyllelse. Lärarna har under de senaste åren arbetat med att tydliggöra för eleverna vad som förväntas av dem samt hittat en god stödstruktur för matematiken, vilket har gett goda resultat. Elevhälsans strukturerade uppföljningssystem gör att mentorer har koll på sina elever och skolan är snabb på att sätta in insatser främst på individnivå.

Elevhälsan har varit inkopplad på samtliga elever som ej nått sin examen och vi har identifierat orsak som problematisk frånvaro. Frånvaroutredningarna har visat att det handlar om bla sömnproblematik, dåligt mående, låg motivation. Skolan har försökt öka närvaron genom att erbjuda kuratorstöd, motiverande samtal, kontakt med medicinska insatser samt specialpedagogiska insatser. Elevhälsan och lärarna har samarbetat för att få igenom de elever som riskerar att inte nå målen. Vår interna analys visar att vi ska fortsätta att belysa framgångsfaktorer för en lyckad skolgång med att förebygga närvaro genom bla information till vårdnadshavare och elever ang vikten av närvaro i skolan för att klara av sina studier. Elevhälsan kommer att fortsätta arbetet med förebygga och främja studier genom bla ett skolövergripande stödmaterial till mentorer gällande oro/stress – balansakter. Lärarna håller i det fina arbetet med goda strukturer och kvalitativ undervisning samt samarbeten i arbetslaget.

Det råder små skillnader mellan pojkar flickor i resultatet. Lärarna på ekonomiprogrammet ser att pojkarna inte presterar på lika hög nivå som flickorna.

Alla våra stora skolgemensamma ämnesarbetslag (SVE, MA, ENG) sitter sista veckorna och sambedömer nationella prov för att skapa likvärdighet i bedömning på programmet och på skolan.

Undervisningens kvalitet

Våra analyser och utvärderingar visar att eleverna är nöjda med upplägget och lektionerna på programmet. Lärarna har en bra nivå på undervisningen och samtliga lärare har en hög kompetens. Samtliga lärare är behöriga och har lärarlegimitation. Eleverna upplever att lärarna bemöter dem med respekt och har ett trevligt bemötande mot alla.

Inom undervisningen har vi identifierat några förbättringsområden som vi behöver arbeta med. Eleverna efterfrågar bla mer praktiska och verklighetsbaserade lärtillfällen, som studiebesök och lektioner utanför skolan. Det är något som vi ska sträva efter att genomföra kommande läsår. Lärarna anser att det är önskvärt att organisera så lärare kan följa den redan kända klassen genom gymnasiet. På så sätt får eleverna färre vuxna att skapa relation till vilket vi tror är positivt.

Under året så har ämneslärarna inom ekonomiämnet utformat och bytt ut kurser inom programfördjupningen där vi har valt att lägga fokus på hållbar framtid. Det ger en ny vinkel på ekonomiinriktningen, då hållbarhetsfrågor är och kommer att var en viktig del i samhället och våra ungdomars framtid.

Arbetet med anpassningar och stöd har fungerat bra under läsåret, många elever upplever att de får det stöd de behöver och rätt anpassningar för att kunna nå så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Elevernas utvärdering visar att de är trygga på skolan. Även om siffrorna har gått ner detta läsår så är den upplevda tryggheten ändå hög. När jag som rektor är ute i klasserna på dialogmöte så tar jag upp frågan om trygghet. Eleverna uppger att de kan uppleva långkorridoren som trång ibland och att det kan samlas grupper av elever vid skolans entré vilket kan medföra en känsla av otrygghet.

Under dialogmötena så efterfrågar vi elevernas förslag på hur vi kan förbättra studiero och trygghet för våra elever. Vi tar till oss av elevernas åsikter och försöker förbättra och utveckla efter elevernas förslag.

Bemötande och respekt för varandra är viktiga faktorer samt att eleverna upplever förutsägbarhet angående rutiner, ordningsregler och trivseregler i klassrummet och hela skolan. Mentorerna fångar upp hur eleverna trivs på skolan och i klassen under mentorssamtalet. Detta gör att vi hela tiden har ett fokus på trygghetsfrågorna.

Skolan har en elevstödare som arbetar aktivt med att skapa relationer och trivsel i våra allmänna utrymmen – långkorridoren, skolmatsalen och biblioteket. I samtal med elevrepresentanter i programrådet så framhåller eleverna att elevstödaren gör skolan trygg. Skolledningen har för avsikt att fortsätta med den satsningen som förebyggande och främjande insats.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsans nära samarbete med arbetslagen kring kompensatoriska insatser fungerar väl. Regelbunden uppföljning av frånvaro med insatser från skolsköterska, kurator och specialpedagog har gett resultat. Att elevhälsan regelbundet träffar arbetslagen för klasskonferenser samt elevkonferenser med resultatuppföljning fångar upp elever som riskerar att inte nå målen.

Att utveckla vidare är hur elevhälsan systematiskt följer upp och arbetar med frånvaro på våra program-eh. Att vi gör bättre analyser utifrån de frånvarokartläggningar som görs och genom de analyserna planerar insatser som fungerar för eleverna och lärarna.

Utvärdering av läsårets fokusområden

- Fokusområde 1 Oro och stress

Utvärderingen visar att färre elever än tidigare år känner oro inför skolarbetet. Lärarna har aktivt arbetat med att förtydliga vad som förväntas av eleverna och att eleverna har goda förutsättningar att planera sin tid som de behöver lägga på skolarbete.

- Fokusområde 2 Tydlighet och delaktighet

Arbetslaget har arbetat aktivt med att implemetra det rutiner som vi har inom bedömning och återkoppling hos eleverna. I utvärderingen så ligger resultatet kvar som föregående år med någon procent upp eller ner.

- Fokusområde 3 Hållbar framtid

Arbetslaget har arbetat med hållbarhetsaspekten inom samtliga ämnen där de globala målen har fått ta plats. Under året så har ämneslärarna inom ekonomiämnet utformat och utvecklat nya kurser inom ekonomi och hållbarhet. Det ger en ny vinkel på ekonomiinriktningen, då hållbarhetsfrågor är och kommer att var en viktig del i samhället och våra ungdomars framtid. Detta område kommer att få ligga kvar som fokusområde under nästkommande läsår.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Året har präglats av bättre måluppfyllelse som följd av att vi har kunnat fått lugn och ro i arbetet och att vi har landat efter pandemin. Vi har ett högt söktryck på ekonomiprogrammet men även generellt på Rudbecksgymnasiet vilket har lett till att vi öppnar en klass till på ekonomiprogrammet. Vi kommer att arbeta med att hålla en bra kvalitet och att få in de nyanställda lärarna på programmet i den goda kultur och höga måluppfyllelse som vi vill ska råda. Därför kommer vi nästa år att arbeta med ekonomiprogrammets rutiner och värdegrund samt det kollegiala samarbetet inom arbetslaget för att stärka verksamhetens gemensamma förmåga att ta ansvar för elevernas resultat. Vi vill öka samarbetet och få en likvärdig syn på uppdraget: Fokusområde 1- Utbildningens kvalitet/Undervisning och lärande.

Vi har arbetat med frågor kring hållbar framtid och har för avsikt att fortsätta att arbeta med det då vår ambition är att koppla vår ekonomiinriktning mot global hållbar framtid inom företagande och entreprenörskap. Fokusområde 2 – Hållbar framtid

Fokusområde 3 vill vi ska handla om elevernas efterfrågan av mer praktiska och verklighetsbaserade lärtillfällen, som studiebesök och lektioner utanför skolan. Det är något som ekonomiprogrammet vill utveckla under kommande läsår.