

# Kvalitetsrapport 2023/2024 för naturvetenskapsprogrammet på Rudbecksgymnasiet



## Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2023			2024		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	95	97	94*	92*	95*
Andel elever med examen inom tre år (start 2020)	72	70	74	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	76	73	79	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	77	79	76	78	79	77
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	94	93	93	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	83	85	81	82	83	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	89	87	87	86	88
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	57	69	47	56	70	45

PROGRAMMET'S RESULTAT, ANDEL (%)	2023			2024		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	100	100	100	97*	96*	97*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	79	79	79	87	90	85
Andel elever som känner sig trygga på programmet	97	99	97	96	99	95
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	79	82	77	77	84	73
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	86	90	83	88	97	82
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	47	63	35	45	62	35

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

## Samlad analys av programmets resultat

### Kunskapsresultat

Måluppfyllelsen sett till andel elever som tar examen är lägre i jämförelse med läsåret innan men fortsatt högre jämfört med kommunen totalt. Utvärdering visar att de lägre siffrorna beror på högre frånvaro hos enskilda elever och att det beror på yttre faktorer och inte undervisningen. Elevernas frånvaro har fångats upp tidigt av både mentor och elevhälsa och hade inte kunnat hanteras på annorlunda sätt.

Flickor på programmet upplever i lägre utsträckning än pojkarna att de har möjlighet att påverka undervisning och visa vad de lärt sig. Vid analys ser vi att detta härleds till en årskurs och inte är utrett över hela programmet, åtgärder kommer att vidtas i kommande läsårs fokusområden, dels i den aktuella årskursen, dels förebyggande i övriga årskurser.

Uppföljningen av elevernas resultat och närvaro har fungerat väl, de system som sattes i bruk för några år sedan utvärderas kontinuerligt och mindre justeringar görs vart efter behov syns. Man har kunnat fånga upp bekymmer tidigt och erbjuda adekvata stödinsatser med hjälp av mentorer, undervisande lärare och elevhälsoteamet och på så sätt har elever som haft svårt i vissa ämnen kunnat klara dessa med godkända betyg. Bidragande här är även den schemalagda studiestödtiden som nyttjats väl.

Arbetet med rättssäker bedömning där eleverna upplever en tydlighet och lärare känner att de gör korrekta bedömningar är ett pågående arbete. Det gemensamma bedömningsarbetet görs helst tillsammans med ämneskollegor vilket inte alla lärare på programmet har i arbetslaget vilket gör detta problematiskt i vissa fall. Det arbetas aktivt med former för att detta ska kunna utvecklas och göras ännu bättre. På programmet arbetar vi för att kunna göra rättssäker bedömning även över ämnesgränserna, ha ett gemensamt språk för detta vilket ska göra bedömningen tydligare för eleverna. Detta kommer vi arbeta med som ett fokusområde kommande läsår. I de ämnen där nationella prov finns överensstämmer lärarens professionella bedömning i mycket stor utsträckning med bedömningen på proven.

## Undervisningens kvalitet

Vid analys av skolenkäten syns att eleverna upplever undervisningens kvalitet som god och i många fall är de positiva svaren bättre i jämförelse med läsåret innan. I samtal med klasserna framhäver de att lärarna är lyhörda och anpassar undervisningen i efter gruppens behov och önskemål i stor utsträckning. Man har i arbetslaget under året arbetat aktivt och kontinuerligt med forskningsbaserade texter och diskussioner i relationellt ledarskap vilket bidragit till denna utveckling.

Att eleverna på programmet i mycket stor utsträckning undervisas av lärare som hör till samma arbetslag gör att det kollegiala samarbetet kring enskilda elever och grupper blir mycket effektivt. Man kan snabbt fånga upp utmaningar, förebygga problem och samarbeta över ämnesgränser. I detta arbete har även elevhälsan varit en nära samarbetspartner. Det finns en tydlig rutin och kommunikationsväg från mentor och arbetslag in i elevhälsan vilket bidrar till effektiviteten.

Eleverna känner sig trygga på programmet och i skolan men upplever fortsatt i stor utsträckning en oro för skolarbetet. Vidare analys av detta i samtal med klasserna visar att det i majoriteten av fallen beror på en prestationsångest kopplat till bedömning och betygssättning. Detta är något programmet, skolan och kommunen i stort fortsatt behöver arbeta med och som förhoppningsvis kan påverkas positivt i arbetet inför GY25.

Arbetsro är överlag fortsatt bra på programmet med undantag för enskilda grupper som identifierats och kommer att arbetas aktivt med kommande läsår. Dels med aktiva åtgärder där behov finns, men även förebyggande i samtliga elevgrupper.

## Trygghet och studiero

Studiero har varit en återkommande punkt på klassråd och utvecklingssamtal med eleverna under läsåret. För några år sedan började vi med klasskonferenser för att jobba med elever på grupp nivå och detta arbete har fortsatt tillsammans med elevhälsan. Formen för detta har förbättrats och under läsåret har vi därför kunnat uppmärksamma problem med detta tidigt och vidtagit åtgärder vid behov. Att arbetet fungerat väl har vi fått kvitto på i samtal med eleverna informellt, vid klassråd och utvecklingssamtal.

Arbetet som pågått kommer att fortsätta för att bibehålla detta. Man kommer fortsätta med de former för samtal och möten som varit samt studiegrupper och study buddies på olika sätt utifrån behov i de olika klasserna.

## Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Andelen elever som behöver riktad och enskilt stöd från elevhälsan för att nå kunskapsmålen minskar. Dock ser vi att fler elever är i behov av stöd från elevhälsan för sitt psykiska mående ökar likt det gör i övriga samhället.

Formerna för förebyggande arbete tillsammans med elevhälsan fungerar väl, exempel på rutiner och arbetsformer här är kontinuerlig uppföljning av frånvaro, särskilt stöd och resultat kopplat till kunskapsmålen. Tidigare nämnda klasskonferenser bidrar också till att framför allt på grupp nivå öka trivsel och mående i skolan.

Samverkan mellan elevhälsan och arbetslaget är välfungerande där tydlig rutin för kontakt finns. Tidigare har det efterfrågats tydligare och mer kontinuerlig uppföljning från elevhälsan till framför allt mentor gällande arbete på individnivå, något som man behöver fortsätta arbeta med kommande läsår.

## Utvärdering av läsårets fokusområden

### Fokusområde 1: Relationellt ledarskap

Samtliga aktiviteter för detta fokusområde har genomförts. Utöver de planerade aktiviteterna så har samtalen och begreppen från detta kommit in i andra mötesformerna också vilket gör att den delen av målet har uppnåtts. Även om samtliga aktiviteter genomförts och man i skolenkäten ser förbättring så ska effekterna också ses över en längre tidsperiod. På kort sikt ser man förbättrade relationer mellan lärare och elever på så sätt att eleverna upplever att de får han inflytande i undervisningen, att lärarna kommunicerar bedömning och planering bra mm.

### Fokusområde 2: Kommunicera bedömning

De planerade aktiviteterna är till stor del inte genomförda, till stor del på grund av andra prioriteringar. Däremot har man i en mindre utsträckning ändå arbetat med detta på programmet och kommer att fortsätta göra så i ett nytt fokusområde kommande läsår.

### Fokusområde 3: Utveckling av mentorsskap

Alla planerade aktiviteter är genomförda och effekterna av detta är tydliga vilket syns i skolenkäten samt i samtal med olika elevgrupper. Eleverna upplever i större utsträckning att de får information om hur det går för dem, övergripande planering samt ett större inflytande både på individ och grupp nivå. Strukturena för klassråd tiderna har även gjort att eleverna i större utsträckning nyttjar de demokratiska forum för påverkan som erbjuds på skolan jämfört med tidigare läsår.

## Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Utifrån de förutsättningar som fanns för systematiskt kvalitetsarbete på programmet under läsåret så har stora förbättringar gjorts på de punkter som kunnat prioriterats. Man vet sedan innan att nya rutiner och arbetsätt tar några läsår för att få till effektivt och därför konstaterar man att det är viktigt att det nya kring mentorsskap och klassråd är viktigt att bibehålla även kommande läsår.

Man står även inför en kommande större förändring i och med GY25 vilket gör att arbetet med detta måste prioriteras i både arbetslag och ämneslag. Detta arbete kommer till viss del beröra bedömning och betygssättning vilket man vill nyttja på programmet för att det ska kunna genomsyra och synas även i årskurser som går i GY11.

Det blir även viktigt att ta ett nytt omtag kring elevernas oro kring prestation och psykiskt mående i kombination med en god studiemiljö.

De nya fokusområdena blir

1. Programutveckling GY25  
Ett programutvecklande arbete med möjlighet att se över ramar, kursutbud, ämnessamarbeten och liknande
2. Kommunikation, bedömning och betyg  
Utgår ifrån föregående läsårs fokusområde men med nya inslag utifrån GY25 samt det arbete kring relationellt ledarskap som utvecklats
3. Hälsofrämjande studiemiljö  
Ska gynna studiemiljö i klassrummen, inläring, studieteknik och att eleverna ska kunna fokusera mer på inläring än prestation bland annat