RUDBECKS-
GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Diploma programme, International Baccalaureate – läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	International Baccalaureate					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	..	..	..	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	60	65	56	61	64	55
andel elever som känner sig trygga på skolan	75	76	74	76	81	75
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnen	65	83	56	81	86	75
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	30	30	30	29	14	43

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

De två mätpunkterna som vi följer inom *Diploma programme* (DP) är betyg (F-A) i preparandåret (PreDP) och andel avgångselever som uppfyller kraven examenskraven för DP och erhåller så kallat *diploma*. I år var denna andel 85 %. Tre av de elever som genomförde *final exams* kommer att genomföra *retake* under kommande läsår vilket innebär att de får undervisning i vissa ämnen och genomför *final exams* i dessa igen.

Andelen F som sattes i PreDP var i år 9 % vilket är lägre än föregående års 16 %. Betygssnittet var 13,9 jämfört med föregående års 12,2. Vi ser denna positiva utveckling som ett resultat av vårt arbete med att utveckla undervisningen och stödet till eleverna för att bättre passa målgruppen.

Undervisningens kvalitet

Andelen elever som svarar *alltid* eller *ofta* på frågan ”Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår” ökar från 73 % till 88 % och på frågan ”Hur ofta får du den hjälp du behöver på lektionerna” ökar andelen som svarar *alltid* eller *ofta* från 74 % till 82 %. Det är rimligt att anta att det även är sammankopplat med att andelen elever som tycker att lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena ökar från 65 % till 81 %. Det är svårt att peka ut några enskilda förändringar som ger denna positiva effekt på elevernas upplevelse men vi tror att årets fokusområde ”Program development plan” och ”Missad undervisning” har påverkat utfallet till det positiva då bägge dessa har haft implikationer på undervisningen.

Trygghet och studiero

Elevernas upplevda trygghet på skolan och arbetsro på lektionerna är kvar på samma nivå som föregående år. Det är lägre värden än för såväl gymnasiet som helhet och Rudbecksgymnasiet. Vid samtal med eleverna framkommer att de känner sig trygga i sina klasser och grupper men att det är på skolan som helhet de upplever högre otrygghet. Den gemenskap som uppstår mellan elever på programmet är i huvudsak positiv men kan leda till en känsla av otrygghet när eleverna hamnar utanför den i samband med bland individuella val och i matsalen. Gällande studieron så kommer det fram att elevernas syn på arbetsro skiljer sig åt. Vissa elever har stort behov av lugn och ro medan andra har högre toleransnivå.

Under året har ett ärende om misstänkt kränkande behandling hanterats.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Under läsåret infördes ett så kallat screening-dokument som uppdaterades av lärarna vid fem tillfällen. Detta gav oss en större möjlighet att uppmärksamma elever som hamnat efter i lärandet och därmed kunna vidta åtgärder i form av extra anpassningar och i vissa fall utreda behov av särskilt stöd. I dokumentet har även närvaron följts vilket har lett till en tydligare bild av elevens situation som helhet. I arbetet har elevhälsans kompetenser varit delaktiga och varit stöd både direkt till elever och indirekt i samarbete med lärare och mentorer.

Under året har fyra utredningar om behov av särskilt stöd genomförts varav en har lett till åtgärdsprogram och övriga har gett oss underlag för att vidta andra typer av åtgärder som bedömts varit gynnsamma för elevens utveckling.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Fokusområde 1: Program development plan

Arbetet med *program development plan* inom *5 year review* pågick i huvudsak under höstterminen och löpte på enligt den plan som gjordes. Allt blev klart i tid och i februari fick vi godkänt av IBO. Upplägget med fördelning av arbetets olika delar mellan rektor, koordinator och lärare var effektfullt och vi bedömer att det var en av framgångsfaktorerna. I samband med arbetet så fick vi stöd i att vårt fokus på missad undervisning är rätt och även att vi har gjort rätt analys när vi bedömer att det finns utvecklingsbehov inom den del av DP som kallas *core*.

Fokusområde 2: Missad undervisning

Målet att sänka frånvaron från 13,4 % till 10 % nåddes inte men vi kom en bra bit på vägen då vi landade på 11,6 %. Inför läsåret gick vi igenom en ny mall för frånvaroutredningar och rutin för användning. Under läsåret genomfördes tre utredningar med denna mall. Utredningarna skedde i samarbete mellan mentorer och elevhälsopersonal och upplevdes fungera väl. De gav oss delvis information som vi inte kände till tidigare och satte ett tydligt fokus på närvarons betydelse för lärandet. Vår utvärdering visar att det är analysdelen som är svårast att göra för att kunna vidta effektfulla åtgärder och följa upp dessa.
Utöver rutinen för utredning så har vi haft ett större fokus på missad undervisning och konsekvenserna av den. Mentorerna beskriver att de varit mer aktiva i sin kommunikation med elever och vårdnadshavare då elever varit frånvarande vilket bedöms haft positiv effekt.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Årets resultat visar att vi är på rätt väg och att det går att höja både måluppfyllelse och närvaro. DP är en utmanande utbildning som ställer stora krav på både elever och personal. Elevunderlaget har successivt förändrats de senaste åren och vi ser behov av att fortätta att anpassa verksamheten utifrån detta.

Utifrån arbetet med *program development plan* och våra analyser av årets resultat och våra förutsättningar så kommer vi att ha två fokusområden: *missad undervining* och *core studies*. Inom missad undervisning handlar det i huvudsak om att fortsätta implementering av det som påbörjades under det gångna läsåret. Gällande core studies så handlar det om att i högre utsträckning skapa en organisation som stödjer IB:s pedagogiska idé om att sätta TOK, CAS och EE i utbildningens kärna.

ÖREBRO