

Kvalitetsrapport 2022/2023 för Vård- och omsorgsprogrammet på Rudbecksgymnasiet

Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	97	100	96	89*	67*	92*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	57	.	.	62	.	.
Andel elever som känner sig trygga på programmet	82	.	.	89	.	.
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	78	.	.	73	.	.
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	84	.	.	85	.	.
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	41	.	.	49	.	.

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Vård och omsorgsprogrammet måluppfyllelse har en tydlig koppling till kontinuitet i skolgång. Totalt fyra elever fick studiebevis, bristande måluppfyllelse beror i hög grad på problematisk skolfrånvaro, exempelvis flyttade en pojke till kommunen under år 3. Elever gynnades av det närmare samarbete mellan lärare i arbetslaget, förändrade rutiner för resultatuppföljning vilket har lett till att fler elever lyckats ta examen. Vi har erbjudit riktad stöd i form av extra lektioner till de elever som behövt det. Majoriteten av elever är flickor varför analys mellan kön är missvisande. En hög andel elever på VO läser SVA-kurser.

Allt fler elever klarar engelska 5 och Ma1a, något som tidigare varit ett hinder för examen. En förklaring till framgång är utökning av tid, ökat samarbete mellan lärare, att studiestöd erbjudits och uppföljningsarbetet arbetslaget.

Vid analys av elevers resultat av år 1 och 2, ser vi att antalet F minskat i förhållande till tidigare år och att ett fåtal elever har flera F-betyg. Målen vi satt för läsåret dvs andelen elever som klara teoretiska moment samt att färre elever gör omprov har uppnåtts. En framgångsfaktor kan vara att arbetslagets lärare och speciallärare samarbetar närmre utifrån elevers behov, men också att samarbete och pedagogiska samtal arbetslaget utvecklas. Förändrad organisation som satsar på matematik, SVA, engelska har inneburit att fler elever klarat kurserna i hög utsträckning. Matematikens måluppfyllelse har gynnats av en ökad digitalisering i kombination med traditionellundervisning i nära samarbete med speciallärare.

God närvaro är en framgångsfaktor för att nå kunskapskrav i kurser. De elever som har problematisk frånvaro tenderar har lägre måluppfyllelse och behövde extra stöd för att nå kunskapskrav.

Undervisningens kvalitet

Andelen elever som uppger att de får stöd av lärare när de behöver öka, idag är den siffran 80%. Även elevers möjlighet att påverka planeringa av undervisning som idag är 65% samt att andelen som känner till vad de behöver kunna och är förtagna med olika studiestategier behöver öka.

Vi har observerat att APL mål utgör ett hinder för god måluppfyllelse, detta då vissa elever klarar teori men inte självständighetskrav under praktik. Vårdämnen är de ämnen där eleverna har flest antal F, för oss är detta nytt. Vårdämnen ges i helklass dvs 32 elever, vilket medför att utbildningen blir mer teoretisk. Under året har vi prövat tvålärarsystem i år 1, detta har medfört högre måluppfyllelse genom mer stöd till elever i praktiska och teoretiska moment. Dessutom att eleverna i högre grad uppgett att de upplever arbetsro i år 1 jämförelse med övriga klasser och tidigare år. Dock har inte samarbetet i planering mellan SV/SVA och vårdämnen genomförts utan behöver utvecklas under kommande läsår.

Vård och omsorgsprogrammet är ett litet arbetslag. Under året har flertalet lärare deltagit i resultatuppföljningsdialogerna och arbetslagets arbete för att utveckla och anpassa undervisning. Under kommande läsår tänker vi fortsätta det arbete vi påbörjat med att utveckla undervisningens kvalitet, till mer kursövergripande tematisk undervisning samt ledarskapet i klassrummet.

Trygghet och studiero

Origoenkät visar att 62 av elever upplever arbetsro på lektioner. Mentorerna har i maj kartlagt vad eleverna menar är arbetsro. Att elever använder lektionstiden optimalt till lärande är en definition av arbetsro. Andelen elever som upplever arbetsro på lektioner har ökat marginellt och behöver öka betydligt. En förklaring är undervisning i stora elevgrupper, vilket är ovanligt på yrkesprogram, en annan att elever jobbar självständigt i arbetsgrupper som riskerar att störa varandra och att respekt för varandra kan öka.

Programmet har en hög andel elever som upplever oro för sitt skolarbete speciellt elever med problematisk skolfrånvaro. Vi menar att en satsning på ökad skolnärvaro kan innebära att oron för skolarbetet minskar. På skolan finns tydliga frånvarorutiner och en lärarassistent som varje dag kontaktar varje elev, gör frånvarokartläggningar och vi har samråd. Detta intensiva arbete leder inte till långsiktigt ökad närvaro hos elever med problematisk skolfrånvaro. Vi behöver därför jobba mer hållbart med hälsa och mer proaktivt med de faktorer som gör att elever faktiskt trivs och lyckas väl i skolan.

Vi har en elevgrupp som är studiemotiverade och som vill ha mycket höga betyg för att direkt efter gymnasiet söka vidare till universitet vilket medför stress. Dialogforum har ersatts med att rektor träffar hela klassen på mentorstid. Studiero en av de frågor som lyfts med alla klasser under rektorssamtalet.

Elevehälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevehälsans arbete börjar i klassrummet och bör vara en naturlig del av programmets systematiska kvalitetsarbete. Personalbyten inom elevehälsan har inneburit att det har varit svårt att bygga relationer och utveckla nära samarbete med arbetslagets lärare. Det råder ett ”vi och dem tänk” dvs att arbetslaget lämnar över ärenden till EH som ska återkoppla, i stället för att vi gemensamt samarbetar för att öka elevers trivsel och lärande. EHM modellen har varit för personalkrävande och till kommande år ligger fokus på tydlig mötesstruktur och förändring av språkbruk vid resultatuppföljningen.

Speciallärare/specialpedagog har arbetat mer systematiskt nära arbetslagets lärare för att utveckla individens lärande och gett feedback på undervisningen för elever i behov av stöd utifrån tillgänglig undervisningsmiljö Detta samarbete kan reellt påverka och förbättra undervisningen och behöver vidare utvecklas.

Ny rutin, regelbundna frånvarosamtal i arbetslaget med skolsköterska och specialpedagog, har underlättat samsyn kring konsekvenser och frånvarokartläggning. Ny rutin för att lyfta fram hållbar hälsa innebär t.ex. att kurator och skolsköterska möter varje klass regelbundet och samtalar om psykiskhälsa. Nära samarbete sker även vid åtgärdande samtal med styfte att underlätta för eleven.

Utvärdering av läsårets fokusområden

1. Undervisning och ledarskap
2. Studiero och god närvaro
3. Utveckling av programmet

Satsningen på att minimera antalet lärare som undervisar på programmet har underlättat det kollegiala lärandet. Under året har vi forstätt arbetet med språkutvecklande arbetsätt samt kompensatoriskt stöd för att underlätta för elever som har svårt med teoretiska moment. Vi har exempelvis sökt stöd från SPSM kring att utveckla undervisning för elever med skrivsvårigheter och med språkstörning.

Centralt är att utveckla analysen av lärandet i undervisningsnära processer. Kort innebär detta att vi strukturerat undersöker undervisning utifrån det vi vet, det vi inte vet och att vi därigenom delar erfarenheter samt ökar vår gemensamma kunskap. EH inkl. rektor och utvecklingsledare leder detta arbete tillsammans med lärarna. Vi utvärderar elevers lärande genom resultatanalys, då lärare utvärderar lärandet som sker i klassrummet på grupp och individnivå. Verksamhetspråk utvecklas och läraaktiviteter prövas och visar på likheter och skillnader mellan retorik och praktik. Verksamhetens fokus ändras från individens svårigheter till att utveckla programmets undervisningsproblem och lärandemiljöer.

Psykolog och specialpedagog har genomfört utbildning och workshop på arbetslagstid. Utbildnings fokus är ledarskap i klassrummet och att utveckla kunskap hur lärare kan påverka klassrumsklimat och de processer som sker bl.a. i studiegrupper. Insatsen syftar till att skapa en reflekterande kultur där lärandet på lektioner analyseras och att undervisningens kvalitet därigenom förbättras. Insatsen har lett till ökad kompetens att utveckla lärmiljö och skapa goda förutsättningar till att leda elevers utveckling, denna instas behöver fortgå även under kommande läsår. Kollegialt lärande kan leda till förändrad undervisningspraktik när den följs upp i arbetslaget och förstärken för elevernas lärande ökar.

Vi har väl fungerande rutin att följa upp all frånvaro genom att varje elev kontaktas vid varje frånvarotillfälle och att samråd med rektor, elevehälsa och mentor genomförs vid upprepad frånvaro. Samtalsstöd för att öka motivation erbjuds av mentor och lärarassistent. Trots alla insatser kvarstår problem med elever med problematisk skolfrånvaro.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Rudbecksgymnasiets vård och omsorgsprogram håller hög kvalitet. Alla elever har arbete efter avslutade studier och eleverna rekyteras direkt av APL-platser. Lärarna har en hög kompetens i sina ämnen och en stark vilja till att utveckla samarbeten som gynnar elevers lärande. Vi har en hög grad av stolthet och nöjdhet bland elever och lärare på programmet. Lärare som gemensamt planerar och utvärderar undervisningen möjliggör kloka pedagogiska val och leder till skolframgång. Det är viktigt är att utveckla fortsatt samarbete kring stöd och anpassningar på grupp nivå och fokusera på att utveckla undervisningsnära processer.

Rutiner att följa upp elever som har fått F i kurser innebär att elever får ett sent stöd och att antalet elever som behöver individuella lösningar är för högt för att resurserna som är tilldelade för programmet ska räcka till. Därför är det viktigt att elevehälsans arbete samordnas med programmets systematiska kvalitetsarbete och riktas in mer på främjande arbete på grupp nivå. Det åtgärdade arbetet på individnivå behöver vi ändå prioritera och hantera.

Arbetet med att utveckla programmet sker bl.a genom Vård och omsorgscollege men också programmets eget utvecklingsarbete utifrån nya styrdokument kommer att fortgå. Speciellt intressant är det att se hur nya riktlinjer för betygsättning påverkar förhållandet mellan bedömning av teoretiska och praktiska moment i utbildningen. Dessutom att utveckla APL genom ökat samarbete med utförare kanske även utomlands.

Kommande fokusområden:

1. Undervisning och ledarskap
2. Hållbara hälsa
3. Utveckling av programmet