

Kvalitetsrapport 2024/2025 för Vård-och omsorgsprogrammet på Rudbecksgymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2024			2025		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	94	92	94	93*		
Andel elever med examen inom tre år (2021)	71	72	70
Andel elever med examen inom fyra år	77	78	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	78	79	77	66	68	65
Andel elever som känner sig trygga på skolan	93	94	93	86	91	84
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena (2024)	82	83	81			
Andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena (2025)				68	77	71
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet (2024)	56	70	45			
Andel elever som ofta tycker skolarbetet är för svårt (2025)				27	36	31

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2024			2025		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	80	.	.	80*		
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	73	.	.	61	100	57
Andel elever som känner sig trygga på skolan	89	.	.	88	86	88
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena (2024)	73	.	.			
Andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena (2025)				56	86	53
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet (2024)	49	.	.			
Andel elever som ofta tycker skolarbetet är för svårt (2025)				24	14	25

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Vård- och omsorgsprogrammet har detta år en mycket god måluppfyllelse framför allt i åk 3 med en hög andel elever med examen. Endast två elever nådde ej examen, där mycket stor frånvaro eller stora svårigheter i engelska har varit orsakerna till att eleverna ej nådde examen. Noggrann resultatuppföljning och goda möjligheter till stöd från lärare och EHT är viktiga förklaringar till att resultatet blev så pass mycket bättre än vid prognosen för examen tidigare under året. Det har också lagts stora resurser på tvåläraresystem, repriskurser med mindre undervisningsgrupper och möjlighet till deltagande i lovskola under våren. Motiverande samtal och elevers möjligheter till arbete efter studenten vid fullgjord examen har varit viktiga drivkrafter. Mentorer i samarbete med EHT har varit och blir fortsatt mycket betydelsefulla i det nära arbetet med eleverna.

Vi ser att diskussioner och samarbete mellan arbetslagets lärare i frågor om pedagogik och bedömning är viktiga och ger resultat men ser också att vi där har fortsatt utrymme till utveckling och förändrade arbetssätt t.ex. i att göra teoretiska delar av vårdkurserna mer praktisknära. Programmets specialpedagog har en betydelsefull roll i dessa diskussioner.

Vi ser att missad undervisning p.g.a. frånvaro i flera fall är en förklaring till att elever inte når minst godkänt. Vi har haft täta närvaroavstämningar men behöver ibland jobba vidare med att utreda orsakerna till frånvaro för att se vilka insatser vi behöver sätta in. I flera fall är det dock komplexa orsaker till elevers frånvaro som kan vara svåra för skolan att komma till rätta med.

Undervisningens kvalitet

Samtliga lärare som undervisar på programmet är behöriga och erfarna lärare som håller god kvalitet i sin undervisning. Det finns bland samtliga lärare en yrkesstolthet och höga ambitioner i att våra elever ska ha med sig goda kunskaper och vara väl förberedda för arbete inom vården eller fortsatta studier efter gymnasiet. Här kan vi dock behöva hitta en balans mellan teoretiska krav och praktiskt utförande. Under året har ett arbete gjorts dels inom arbetslaget, dels tillsammans med EHT för att anpassa lärmiljön till fler elevers behov. Enkäter och samtal med elever visar att tydligheten i återkoppling till eleverna behöver bli bättre. Diskussioner förs om de metoder för undervisning och bedömning som används och hur de kan varieras och anpassas mer efter elevernas behov av ledning och stimulans. Alla ämnen berörs av detta men det är särskilt angeläget inom vårdämnena. Det är ett arbete som kommer att intensifieras kommande läsår.

Vi har observerat att APL-mål kan utgöra ett hinder för måluppfyllelse, detta då vissa elever klarar teori men inte självständighetskrav under praktik. Vi ser att vi kan arbeta mer tillsammans med EHT och få stöd av de kompetenser som finns där för att på bästa sätt förbereda för APL-perioder. Våra elever efterfrågar också mer tid i metodrummet för att praktisera och befästa teoretiska kunskaper. Det system vi byggt upp med två vårdlärare i klassrummet ska ge ökade möjligheter till praktiska övningar och vi fortsätter att utveckla detta kommande läsår.

På programmet har vi flera elever med komplexa behov, vilket utmanar oss i att hela tiden utvecklas för att möta och förstå elevernas behov av anpassningar. I det arbetet har vi under året byggt upp ett bra samarbete med EHT. I detta fall främst med specialpedagog, kurator och skolpsykolog. Det arbetet ska under kommande år fördjupas ytterligare och kompetensen breddas då en speciallärare inom språk, läs och skriv har anställts till skolans båda yrkesprogram.

Under året har vi varit del i förvaltningens resultatdialog vilket varit värdefullt i analysarbetet kring programmets måluppfyllelse. Det har också under en begränsad period gett lite extra kompensatoriska medel att använda för ökad måluppfyllelse.

Trygghet och studiero

Programmet har tidigare haft en lärarassistent knuten till sig. Den funktionen arbetade nära eleverna och avlastade mentorer och lärare i arbetet med trygghet och studiero och var många gånger en länk till EHT. Under året då denna tjänst försvann har mentorer och lärare åter det ansvaret på egen hand. Den omställningen har i huvudsak fungerat bra men vi ser att mentorsuppdraget kan bli omfattande. Till kommande år utökas tiden för mentorskap i alla lärares tjänstefördelningar för att kompensera för detta. Ytterligare en av skolans kuratorer får uppdrag riktade mot programmet för att stärka upp kring trygghet och studiero.

Vi har enligt undersökningar utmaningar kopplade till studiero särskilt i åk2. Där har ett arbete gjorts kring bl.a. klassrumsplaceringar men vi har ännu inte nått hela vägen fram. Det blir viktigt att alla lärare håller i de rutiner vi har för detta och vi behöver även få stöttning från EHT i hur vi kan tänka utifrån elevers olika behov. Undersökningarna visar att det skiljer sig lite mellan ämnen i upplevelsen av studiero vilket understryker vikten av gemensamma rutiner och lärarens ledarskap i klassrummet.

Känslan av trygghet på skolan är för programmets del över lag god och i de fall otrygghet upplevs tycks det vara kopplat till enskilda personer eller platser. Vi ska till kommande läsår se mer vuxennärvaro i korridorerna med förstärkningen av ytterligare kuratorstjänst kopplad till programmet.

Elevehälsans arbete och kompensatoriska insatser

Vi har upparbetat ett gott samarbete med EHT och skolpsykolog där vi ser att systematiska insatser på både individ-och gruppnivå ger resultat. Många av våra elever är i behov av extra anpassningar, vi arbetar därför aktivt för att skapa strukturer och arbetssätt på gruppnivå som fungerar väl för samtliga elever. Det görs också individuella anpassningar och det arbetet kommer att stärkas kommande läsår med en nyanställd speciallärare som tillsammans med specialpedagog kommer att utveckla arbetet ytterligare. Det ska bl.a. ske genom fler klassrumsbesök med återkoppling till lärare men även genom deltagande på schemalagdstödtider.

Vi behöver kommande år stärka samarbetet med och förståelsen för EHT i samband med frånvaroutrådningar och åtgärder för bättre närvaro.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Fokusområde 1: Undervisning och ledarskap

Vi har kommit en bit på väg i arbetet med likartade lektionsstrukturer, anpassningar och studiestrategier men behöver fortsätta och fördjupa detta arbete mer strukturerat under kommande år. Vi har valt att fokusera på några få ämnesövergripande samarbeten då det passar programmet bättre och tittar istället på förändrade arbetssätt och examinationsformer för att minska elevers stress och antalet bedömningstillfällen.

Fokusområde 2: Hållbar hälsa

Samarbetet med EHT kring stress, studiestrategier och förbättrad närvaro har fungerat under året men vi ser också behov av att fördjupa och förfina det samarbetet. En del i detta fokusområde har varit att effektivisera studiestödet. Där behöver vi hitta nya vägar för att få fler elever att delta och nyttja stödet på det sätt vi avsett. I åk 2 har extra stöd i vårdämnena kunnat läggas in under våren och det har varit en hjälp för flera elever.

Fokusområde 3: Utveckling av programmet

Inom detta fokusområde har samtliga aktiviteter genomförts och vi ser en positiv utveckling för programmet. Vi är redo för implementeringen av Gy25 även om vi kommer att fortsätta jobba med reformen och hur den påverkar vårt program och vårt sätt att jobba. Vi samarbetar inom Vård- och omsorgscollege bl.a. för APL men också för att lyfta värddyrkna och få fler att välja den utbildningen och yrkesbanan. Under året har vi enligt planen arbetat vidare med APL utpmlands och är framme vid att kunna möjliggöra APL utomlands. Till kommande år växer programmet vilket varit ett uttalat mål.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Utvecklingen på Vård- och omsorgsprogrammet går till stora delar åt rätt håll och mycket fungerar väl med bl.a. en god måluppfyllelse i årets åk 3 som resultat. De insatser som har genomförts visar på en positiv utveckling men utmaningar kvarstår med bl.a. studiero, närvaro och måluppfyllelse. Elevers problematiska skolfrånvaro är fortsatt något vi behöver adressera och tillsammans med EHT hitta vägar för att förbättra. Det är således ett fortgående arbete som prioriteras men vi kommer inte välja att ha det som ett enskilt fokusområde kommande läsår.

Fokusområde 1. Undervisning och ledarskap

Vi ser ett fortsatt behov av utveckling för att förbättra studieron men också i att bättre förmedla vad som förväntas av eleverna samt att möta elevers olika behov. Detta är en del i det fortgående arbetet för att stärka kvaliteten och måluppfyllelsen. Arbetet runt detta samlas kommande år under Fokusområde 1 "Undervisning och ledarskap" där också ett utvecklat samarbete med EHT i dessa frågor kommer att rymmas. Under läsåret 2025/2026 implementeras Gy25 och här kommer vi fortsätta arbetet i hur det påverkar oss på Vård- och omsorgsprogrammet, särskilt beträffande arbetssätt och bedömning.

Fokusområde 2. Programutveckling

En strävan är att öka samsynen, likvärdigheten och samarbetet inom arbetslaget. Det är viktigt på flera sätt och extra angeläget då vi nästa år har flera nya medarbetare knutna till programmet. Underökningar bland elever visar också att de efterfrågar större variation och större inflytande över undervisningen. Ett särskilt fokus kommer att ligga på vårdämnena och hur vi inom dessa kan arbeta mer praktiskt. Vi ska dock fortsätta arbetet kring några ämnesövergripande projekt. Vi vill också vara drivande inom Vård- och omsorgscollege och vill bl.a. få större eget inflytande över APL.