

## Kvalitetsrapport 2022/2023 för Samhällsvetenskapsprogrammet på Rudbecksgymnasiet

### Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	97	97	97	95*	93*	96*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	79	79	78	80	86	78
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	95	92	95	96	95
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	80	79	81	73	76	72
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	90	91	90	87	86	89
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	52	66	46	53	69	46

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

### Samlad analys av programmets resultat

#### Kunskapsresultat

Den sammanvägda bedömningen av kunskapsresultaten visar att vi når mycket goda resultat. Vi har fortsatt en hög andel elever som når gymnasieexamen efter tre år och skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar är små. Vi kan konstatera att den organisering vi har både i lärargruppen och i samarbete med elevhälsan för uppföljning av elevernas resultat och för att fånga upp de stödbehov som finns fungerar väl. Vi upptäcker behoven tidigt och har kunnat minimera riskerna för att någon elev ska trilla mellan stolarna. Lärarledd studiehandledningstid på schemat har också visat sig vara en stor hjälp för många elever.

I de fall eleverna inte nått examen ser vi i samtliga fall att förklaringen är hög frånvaro. Bland dessa elever finns enskilda förklaringar till varför eleverna varit borta mycket från skolan. Vi har ett mycket väl fungerande samarbete med skolans elevhälsa och flertalet insatser har under åren gjorts men i de fall eleverna inte nått examen har dessa insatser tyvärr inte haft effekten att eleverna varit mer i skolan.

Vi står inför utmaningar i enskilda ämnen, särskilt gäller det matematik och moderna språk. Detta har visat sig vara ämnen där eleverna kommer med väldigt olika förkunskaper och det i sig innebär extra utmaningar för lärarna. Programmet har under ett antal år prioriterat att lägga extra resurser på matematiken för att där kunna arbeta med mindre elevgrupper. Det har varit framgångsrikt och är sannolikt en förklaring till att de flesta eleverna ändå klarar godkända betyg. I moderna språk görs en extra satsning genom att vi erbjuder omstart med ett nybörjarspråk i årskurs 2 för de elever vi ser står inför särskilt stora utmaningar med att klara nästa nivå inom sitt språk.

I Ma, Sv, En sker sambedömning av nationella prov och i de flesta övriga ämnen förs bedömningsdiskussioner mellan lärarna på programmet. I det tematiska arbetssättet blir sambedömning ofta en naturlig del.

#### Undervisningens kvalitet

Utvärderingar visar att eleverna på Samhällsprogrammet är nöjda med undervisningen. Eleverna lyfter särskilt fram det tematiska arbetssättet som en undervisningspraktik som tar fram och stimulerar till lust att lära. Det tematiska arbetet erbjuder generell mer undervisningstid och färre examinationer. Med färre examinationer ger vi eleverna goda förutsättningar att klara flera kurser under en uppgift. Elever lyfter också fram variationen i examinationsformer som positivt.

Det är en trygg lärargrupp på programmet med många års erfarenhet. Vi har under de senaste åren jobbat med kollegialt lärande för ledarskap i klassrummet i olika former, vilket ökat den generella kompetensen. Inför nästa läsår fortsätter arbetet med fokus på språkutvecklande arbetssätt och tydliggörande pedagogik.

Brugarundersökningen och dialog med elever visar att vi behöver jobba med tydligheten kring bedömning och betygsättning. Vi får signaler från elever och elevhälsa att tydligheten i vad eleverna ska göra och när det ska vara klart kan förbättras. Diskussioner om detta kommer att föras under kommande läsår. Målet är att nå en samsyn och att lärarna på programmet gör mer lika i hur planeringar läggs ut och hur och när återkoppling till eleverna ges.

Våra extra anpassningar fungerar väl. Specialpedagogen och specialläraren kopplade till programmet har ett dokument där elevernas anpassningar finns dokumenterade och som undervisande lärare får tillgång till. Specialpedagog och lärare följer upp anpassningarna med både elever och undervisande lärare. Det nära samarbetet mellan elevhälsan, lärare och elever som utvecklats är en tydlig framgångsfaktor.

#### Trygghet och studiero

Programmet får fortsatt mycket goda resultat i brukarundersökningar om trygghet och trivsel. Det fina arbete som lärargruppen gör i relationsskapande och bemötande ska vi därmed slå vakt om och upprätthålla. Brugarundersökningen och dialog med elever visar att vi behöver jobba med elevers upplevelse av stress, det gäller särskilt för flickorna som i högre grad än pojkarna upplever sig oroliga för skolarbetet.

Vi har fortsatt att jobba med tydliga placeringar i klassrummen där lärare lägger ut namnlappar. Vi jobbar också med studiegrupper där eleverna har bestämda grupperingar vid grupparbeten och redovisningar. På programmet har vi också fortsatt med ”mobilfri” undervisning där lärare samlar in alla elevers mobiler vid uppstart. Att lärare har en gemensam tydlig plan för placering och arbete för alla klasser samt gruppstärkande aktiviteter i starten av läsåren gör mycket för elevernas trivsel och trygghet. Lärargruppen på programmet tillsammans med rektor prioriterat mentorsuppdraget med god stöttning från elevhälsan, vilket bidrar till att eleverna som helhet upplever en hög grad av trygghet på programmet.

Alla elever i årskurs 1 deltar i projektet ”Du kan göra skillnad” som handlar om normer och rätten att vara den du vill samt att våga stå upp mot orättvisor. Projektet ger en gemensam grund att stå på och diskutera utifrån, vilket är värdefullt. Kurator och elevkoordinator har under året också inlett ett arbete om bemötande och att kunna säga ifrån på ett schysst sätt. Det har hittills tagits emot väl och kommer under kommande läsår att utvecklas vidare och spridas i fler klasser.

#### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsans fortsatta nära samarbete med arbetslagen kring kompensatoriska insatser fungerar väl. Att elevhälsan regelbundet träffar arbetslagen för klasskonferenser samt elevkonferenser med resultatuppföljning fångar upp elever som riskerar att inte nå målen. Det arbetet ska vi fortsätta och utveckla vidare under kommande läsår.

Insatser för främjande av närvaro har gjorts under läsåret 22/23 och både vi på programmet och elevhälsan upplever att samverkan kring uppföljning av närvaron har effektiviserats och förbättrats. Vi menar dock att denna samverkan och rutiner kring uppföljning av närvaro kan utvecklas vidare. Detta då vi fortfarande ser att ett antal elever i varje klass har en problematisk skolfrånvaro. Det gäller i samtliga årskurser men problemen är klart störst i årskurs tre. Vi ser i flera fall samband med att elevers anmälda frånvaro ökar då eleven fyller 18 år och själva kan anmäla frånvaro.

### Utvärdering av läsårets fokusområden

#### Fokusområden:

##### 1. Undervisning och lärande:

Programmet fortsätter gemensam kompetensutveckling med språkutvecklande arbetssätt samt ledarskap för lärarna under nästa läsår. Programmet har också tagit emot tre IM-elever och har skapat en organisation för att möta upp de behoven.

Det kollegiala lärandet har verkat kompetenshöjande och ökat kvaliteten i undervisningen och medvetenheten för både lärare och elever. Under läsåret 23/24 fortsätter vi det språkutvecklande arbetet med fyra gemensamma tillfällen under läsåret. Organisationen för att möta IM-eleverna har i stort fungerat väl. Nästa läsår utvecklar vi den vidare vilket främst kommer att märkas i SVA som då blir integrerat med SVE i både åk 1 och i det tematiska arbetet i åk 2. En lärare i en/sva har tillsvidareanställts för att fortsatt kunna möta behoven.

##### 2. Värdegrund och Balans:

Programmet fortsätter fokus på övergripande värdegrundsarbete och psykisk ohälsa.

Vi når mycket goda resultat i fråga om trygghet och trivsel. Vi har väldigt få problem med konflikter eller kränkningar mellan våra elever och ser på det sättet att värdegrundsarbetet har en effekt. När det gäller elevers psykiska ohälsa har vi en väl fungerande organisation och samarbete med elevhälsan för att fånga upp detta. Insatser sätts snabbt in. Skolans elevkoordinator har gjort ett mycket viktigt arbete för flera elever på programmet. Hennes arbete har i flera fall varit direkt avgörande för att en del elever har varit i skolan. Vi ser fortsatt utmaningar i att möta elevers känsla av oro för skolarbete. Fördjupade frågor kring det visar att oron ofta hänger ihop med stress dels för att hinna med skolarbete och dels för att nå de resultat eleven vill.

##### 3. Närvaro/Frånvaro:

En fungerande organisation som ser till att frånvarande elever får konkreta insatser kopplade till skolfaktorer.

Insatser har gjorts under läsåret 22/23 och både vi på programmet och elevhälsan upplever att samverkan kring uppföljning av närvaron har effektiviserats och förbättrats. Här finns dock fortsatta utmaningar och vi lägger fokus på närvarofrämjande insatser även kommande läsår.

### Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Sammantaget når det samhällsvetenskapliga programmet mycket goda studieresultat, har en god måluppfyllelse och elever som är trygga och trivs. En mycket kompetent och stabil lärargrupp samt ett väl utvecklat samarbete med skolans elevhälsa är de viktigaste orsakerna till det.

#### Fokusområde 1 Undervisning och arbetssätt

Inför ämnesbetygsreformen behöver ett arbete komma igång, särskilt rör det beteendeinriktningen där förändringarna i kurser blir större. En förstelärare på programmet har i sitt uppdrag att bevaka och driva arbetet med ämnesbetygsreformen. Båda inriktningarna ska kunna nyttja den resursen även om det i nuläget är mest angeläget för beteendeinriktningen.

#### Fokusområde 2 Främja närvaro

Arbetet med att främja elevers närvaro har under året utvecklats men vi ser ett behov av att jobba vidare med detta. En åtgärd kommer vara ännu tidigare insatser och tätare samarbete mellan lärare, mentorer, elevhälsa och rektor.

#### Fokusområde 3 Balans och ledarskap i klassrummet

Brugarundersökningen och dialog med elever visar att vi behöver jobba med elevers upplevelse av stress samt tydligheten kring bedömning och betygsättning. Diskussioner och kompetensutveckling behövs inom arbetslagen för att säkerställa en större likvärdighet i hur planeringar och återkoppling ges till eleverna. Ett bättre utnyttjande av de digitala resurser som finns tillgängliga är en del i detta.