RUDBECKS-
GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Ekonomiprogrammet – läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	95	95	94	94	89	99
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	60	67	55	66	67	60
andel elever som känner sig trygga på skolan	85	89	82	89	91	88
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	53	53	54	57	62	52
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	34	30	37	28	27	30

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

Kunskapsresultaten för programmet bedöms som goda. En bidragande förklaring till detta är den höga andelen behöriga och utbildade lärare samt de etablerade strukturer och rutiner som har utvecklats inom programmet över tid.
Det systematiska elevhälsoarbetet utgör ytterligare en viktig framgångsfaktor. En tydlig ärendegång för identifiering av elevers behov, genomförande av insatser samt uppföljning bidrar till att arbetet bedrivs strukturerat och målinriktat med fokus på att alla elever ska nå sin fulla potential. I årets resultat är det skillnad mellan pojkar och flickor. Det är större andel pojkar som inte når examen än flickor. Samtliga elevever som inte har nått examen har varit kopplade till insatser från elevhälsan i form av psykisk ohälsa och problematisk frånvaro.
Löpande utredningar av elevers stödbehov genomförs, där såväl undervisande lärare som specialpedagog och speciallärare involveras. Stödinsatser kan omfatta pedagogiska anpassningar i undervisningen, strukturerande stöd från specialpedagog, ämnesspecifikt stöd från speciallärare inom exempelvis läs- och skrivutveckling samt matematik, samt motivations- och samtalsstöd från kurator.
Arbetet präglas av ett systematiskt förhållningssätt där både grupp- och individnivå beaktas. I detta arbete sker kontinuerlig samverkan mellan mentor, undervisande lärare och elevhälsoteamet för att säkerställa en helhetsbild av elevens situation och behov.
Utifrån identifierade behov erbjuds elever olika former av stödinsatser, såsom omprov, kompletteringar, lovskola samt socialt stöd genom elevkoordinator, elevstödjare och kurator.

Undervisningens kvalitet

Programmet uppvisar en hög måluppfyllelse på 95 procent, vilket indikerar väl fungerande strukturer och en i huvudsak hög kvalitet i undervisningen. Samtliga lärare är behöriga och innehar lärarlegitimation, vilket bidrar till en stabil och professionell undervisningsmiljö.
Elevenkäter visar dock att en högre andel av eleverna på ekonomiprogrammet, jämfört med genomsnittet i Örebro kommun, upplever skolarbetet som svårt. Vidare framkommer att eleverna i lägre grad upplever att lärarna tydliggör vilka kunskapskrav som gäller i de olika ämnena.
Trots goda resultat finns utvecklingsområden kopplade till undervisningens tydlighet och stödstrukturer. Fördjupade frågeställningar och elevintervjuer har synliggjort behov av att stärka elevernas studieteknik samt att utveckla en mer konsekvent och tydlig feedbackkultur.
Resultaten indikerar att undervisningen i högre grad behöver stödja elevernas förståelse för kunskapskraven samt ge bättre förutsättningar för eleverna att ta ansvar för sitt eget lärande genom strukturerad återkoppling och möjlighet till bearbetning av sina prestationer.
För att vidareutveckla undervisningens kvalitet avser programmet att:

- tydliggöra kunskapskrav och förväntningar i samtliga ämnen
- stärka undervisningen i studieteknik anpassad till olika ämnen
- utveckla en enhetlig och systematisk feedbackkultur med fokus på tydlig, framåtsyftande återkoppling
- säkerställa att elever ges möjlighet att bearbeta och förbättra återlämnade uppgifter
- följa upp genomförda insatser i syfte att säkerställa ökad måluppfyllelse och förbättrad elevupplevelse

Trygghet och studiero

Fördjupade analyser har genomförts tillsammans med eleverna med utgångspunkt i resultaten från brukarenkäten. Dessa visar sammantaget att eleverna upplever en hög grad av trygghet i sin skolmiljö, även om vissa områden identifierats där ytterligare utvecklingsarbete behövs.
Programmets etablerade och tydliga rutiner bidrar till goda förutsättningar för en trygg och förutsägbar lärmiljö. Mentorerna har en central roll i att kontinuerligt följa upp elevernas mående och upplevelse av trygghet. Samverkan mellan mentorer och kurator sker enligt en strukturerad modell, som är dokumenterad i ett årshjul, ”mentorshjulet”.
Ett respektfullt bemötande och goda relationer mellan elever och personal utgör viktiga framgångsfaktorer. Eleverna lyfter särskilt värdet av tydliga rutiner, ordningsregler och trivselregler, vilka bidrar till en upplevd förutsägbarhet både i klassrummet och i skolans övriga miljöer. Under mentorstiden arbetar elever och mentorer tillsammans med främjande och förebyggande insatser i syfte att stärka tryggheten. Elevhälsoteamet har under läsåret genomfört riktade insatser i samtliga klasser utifrån sina respektive kompetensområden, exempelvis PIR, Schyssta relationer, Dansa för livet, Beston (vikten av ett gott bemötande), drogpreventivt arbete i samverkan med Maria Ungdom samt insatser kring våld i unga relationer.
I klassråd och programråd ges eleverna möjlighet att framföra synpunkter och förslag på hur studiero och trygghet kan utvecklas ytterligare. Arbetet är en del i att stärka elevernas delaktighet och förståelse för demokratiska processer.
Skolan har elevkoordinatorer som aktivt arbetar relationsskapande och trygghetsskapande i skolans gemensamma utrymmen, såsom korridorer, matsal och bibliotek. Elevrepresentanter i programrådet framhåller detta arbete som en viktig faktor för ökad trygghet.
Vid övergångar, exempelvis vid skolstart, sker ett nära samarbete mellan elevhälsoteamet, mentorer och övriga funktioner för att säkerställa en trygg introduktion för nya elever.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Ekonomiprogrammet använder ett systematiskt frånvarodokument där både närvaro och måluppfyllelse följs upp.

ÖREBRO

RUDBECKS-
GYMNASIET

Detta möjliggör tidig identifiering av riskfaktorer och skapar förutsättningar för att snabbt sätta in relevanta åtgärder. Programmets elevhälsoteam träffar regelbundet arbetslaget i klass- och elevkonferenser med fokus på resultatuppföljning, vilket bidrar till att uppmärksamma elever i behov av stöd.
Ett identifierat utvecklingsområde är att stärka elevernas prioritering av skolarbetet, i form av ökad närvaro och stärkt studieteknik. För att öka likvärdigheten kommer skolans automatiserade frånvarosystem att användas mer konsekvent, och arbetet med frånvaroutredningar fortsätter att implementeras. Elevkoordinatorn kommer i ökad utsträckning att samverka med elevhälsoteamet samt involveras i insatser kring elever med hög frånvaro i samarbete med mentor och vårdnadshavare.
Det fortsatta arbetet fokuserar på att öka närvaro och stärka elevernas motivation genom hela gymnasietiden. Samverkan mellan undervisande lärare och elevhälsoteamets olika professioner. Speciallärarens får en tydligare roll i att stödja lärargruppen, både genom deltagande i elevhälsomöten och genom kompetensutveckling inom digitala verktyg och resonemang om studieteknik. Målet är att stärka elevernas studieteknik och därigenom förbättra deras möjligheter att nå så långt som möjligt i sina studier.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Fokusområde 1 - Implementering av Gy25
Arbetet med implementeringen av Gy25 har präglats av ett stort engagemang hos personalen, vilket har varit en tydlig framgångsfaktor. Avsatt tid för kollegiala diskussioner och lärande har bidragit till att utveckla en gemensam förståelse för de förändringar som reformen innebär. Ämneslagsmöten samt insatser från förstelärare i form av workshops och föreläsningar kring betyg och bedömning har varit centrala i detta arbete. Även den kommungemensamma ämnesträffen under vecka 44 upplevdes som värdefull och gav ytterligare stöd i processen. Samtidigt kvarstår ett behov av att vidareutveckla arbetet med sambedömning, likvärdig bedömning och betygsättning, samt att stärka kvaliteten i kommunikation och återkoppling till eleverna. En struktur för information till eleverna har påbörjats, men behöver fortsatt utvecklas och förankras under kommande läsår.

Fokusområde 2 - Utbildningens kvalitet
Arbetet inom fokusområdet har genomförts i enlighet med uppsatta mål. Under året har programmet anpassat sig till att verka inom en större organisation, vilket har bidragit till ett utvecklat samarbete och en ökad samsyn. Samtidigt har etablerade rutiner och strukturer upprätthållits, vilket har skapat kontinuitet och stabilitet i verksamheten. Arbetet med de metoder som formulerades i utvecklingsplanen för 2025 har vidareutvecklats och integrerats i verksamheten.

Fokusområde 3 - Kunskap och AI
Under året så har personalen utbildats inom AI i form av föreläsning, workshops, diskussioner. Skolan har utformat en AI-policy och kommunicerat ut den till både personal och elever. Policyn är känd och implementerad i verksamheten.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Fokusområde 1 – Implementering av Gy25
Slutsatsen är att implementeringsarbetet behöver fortsätta och fördjupas under kommande läsår, då det första av tre implementeringsår nu har genomförts. Flera ämnen och nivåer har ännu inte omfattats av förändringarna, vilket innebär att arbetet behöver breddas och ytterligare förankras i verksamheten.

Fokusområde 2 – Utbildningens innehåll och kvalitet
Programmet behöver fortsatt prioritera arbetet med likvärdig bedömning och hög kvalitet i undervisningen. Trots goda resultat finns utvecklingsområden kopplade till undervisningens tydlighet och stödstrukturer. Fördjupade frågeställningar och elevintervjuer har synliggjort behov av att stärka elevernas studieteknik samt att utveckla en mer konsekvent och tydlig feedbackkultur.
Ett utvecklingsbehov finns i att stärka samsynen kring undervisning och bedömning, vilket kommer att ske genom ett fördjupat arbete i årskurs- och ämneslag.
Vidare har begränsningar identifierats i ämnesstrukturen inom Gy25, särskilt avseende specialiseringskurserna på Ekonomiprogrammet. Mot denna bakgrund har ett utvecklingsarbete påbörjats kring en alternativ utformning i form av en spetsutbildning, baserad på omvärldsanalys och framtida kompetensbehov.

Fokusområde 3 – Avslutat utvecklingsområde
Arbetslaget bedömer att den framtagna policyn är väl implementerad och att det finns en god gemensam kompetens inom området. Fokusområdet avslutas därmed för att ge utrymme åt nya prioriterade utvecklingsinsatser.