



**Kvalitetsrapport för
Vård- & omsorgsprogrammet
på Rudbecksgymnasiet
2020/2021.**

1. Uppdrag

Gymnasieskolorna har både ett statligt och ett kommunalt uppdrag som regleras i skollag, läroplan, gymnasieförordningen och andra statliga styrdokument samt i Örebro kommuns styrdokument.

Gymnasieskolornas huvuduppdrag är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och vara väl förberedda för framtida arbete och/eller vidare studier. Alla ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt.

Gymnasieskolorna ska också bidra till utveckling av kommunfullmäktiges mål som framgår av gymnasienämndens verksamhetsplan med budget. Varje rektor redovisar i programmets kvalitetsrapport sina resultat för programmet samt åtaganden och utvecklingsaktiviteter utifrån dessa. Kommunfullmäktiges mål har i kvalitetsrapporten sorterats utifrån tre av läroplanens områden:

- Kunskap
- Normer och värden
- Elevernas ansvar och inflytande

Läroplansområdet rektors ansvar ses som ett övergripande målområde som ingår i hela kvalitetsrapporten. Resterande områden i läroplanen, utbildningsval – arbete och samhällsliv samt bedömning och betyg ingår i denna kvalitetsrapport under området kunskap.

Resultat, analys och beslut om utvecklingsområden som redovisas i denna kvalitetsrapport utifrån kunskapsresultat och resultat i elevenkät för 2020.

Gymnasienämnden kommer under 2020 att prioritera arbetet med måluppfyllelse med betoning på genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin examen inom tre och fyra år. Det sistnämnda för att få med de elever som av olika anledningar behöver mer tid på sig att uppnå examen. Det inkluderar även de elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Två politiska prioriteringar utöver detta är av extra vikt. Dessa är insatser mot droger på våra skolor samt insatser för ökad psykisk hälsa.

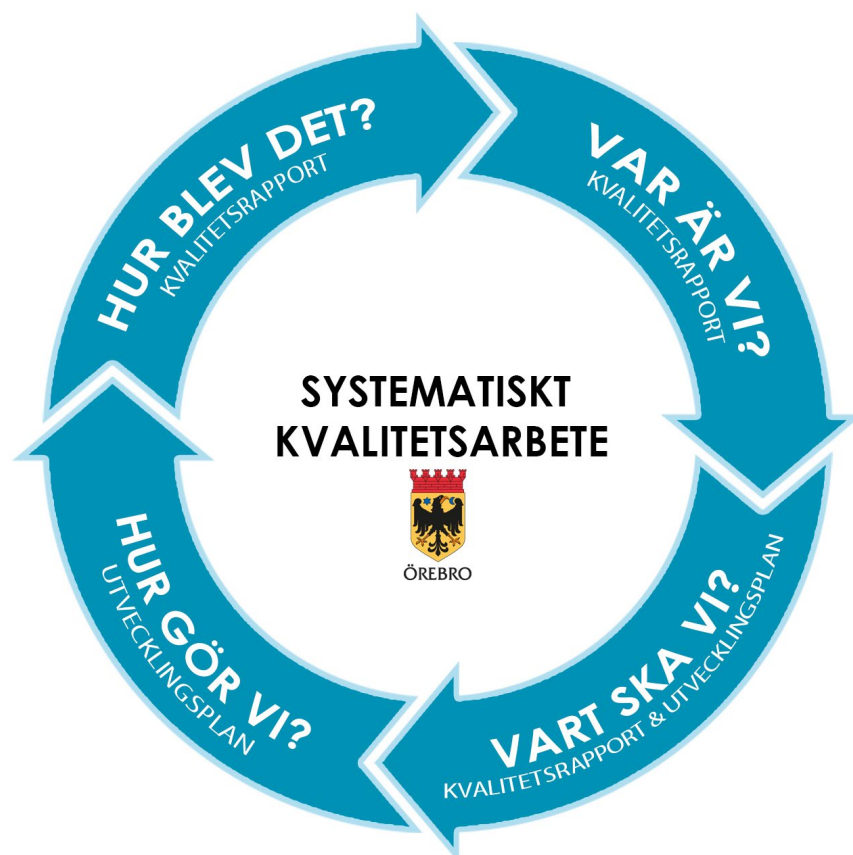
2. Kvalitet

Vi definierar att kvalitet i skolan är när eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. De skall ges stöd och stimulans så att de når så långt som möjligt i sitt lärande och i sin sociala utveckling (Elevernas lärande och personliga utveckling, Skollagen 3 kap § 3).

Vi arbetar inom gymnasieskolan i Örebro kommun med tre huvudområden för att alla våra ungdomar skall lyckas.



Vi arbetar efter Skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete, som handlar om att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen med frågeställningarna var är vi?, vart ska vi?, hur gör vi? och hur blev det?



3. Förutsättningar för verksamheten läsåret 2020/2021

Förutsättningar i korthet	
Antal lärare/100 elever	7
Antal klasser	4
Antal inriktningar	1
Antal behöriga lärare	9
Antal lärare med legitimation	8
Antal förstelärare	1

Vård och omsorgsprogrammet har under läsåret haft totalt 116 elever med en klass i åk1, en klass i åk 2 och 2 klasser i åk 3. Eleverna ges möjlighet till inflytande och delaktighet genom, klassråd, programråd och dialogmöten.

På Vård och omsorgsprogrammet har det under läsåret 2020/2021 arbetat totalt 10 medarbetare (varav en är lärarassistent) indelade i ett arbetslag som leds av utvecklingsledare. Mötesstrukturen för Vård- och omsorgsprogrammet är arbetslagsmöten två gånger i veckan samt regelbundna möten med elevhälsan för att stämma av kring elevgruppen.

De flesta lärare är legitimerade inom sina ämnen. För den yrkeslärare som saknar legitimation har det sedan tidigare upprättats en plan för hur denna behörighet ska nås. Lärare läser nu till yrkeslärare genom lärarlyftet.

Elevhälsoteamet träffas varannan vecka för att stötta programmet. Elevhälsoteamet jobbar mycket på att stödja elever på gruppnivå och enskilt men fokus på att ha en hög närvaro och anpassningar för enskilda elever.

Av skolans studie- och yrkesvägledare erbjuds eleverna individuella samtal under hela läsåret, men uppmanas till det särskilt i samband med det individuella valet, högskoleprov och ansökningsperioder till vidareutbildning, eller vid byte till andra utbildningar eller program.

4. Resultat i korthet läsåret 2020/2021

Resultat i korthet	Programmets resultat 2021			Programmets resultat 2020			Örebro kommun resultat 2021			Örebro kommun resultat 2020		
	Procent %			Procent %			Procent %			Procent %		
	T	M	K	T	M	K	T	M	K	T	M	K
Andel avgångselever med examen:	100	.	.	70	.	.	93	93	94	93	93	93

Genomströmning (andel med examen inom tre år) *
Genomströmning (andel med examen inom fyra år) **
1. Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	80	.	.	72	65	73	81	84	79	81	83	82	
9. Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	80	.	.	73	53	79	88	91	87	87	88	86	
16. Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	69	.	.	52	41	56	80	83	78	73	76	72	
17. Andel elever som känner sig trygga på programmet	97	.	.	79	71	82	93	93	93	92	92	92	
19. Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	60	.	.	32	47	27	53	65	43	55	68	44	
Frånvaro ***													

Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

* Gymnasieelever med examen inom 3 år alla program, exklusive IM, andel (%)

** Gymnasieelever med examen inom 4 år alla program, inklusive IM, andel (%)

*** Andel elever med minst 10 % ogiltig frånvaro

5. Resultat och analys läsåret 2020/2021

Resultatet som helhet är tyvärr svårt att dra några större slutsatser av då endast en av fyra klasser har haft tillräckligt många svarande för att de ska redovisas i enkäten. Till nästa läsår behöver vi säkerställa att eleverna ges möjlighet och prioriterar att svara på den. I år sammanföll den med APL för två av klasserna på programmet vilket försvårar för oss i skolan att säkerställa att eleverna svarar på den.

5.1 Kunskaper

Utifrån resultatet från **programmet kunskapsresultat** (andel med examen, genomsnittlig betygspoäng, skillnaden mellan nationella prov och kursbetyg med mera utifrån resultatblad) och frågor i elevenkäten rörande **stimulans, arbetsro** med mera gör rektor en analys av dessa vilket redovisas nedan.

- 1. Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika ämnena/kurserna är i år 74%.
- 2. Andel elever som känner till examensmålen för sitt program är i år 67%
- 3. Andel elever som stimuleras till utveckling och lärande är i år 85%
- 4. Andelen elever som sällan känner oro för skolarbetet är i år 63%

Resultat

Främst ser vi att eleverna i högre/lägre utsträckning når en examen i jämförelse med föregående år för att de från början var behöriga när de kom in på programmet. Tidigare har eleverna varit på väldigt olika nivåer i samma grupp vilket troligtvis har påverkat resultaten.

Andelen elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna har ökat från 59% föregående läsår till 74% läsåret 20/21. Även om detta är en klar ökning ser vi ett behov av att fortsätta förbättra arbetet med och tydliggöra kunskapsmålen för våra elever framgent.

Andelen elever som känner till examensmålen för sitt program har också ökat från 33% lå 19/20 till 67% lå 20/21.

Andelen som stimuleras till lärande och utveckling har ökat från 67% föregående läsår till 85% lå 20/21.

Andelen elever som sällan känner oro för skolarbetet har ökat från 22% till 63%

Analys

Förändringen/skillnaden från föregående år kan delvis bero på det tunna underlaget men viss effekt av insatserna som gjorts under läsåret tror vi ändå syns här. Men även elevernas eget intresse för sina studier och studieresultaten kan ha betydelse då samtliga elever i åk 1 (där det redovisade resultatet har samlats in) är behöriga.

Vi har under året arbetat med där mentor fortsätter att systematiskt arbeta med

“provkalender” för att stötta eleverna att planera sina studier under läsåret. Vi har även håller i fasta placeringar i klassrummen och gör grupperna vid grupparbete för att minska oro bland eleverna.

Varje mentor har använt ljudinspelning där kurator presenterar olika strategier för att hantera stress.

Lärare i yrkeskurserna har haft en ökad samverkan kring planering av vårdblock för att underlätta upplägg och innehåll för studenterna. De har avsatt tid varje vecka för samordning och planering av lektionerna.

Vi ser att insatser som gjorts för att stärka undervisningen på Vård och omsorgsprogrammet har gett effekt och vi kommer att arbeta vidare för att nå ännu bättre resultat framåt.

5.2 Normer och värden

Utifrån resultatet från frågor i elevenkäten rörande **likabehandling, ordningsregler, respekt, kränkande behandling, värdegrunds- och demokratiarbete** gör rektor en analys av dessa vilket redovisas nedan. Under denna del kan med fördel också antalet antal **anmälan om misstänkt kränkande behandling** analyseras (se resultatblad).

Ex. på frågor i elevenkäten vilka rör **likabehandling, ordningsregler, respekt, kränkande behandling, värdegrunds- och demokratiarbete**.

- 1. Andel elever som känner till skolans ordningsregler 96%
- 2. Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna 83%
- 3. Andel elever som känner sig trygga på sitt program är 100%

Resultat

Ex. (Resultat). Andel elever som känner sig trygga på programmet är 100%, i jämförelse med föregående års 85%. Andel elever som känner till skolans ordningsregler är 96% i jämförelse med föregående års 63%.

Andelen elever som stämmer in i påståendet att det är arbetsro på lektionerna är 83% jämfört med förra årets 67%.

Analys

Förändringen/skillnaden från föregående år beror delvis på att vi har arbetat aktivt på programmet med dessa frågor och arbetat med att tillsammans i arbetslaget inför mentorstiden. Men även att vi har haft ett annat elevunderlag kan ha betydelse.

Vi ser att insatser som gjorts för att stärka arbetet med trygghet och studiero har gett effekt.

5.3 Elevernas ansvar och inflytande

Utifrån resultatet från frågor i elevenkäten rörande **påverkan, inflytande och ansvar** gör rektor en analys av dessa vilket redovisas nedan.

- 1. Andel elever som anser att de kan påverka undervisningens planering, genomförande och uppföljning (innehåll) är 63% i årets enkät
- 2. Andel elever som anser att de kan påverka arbetssätt och arbetsformer i undervisningen (arbetssätt) är i år 70%
- 3. Andel elever som anser sig nöjda med hur de kan påverka skolans verksamhet (via olika forum, t.ex. Klassråd och programråd). (arbetsmiljö) är i år 81%

Resultat

Andel elever som anser de kan påverka undervisningen (planering, genomförande och uppföljning) är 63%, i jämförelse med föregående års 44%. Andel elever som känner att de kan påverka arbetssätt och arbetsformer är i år 70% jämfört med förra årets 33%. Andelen elever som känner sig nöjda med hur de kan påverka skolans verksamhet är i år 81% jämfört med förra årets 56%.

Analys

Vi ser att insatser som gjorts för att stärka undervisningen på Vård- och omsorgsprogrammet har gett effekt i positiv riktning på detta område även om det finns insatser som vi inte fullt ut har kunnat genomföra p.g.a. pandemin. Vi ser att arbetet har gett positiva effekter men anser inte att resultatet är tillfredsställande än och kommer att fortsätta arbetet kommande läsår.

Utifrån en analys av programmets måluppfyllelse och elevernas upplevda nöjdhet för läsåret 2019/2020 fastställdes ett antal fokusområden för läsåret 2020/2021 som särskilt prioriterade. Dessa fokusområdens bakgrund, mål, resultat och slutsats presenteras nedan.

6.1 Fokusområde 1

Mentorskap/Närvaro

Fokusområdets bakgrund och motiv

Då Rudbecksgymnasiet är en skola där flera program kommit hit från andra skolor fanns ett behov av att samla och tydliggöra mentorsrollen på skolan. Inför hösten 2020 kommer ytterligare ett program till skolan. Vi ser också att våra ungdomar har behov av en tydligt kopplad ansvarig vuxen som kan följa upp och stötta dem genom hela skoltiden. Vi tror att mentorskapet är avgörande för att möta det behovet och att det också bidrar till att fler elever når sina mål med studierna. På Rudbecksgymnasiet gör vi också bedömningen att om fler ska nå goda studieresultat behöver närvaron på samtliga program öka.

EHT har tagit fram dokumentet Frånvarotrappan som det nu har arbetats med under ett läsår och som ska vara ett stöd för organisationen i arbetet med frånvaro. Den implementeringen behöver fortsätta.

Mål och förväntad effekt

Under läsåret 20/21 ska andelen elever uppleva att de alltid har någon att vända sig till med frågor eller problem öka.

Under läsåret 20/21 ska elevers närvaro öka på Vård och omsorgsprogrammet.

Resultat

Andelen elever som upplever att de alltid har någon att vända sig till har ökat på programmet från lå 19/20 då andelen var 70% till att lå 20/21 vara 85%.

Slutsatser

Elevers närvaro har under pandemiåret varit mycket svårt att följa så detta mål behöver vi arbeta vidare med och titta på resultatet under ett år som inte präglas av fjärrundervisning, karantän m.m.

Andelen elever som upplever att de alltid har någon att vända sig till har ökat och eleverna uttrycker även i dialogmöten att de upplever att lärarna har varit tillgängliga för dem och att skolans elevstödjare och programmets lärarassistent har bidragit till att de alltid har haft någon på skolan som har kunnat stötta dem i olika frågor.

6.2 Fokusområde 2

Balans**Fokusområdets bakgrund och motiv**

På Vård och omsorgsprogrammet ser vi en fortsatt psykisk ohälsa bland våra ungdomar. Utifrån de svar vi får på CMA enkäten känner runt 60% stress och oro för sina studier vilket är en hög siffra. Trots dialog kring studieklimat, arbetsro på lektionerna samt provkalender ser vi att ohälsan till stora delar består. Ett fortsatt gemensamt arbete att ge ungdomar strategier för att hantera stress samt förebyggande åtgärder i organisationen är fortsatt prioriterat. Distansstudier lyfter både elever och personal på VO som en utmaning som inte varit helt enkel att hantera och som lett till mer ohälsa bland delar av elevgruppen.

Mål och förväntad effekt

Elever som känner stress och oro för skolarbetet behöver minska kraftigt.

Att antalet individer som enskilt från vård och omsorgsprogrammet söker stöd av elevhälsan kring frågor runt oro och ångest minskar under läsåret.

Att elevhälsan i samarbete med programmet prioriterar tid att jobba förebyggande på gruppnivå med insatser kopplade till psykisk ohälsa.

Resultat

Andelen elever som känner stress eller oro för skolarbetet har minskar från förra årets 67% till att ligga på 40% vid brukarenkäten lå 20/21.

De planerade åtgärderna av elevhälsan på gruppnivå har inte blivit av som det var tänkt. Detta på grund av pandemin och att eleverna delvis har haft fjärrundervisning.

Slutsatser

Resultatet från detta års brukarenkät bygger på ett väldigt litet underlag då endast en av fyra klasser hade tillräckligt många svarande på enkäten för att få sitt resultat redovisat. Men skillnaden för årskursen är ändå väldigt stor då samma årskurs förra året låg ungefär 27% högre i sin oro inför skolarbetet. Det finns ändå anledning att under söka detta vidare och jobba med detta på programmet.

6.3 Fokusområde 3

Undervisning och lärande

Fokusområdets bakgrund och motiv

Vård och omsorgsprogrammet har under flera år haft försämrade studieresultat. En del av detta är att programmet tagit emot många obehöriga elever i klassrummen. Grunden det här läsåret är att stärka ledarskapet, kollegiala lärandet och anpassningar för att möta olika elevers behov.

Mål och förväntad effekt

På programmet ska antalet elever som känner till våra examensmål samt upplever att de har inflytande på undervisningen öka.

Antalet elever som blir anställningsbara inom yrket ska öka.

Vi utvecklar nya metoder och arbetssätt kopplat till distansstudier och ett flexibelt upplägg av kurserna. Fler elever ser en nära koppling till att lärarna använder digitala verktyg i undervisningen.

Resultat

67% av eleverna känner till examensmålen enligt brukarenkäten jämfört med förra årets 37% så här ser vi en klar förbättring.

70% känner att de kan påverka arbetssätt och arbetsformer i undervisningen vid mätningen lå 20/21. Vid brukarenkäten 19/20 låg denna siffra på 37%.

Slutsatser

Eleverna har under året uttryckt att de känner att lärarna har varit mycket flexibla och kunnat ställa om undervisningen vid behov även vid fjärrundervisning.

Eleverna har även uttryckt att fjärrundervisningen har fungerat bättre för att de själva har blivit bättre på att hantera de olika digitala plattformar som skolan använder sig av. Lärarassistenten på programmet har också funnits tillgänglig om någon elev fått problem med sina studier.

7. Fokusområden läsåret 2021/2022

Fokusområde 1: Undervisning och lärande

Bakgrund och motiv

Vård och omsorgsprogrammet har från höstterminen 2021 en klass per årskurs. Elever uttrycker i enkäter trivsel och en hög grad av nöjdhet med utbildningen på programmet. Vi vill arbeta med att öka programmets attraktivitet genom att fokusera på undervisningsnära processer och på sikt öka andelen förstahandssökande elever till programmet. Vi tänker att en utbildning med hög kvalitet där personal och elever trivs och utvecklas lockar fler elever. Det är för oss viktigt att både visa på programmets möjlighet till direkt anställningsbarhet och möjligheter att läsa vidare till högre studier. Grunden det här läsåret är att stärka ledarskapet, kollegiala lärandet och anpassningar för att möta olika elevers behov.

Mål och förväntad effekt

På programmet ska antalet elever som känner till våra examensmål samt upplever att de har inflytande på undervisningen öka.

Under läsåret 21/22 ska andelen elever som deltar i enkäter, utvärderingar och dialogform öka.

Under läsåret 21/22 ska andelen elever som uppger att de känner till examensmål öka.

Under läsåret 21/22 ska andelen elever som upplever arbetsro på lektioner öka

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.

Fokusområde 2: Balans

Bakgrund och motiv

På Vård och omsorgsprogrammet ser vi en fortsatt psykisk ohälsa bland våra ungdomar. Utifrån de svar vi får på CMA enkäten känner runt 60% stress och oro för sina studier vilket är en hög siffra. Trots dialog kring studieklimat,

arbetsro på lektionerna samt provkalender ser vi att ohälsan till stora delar består. Ett fortsatt gemensamt arbete att ge ungdomar strategier för att hantera stress samt förebyggande åtgärder i organisationen är fortsatt prioriterat. Distansstudier lyfter både elever och personal på VO som en utmaning som inte varit helt enkel att hantera och som lett till mer ohälsa bland delar av elevgruppen.

Mål och förväntad effekt

Elever som känner stress och oro för skolarbetet behöver minska kraftigt.

Att antalet individer som enskilt från vård och omsorgsprogrammet söker stöd av elevhälsan kring frågor runt oro och ångest minskar under läsåret.

Att elevhälsan i samarbete med programmet prioriterar tid att jobba förebyggande på gruppnivå med insatser kopplade till psykisk ohälsa.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.

Fokusområde 3: Mentorskap/Närvaro

Bakgrund och motiv

Då Rudbecksgymnasiet de senaste åren är en skola där flera program kommit hit från andra skolor fanns ett behov av att samla och tydliggöra mentorsrollen på skolan. Vi ser också att våra ungdomar har behov av en tydligt kopplad ansvarig vuxen som kan följa upp och stötta dem genom hela skoltiden. Vi tror att mentorskapet är avgörande för att möta det behovet och att det också bidrar till att fler elever når sina mål med studierna. På Rudbecksgymnasiet gör vi också bedömningen att om fler ska nå goda studieresultat behöver närvaron på samtliga program öka.

EHT har tagit fram dokumentet Frånvarotrappan som det nu har arbetats med under ett läsår och som ska vara ett stöd för organisationen i arbetet med frånvaro. Den implementeringen behöver fortsätta. Likvärdigheten mentorstiden används behöver öka.

Mål och förväntad effekt

Under läsåret 21/22 ska andelen elever som upplever att personal ingriper om någon behandlas illa öka.

Under läsåret 21/22 ska andelen elever som upplever att de känner sig trygga på programmet öka.

Under läsåret 21/22 ska elevers närvaro öka på Vård och omsorgsprogrammet.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.