

Kvalitetsrapport 2022/2023 för Naturvetenskapsprogrammet på Rudbecksgymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	90	91	88	100*	100*	100*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	79	85	75	79	79	79
Andel elever som känner sig trygga på programmet	95	95	95	97	99	97
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	78	85	73	79	82	77
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	82	89	77	86	90	83
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	45	58	34	47	63	35

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Alla elever i årskurs 3 tog gymnasieexamen vilket gjorde att vi fick 100 procent måluppfyllelse. Vi ser att den struktur och översikt vi har över eleverna har bidragit till detta resultat. I arbetslaget följer vi upp elevernas progression genom en Excelfil 3 gånger per året, i samband med utvecklingssamtalen samt i slutet av vårterminen, vilket vi ser ger en tydlighet och säkerhet.

I arbetslaget är alla elever allas ansvar och vi har en kontinuerlig uppföljning gällande måluppfyllelse och närvaro hos eleverna. En annan bidragande orsak till resultatet är den täta samverkan med elevhälsan. Vi ser också i enkätsvaren att eleverna är trygga hos oss vilket ger en god förutsättning till att kunna fokusera på skolarbetet.

När det gäller samarbetet fortsätter vi arbeta framgångsrikt med elevhälsan, genom möten på individnivå och gruppnivå och att utvecklingsledare och specialpedagog har kontinuerlig och tydlig kommunikation. Dessa insatser tror vi gör vårt arbete framgångsrikt och ger möjligheten att fånga upp eleverna i ett tidigt skede.

Vi kommer att utveckla samverkan mellan lärarna på programmet. Detta genom att fler sitter närmare varandra i arbetslaget och att konferensschemat har styrts upp ännu mer vilka punkter och förväntningar som finns hos arbetslaget och var och en. Detta ska förhoppningsvis göra att relationerna blir bättre mellan lärare och elever när lärare möter elever mer i vardagen.

För att minska stressen hos eleverna kring skolarbetet ska vi arbeta och utveckla samverkan mellan lärare och elev kring bedömning. Att eleverna tydligare ska veta vad som förväntas och hur de ligger till i kurserna.

Undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet har varit fortsatt hög på programmet. Detta märks dels genom elevernas studieresultat, men även i utvärderingen i Origoenkäten och i samtal med eleverna i olika forum.

Eleverna uttrycker ett stort förtroende för lärarnas ämneskunskaper och den variation i undervisningen som de tar del av. Forskning visar att kombination av teoretisk och praktisk undervisning gynnar inläringen vilket tillämpas i stor del på programmet och vi har även fortsatt schematiska anpassningar för att arbeta på detta sätt.

För att utveckla undervisningen på programmet ytterligare behövs ett fortsatt nära samarbete med elevhälsan samt kollegialt lärande över ämnesgränserna. Under läsåret har vi arbetat mer förebyggande och på gruppnivå för att anpassa undervisningen till alla elevers behov och få grupperna välfungerande. Detta vill vi utveckla ytterligare kommande läsår genom specifika forum för detta tillsammans med elevhälsan samt arbete med relationellt ledarskap.

Trygghet och studiero

Överlag upplever både elever och personal en god studiero på programmet men det förekommer utmaningar i enskilda grupper. Arbetet med att förbättra detta har drivits av mentorer för grupperna och samtliga undervisande lärare och även elevhälsan har deltagit i arbetet.

Framför allt ser vi att så kallade studdy buddies samt att lärarna delar in eleverna i grupper vid arbeten i kurserna förebygger och skapar en bra trygghet och studiero i klasserna vilket även resultaten på trygghetsfrågorna i den årliga utvärderingen visar. I de grupper där studiero varit en utmaning har det lyfts tidigt av mentorer och arbetet har startat omgående vilket gjort att förbättringar skett vilket både elever och personal vittnar om.

I uppstarten av nästa läsår kommer specifika åtgärder som klassrumsplacering och study buddies att användas från start i de grupper där behov finns. Om så behövs kommer elevhälsan att stötta mentorer i arbetet. För att tryggheten och studieron ska bli så god som möjligt för årskurs 1 så kommer mentorer i början av läsåret fokusera mycket på gruppstärkande aktiviteter, study buddies kommer att användas av samtliga lärare och detta tas även upp med vårdnadshavare på föräldramöte.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Samarbetet med elevhälsoteamet är något vi utvecklat under flera års tid och inför varje nytt läsår skruvar vi på detaljer i detta. Det vi behöver utveckla är framför allt elevernas behov av studie- och yrkesvägledning, i utvärdering så svarar en stor del av eleverna att de inte upplever att detta fungerar väl. För att åtgärda detta kommer programmet skapa ett eget årshjul där bland annat besök till klasserna av studie- och yrkesvägledaren planeras in i förväg. Planeringen bygger på de behov som eleverna upplever vilka är olika i de olika årskurserna, och tidpunkterna för besöken kommer också att planeras in annorlunda för att bättre passa för de perioder då mentorer vet att behoven hos eleverna finns.

Det övergripande samarbetet med elevhälsoteamets andra professioner fungerade väl under föregående läsår då syften med olika möten och tydligheten i ärendegången hade förbättrats. Det är av stor vikt att vi håller kvar vid detta under kommande läsår för att kunna fortsätta med det förebyggande och främjande arbetet i klassrummen som lett till de studieresultat vi sett detta läsår.

De saker som är av störst vikt att fortsätta med är klasskonferenser en gång per termin där samtliga undervisande lärare deltar tillsammans med specialpedagog för att arbeta med varje klass på gruppnivå och komma fram till friskfaktorer som får gruppen att jobba bra samt åtgärda eventuella riskfaktorer i ett tidigt skede. Även elevkonferenserna en gång per termin där vi arbetar med elever på individnivå är av stor vikt, här kommer uppföljningen från elevhälsan att utvecklas för att mentorer ska få tätare återkoppling från det arbete som görs av olika professioner för specifika elever.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Under det gångna läsåret har programmets fokusområden varit följande

- Värdegrund och struktur
- Lärmiljöer och utveckling av undervisning
- Vetenskaplig medvetenhet

Det strukturella arbetet har syftat till att få en jämnare arbetsbelastning och god arbetsmiljö för eleverna, att närvaron ska öka, olika möten ska ha tydliga syften och arbetet med eleverna ska till större del göras på gruppnivå och i främjande syften.

Det kollegiala samarbetet kring ovan nämnda arbete har fungerat väl och strukturer som tidigare funnits har förfinats samtidigt som nya har tagits fram vart efter eleverna kommit med feedback exempelvis gällande fördelning av examinerande moment för att de ska ges större möjligheter att lyckas väl. Trots detta ser vi i den årliga utvärderingen att eleverna önskar större delaktighet och mer inflytande över sin studietid.

Vi har under flera läsårs tid arbetat med vetenskaplighet på olika sätt i och med att programmet är studieförberedande. I och med att samtlig avgångselever erhölet en examen så har vi lyckats i det avseendet men det finns fortfarande arbete att göra här, dels att hålla i de strukturer som redan skapats med gemensam mall för rapporter, samarbete med bibliotikarien på skolan och liknande. Men det finns även delar att fortsätta utveckla där vi kommande läsår vill nyttja klassrådstider bättre, arbeta mer med generell studieteknik och ge eleverna bättre verktyg för hur de ska använda den feedback de får i undervisningen till att utvecklas ytterligare.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Lsåret 2022-2023 visar att eleverna på programmet trivs bra, känner sig trygga och uppnår goda studieresultat. Detta härleder vi i utvärderingen till de senaste läsårens arbete med vetenskaplighet, tydliga strukturer, tätare samarbete inom arbetslaget gällande alla elever och grupper där alla elever blivit allas ansvar. Till kommande läsår vill vi efter samtal med våra elever arbeta mer med stimulans och motivation hos eleverna, utveckling av mentorskapet samt kommunikation av bedömning.

Vi kommer att läsa en bok om relationellt ledarskap under läsåret med syftet att utveckla relationsskapandet med eleverna för att i större utsträckning kunna bidra till deras trivsel, stimulans och studiemotivation.

Under kommande läsår vill vi utveckla mentorskapet på programmet genom tydligare struktur för klassrådstider samt att innehållet för dessa är genomtänkt i ett läsårsperspektiv. Här kommer generell studieteknik inkluderas, dels för att bättre förbereda eleverna för vidare studier men även för att minska deras stress och oro inför skolarbete och prestation.

Vi vill även utveckla hur bedömning kommuniceras till eleverna och hur man arbetar vidare med feedback som man får. Elevernas utvärdering visar på lägre resultat i frågor som gäller just detta. Vi kommer under läsåret kontinuerligt träffas i olika ämnesgrupper för att delge goda exempel, ta del av forskning på området samt samplanera kurser i större utsträckning.