RUDBECKS-
GYMNASIET

Kvalitetsrapport

Naturvetenskapsprogrammet – läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	97	96	98	100 *	100*	100*
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	80	83	78	74	73	76
andel elever som känner sig trygga på skolan	91	96	87	88	87	89
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	74	80	70	72	75	71
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	20	12	26	18	10	25

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

Kunskapsresultaten på programmet är fortsatt höga. Gällande examensgrad så var den högsta tänkbara då alla elever nådde gymnasieexamen. Eleverna på programmet har höga meritvärden från grundskolan och är generellt ambitiösa, motiverade och målinriktade vilket skolan förvaltar väl.
Den genomsnittliga betygspoängen var 17,4 för både pojkar och flickor. Den obefintliga skillnaden mellan könen bedöms vara ett tecken på att förutsättningarna inte skiljer sig åt för dessa två grupper. Lärarna bedöms bemöta eleverna likvärdigt.

Undervisningens kvalitet

Undervisningen på programmet är väl anpassad efter elevernas behov. Tecken på detta är det låga behovet av extra anpassningar och särskilt stöd. Grundupplägget inom ramen för ledning och stimulans är i väldigt hög grad tillräcklig och lärarna anpassar undervisningen utan att det definieras som extra anpassningar.
En viss förbättring avseende elevernas uppfattning om lärarnas förklaring om vad de behöver kunna och andel elever som tycker att skolarbetet är alldeles för svårt går att se i resultatet från skolenkäten.
I de fall då elevhälsan har varit inkopplad för elever som bedömts ha haft svårt att tillgodogöra sig undervisningen har samarbetet fungerat väldigt väl. Lärarna har kunnat beskriva utmaningarna och elevhälsan har stöttat med handledning och egna insatser som har varit framgångsrika.

Trygghet och studiero

Andelen elever som känner sig trygga på skolan inom programmet minskar något från föregående år. För flickor är det dock en liten ökning men för pojkar är minskningen stor. Vid analys och samtal med elever har inga förklaringar framkommit. Vi kommer att bevaka denna fråga framöver.
Gällande arbetsro är mönstret likande, en total minskning och störst för pojkar. Här finns en differens mellan klasserna som hanteras på den nivån.
Under läsåret har 11 ärenden om misstänkt kränkande behandling och delaktighet i misstänkt kränkande behandling hanterats. Av dessa är 9 kopplade till en situation i en klass som varit komplex och hanterats av lärare, mentorer och kurator. I detta arbete blev det tydligt att samarbetet fungerar väldigt väl mellan olika professioner inom personalen vilket var en stor anledning till att utfallet blev positivt.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Under året har elevhälsoarbetet utförts både av lärare och elevhälsans kompetenser. Det främjande arbetet genomförs till största delen av lärarna i den dagliga verksamheten kopplat till tydlighet i det pedagogiska arbetet och tillitsfulla relationer mellan elev och lärare. En återkommande utmaning för programmet är att eleverna upplever stor stress som en följd av hög arbetsbelastning och hög ambitionsnivå. Här har elevhälsan varit involverad både i det förebyggande och åtgärdande arbetet.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Fokusområde 1: Studiestrategier

Målet att öka andelen elever som svarar sällan eller aldrig på frågan ”Hur ofta tycker du att skolarbetet är alldeles för svårt” från 35 % till 40 % uppnåddes då årets resultat är 48 %. Vi ser detta som en effekt av en rad insatser av olika karaktär. Arbetet har följts upp löpande under läsåret och justerats efter behov. Upplägget med att låta en grupp lärare vara ansvariga för området var lyckosamt. Andelen positiva svarande på frågan ”Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbete?” var oförändrad, detta arbete behöver därför analyseras och fortgå framöver.

Fokusområde 2: Bedömning, återkoppling och beyg

Arbetet med detta fokusområde har inte haft den effekt som önskades sett till de mätbara mål som sattes upp. De beslutade aktiviteterna i utvecklingsplanen genomfördes men det råder tveksamheter i genomförande och genomslag. Eleverna beskriver att det är olikheter mellan ämnen och lärare i hur återkoppling sker och hur de förväntas agera på information som ges. Detta bidrar till en otydlighet. Förutsättningarna för att kunna ge tydlig information om betygssteg och återkoppling av nuläget på det sätt som eleverna förväntar sig är olika utifrån ämnets karaktär. Gällande utvecklingssamtalen så varierar andelen elever som är nöjda mellan de olika klasserna, från 24 till 52 %. Till viss del upplever eleverna att samtalet inte tillför så mycket utifrån att de redan fått återkoppling från respektive lärare men det finns också förbättringspotential i samtalets genomförande.

Fokusområde 3: GY25

Läsåret 25/26 är det första med GY25. Lärarna kände sig förberedda inför året och samtal mellan lärare i arbets- och ämneslag har fortgått löpande. Att i förväg planera in tid för detta skapade ett lugn och var framgångsrikt för genomförandet och utfallet.
Vid läsårets slut sattes de första ämnesbetygen vilket lärarna kände sig trygga med men det var en utmaning att kommunicera med eleverna i de fall då de fick ett lägre betyg jämfört med betyget från nivå 1. Vi ser också en viss effekt av elevernas prioritering, nivåer där betyget innevarande läsår är ämnesbetyg har prioriterats högre än i de ämnen som ska läsas även kommande läsår.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Utifrån att programmet fungerar så väl är det svårt att förvänta sig markanta och mätbara förbättringar på kort sikt. Att vi har den höga kvalitet som vi har är ett resultat av många års systematiskt utvecklingarbete. Även om vi överlag är nöjda med vårt arbete med våra fokusområden så ser vi behov och nytta av att fotsätta med dessa.
Förhoppningen är att vi tack vare ett mer långsiktigt arbete får se både mätbara och upplevda förbättringar. Vi kommer att fortsätta att hålla fokus på GY25 och implementeringen som sker under tre år. Kommunikation av bedömning är vårt andra område och studieplanering det tredje.

ÖREBRO