

## Kvalitetsrapport 2022/2023 för El- och energiprogrammet på Tullängsgymnasiet

### Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	100	100	100	100*	100*	100*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	88	88	90	73	.	.
Andel elever som känner sig trygga på programmet	96	97	90	97	.	.
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	88	89	90	92	.	.
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	89	90	90	94	.	.
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	75	75	80	77	.	.

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

### Samlad analys av programmets resultat

#### Kunskapsresultat

**Den sammanvägda bedömningen av kunskapsresultaten är att vi har lyckats mycket bra! 100% av eleverna på vårt program gick ut med yrkesexamen.**

El- och energiprogrammet på Tullängsgymnasier består av två inriktningar, elteknik samt dator- och kommunikationsteknik. Vardera inriktningen har ett eget arbetslag. Arbetslagen är relativt små, vardera arbetslaget består av sex lärare. Totalt på programmet har vi sex klasser. En av de primära anledningarna till att elevernas kunskapsresultat tror vi består i ett nära samarbete mellan elever och lärare, samt aktivt arbete med ledning och stimulans i undervisningen. Alla lär känna varandra och gemenskapen är stark på respektive inriktning. Både elever och lärare bemöter varandra med respekt och samarbetet med vårdnadshavarna är väl fungerande. 97% av eleverna anger att de känner sig trygga på sitt program vilket bekräftar att samarbetet både mellan elev och lärare samt mellan elever fungerar väl.

På inriktningen elteknik är vi ett certifierad ETG-College. Skolorna får genom ETG-konceptet en kvalitetssäkrad utbildning som utgår från branschens krav och företagets behov. De elever som tar ETG-examen får ut sitt yrkesbevis och kan anställas som elektriker direkt efter gymnasiet. Detta läsår lyckades 23 av 26 elever med ETG.

Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna har, om än marginellt, ökat till 92% om man jämför med förra årets resultat på skolenkäten. Resultatet är också bra om man tittar på siffran för hela Örebro där 83% av eleverna anser att de känner till kunskapsmålen. En förutsättning för goda kunskapsresultat är att eleverna känner sig delaktiga och har ett tydligt mål med sin utbildning.

94% av våra elever anger i skolenkäten att de anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lär sig. Här ser vi också en ökning om man jämför med förra årets resultat.

### Undervisningens kvalitet

Kvaliten på el-och energiprogrammets undervisning är hög. Det kan vi bland annat konstatera då alla elever nått utbildningens mål och gått ut gymnasiet med yrkesexamen. Lärarna är engagerade i sin undervisning och strävar efter att ge eleverna en undervisning som hjälper dem att nå sina egna och utbildningens mål.

Även om alla elever lyckades få en yrkesexamen så kom vi vid analys av kunskapsresultat och undervisningens kvalitet fram till att vi har elever som skulle kunna utveckla ännu bättre kunskaper och färdigheter i de olika kurserna och därmed också nå högre betyg. Vid analysen såg vi att några elever skulle kunna nå högre betyg om närvaron i skolan hade varit bättre. Detta behöver arbetslagen tillsammans med elevhälsan arbeta vidare med under läsåret. Vi vet att god närvaro är en framgångsfaktor och tillsammans behöver vi se över våra rutiner vid elevfrånvaro, så att vi kan fånga upp eleverna så tidigt som möjligt.

I sin strävan mot att ge eleverna möjligheter att nå längre i sin kunskapsutveckling, samt i syfte att främja närvaro, kom lärarna fram till några pedagogiska frågor att arbeta vidare med i respektive arbetslag: *Hur kan vi få eleverna att bli mer nyfjäsna och ställa fler frågor i undervisningen? Hur kan vi utveckla vårt arbete med att ge eleverna uppgifter på olika nivåer samt olika sätt att träna och visa sina kunskaper? Hur kan vi främja kreativiteten hos våra elever? Är vi säkra på att vi ger rätt typ av uppgifter så att alla elever får chansen att visa sina kvalitéer? Hur kan vi göra våra skoluppgifter mer meningsfulla och begripliga så att eleverna kan koppla dem till sitt framtida yrkesliv?*

### Trygghet och studiero

Det övergripande målet för trygghet och studiero är att alla elever på programmet ska känna sig trygga och uppleva arbetsro under lektionerna. 97% av våra elever upplever sig vara trygga på programmet. Resultatet är bra och ligger strax över hela Örebro kommuns siffra på 93%, men vi har inte nått vårt mål på 100%. Gällande arbetsro på lektionerna så anser 73% av våra elever att de upplever arbetsro under lektionerna, vilket är ett lägre resultat om vi jämför med förra läsåret.

För att öka upplevelsen av arbetsro och trygghet bland eleverna så kommer vi att arbeta med följande insatser:

- En tydligare introduktion av nya elever
- Aktivt arbete med studieteknik i kurserna
- Läraren styr placering, par och gruppindelning i klassrummen
- Tydlig lektionsstart, agenda på tavlan
- Information om planen mot kränkande behandling
- Aktivt arbete med värdegrundsfrågor till exempel gällande bemötande, språkbruk och negativa jargonger
- Eleverna görs mer delaktiga i utformandet av värdegrundsarbetet
- Aktivt arbete med skolans ordningsregler

### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Elevhälsoteamets analys av kunskapsresultat, kvalitet i undervisningen, trygghet och arbetsro visar att eleverna trivs på sin utbildning, känner sig trygga på sitt program och att eleverna har goda relationer till sina lärare och mentorer. Både elevhälsan och lärarna upplever att vi har kommit en bit på vägen gällande ett nära samarbete kring klasser och elever. Vi har organiserat för fler mötestillfällen, där vi har fokuserat på ledning och stimulans samt kompensatoriska insatser på gruppnivå. Utöver det har elevhälsan har hållit i ett par utbildningstillfällen för programmet utifrån önskemål från pedagogerna, vilket ökat känslan av att vi alla arbetar mot samma mål; att eleverna ska må bra, nå sina egna och utbildningens mål.

Analysen visar också att lärare och mentorer ibland väntar för länge med att anmäla elevärenden till rektor och vid vissa tillfällen anmäler i ett för tidigt skede, där man till exempel inte har satt in extra anpassningar i undervisningen eller inte utvärderat insatserna. Under läsåret har vi arbetat med att implementera den rutin som finns kring stödsinsatser i utbildningen och det har gett resultat, så det påbörjade arbetet fortsätter.

### Utvärdering av läsårets fokusområden

#### Vilka områden har ni arbetat med i utvecklingsplanen?

1. 100% yrkesexamen
2. Mentorskapet
3. Skolans värdegrund

Vi känner oss stolta över att 100% av eleverna på programmet gick ut med yrkesexamen, vilket var ett av våra mål. Vårt kollegiala arbete kring ledning och stimulans och stödåtgärder har gett gott resultat. Ett annat mål vi satt upp var att 100% av våra elever ska anse att de har kännedom om examensmålen. I skolenkäten anger 92% av eleverna att de har kännedom om dessa, vilket vi anser är ett gott resultat. Vi hade också som mål att 100% av våra elever anser att lärarna förklarar på vilka grunder de sätter betyg. Här nådde vi inte vårt mål, men resultatet var förväntat, 83% av eleverna anger att de fått information om vilka grunder som lärarna sätter betyg.

Inför läsåret har skolans uppdragsbeskrivning gällande mentorskapet reviderats och implementerats i arbetslagen. Skolan har haft två gemensamma utbildningstillfällen kring mentorskap. På arbetslagsträffar har mentorskapet diskuterats vilket blir en typ av kollegialt lärande. Elevhälsoteamet har också varit delaktiga och ett tätare samarbete mellan EHT och arbetslagen har inletts. Vi hade som mål att 100% av eleverna anger att lärarna bemöter dem med respekt, samt att 100% av eleverna anger att de har någon i skolan att vända sig till. Vi nådde inte fram till målen, men vi förväntade oss ett bättre resultat än året innan, vilket vi också fått. 2022 angav 92% av eleverna att lärarna bemöter dem med respekt, detta år angav 93% samma sak. Förra läsåret menade 81% att de har någon i skolan att vända sig till, detta år angav 88% samma sak. Vi kan konstatera att arbetet med mentorskap som fokusområde har gett förväntad effekt.

Andelen elever som känner sig trygga på vårt program förstärker vara hög, vilket vi förväntat oss. Förra läsåret angav 96% av eleverna att de kände sig trygga och detta år ökade andelen till 97%, vilket vi känner oss stolta över. Ett annat mål vi satt upp var att andelen elever som menar att vi på programmet arbetar med demokrati-, jämställdhets- och likabehandling- och värdegrundsfrågor skulle öka markant. I resultaten från skolenkäten ser vi ingen markant ökning, vilket var det vi förväntade oss, men andelen elever som anser att vi aktivt jobbar med jämställdhet- och likabehandlingsfrågor samt demokrati-frågor har dock ökat, vilket indikerar att vi är på rätt väg. De insatser med planering för arbetet med värdegrundsfrågor på mentorstid, implementering av plan mot kränkande behandling, framtagandet av trygghetsbilagor på de olika inriktningarna har alltså inte gett förväntat resultat men har ändå fört med sig att fler elever anser att vi arbetar aktivt jämställdhets- och likabehandlingsfrågor.

### Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Året har präglats av god måluppfyllelse till följd av bland annat det kollegiala lärandet kring ledning och stimulans, att samarbetet mellan arbetslagen och elevhälsoteamet har förbättrats samt att de insatser som gjorts för att stärka mentorskapet har fallit väl ut.

Vi har under flera år haft goda kunskapsresultat och god kvalitet på våra interna processer men programmet står inför stora förändringar kopplade till ämnesbetygsreformen och förändringar i programstrukturen. För att kunna upprätthålla kvalitén i undervisningen när ämnesbetygsreformen träder i kraft år 2025 behöver vi förbereda oss väl. Vi behöver tid att förkovra oss i vad förändringen kommer att innebära för just vårt program samt få möjlighet till pedagogiska diskussioner på såväl hela Tullängsgymnasiet och på ämneslärarträffar som i arbetslagen, för att kunna stå väl förberedda när det blir ”skarpt läge”.

Vi ser också att arbetet med skolans värdegrund behöver fortsätta, vi behöver bli mer explicita i vår undervisning kring denna typ av frågor samt även göra eleverna mer delaktiga i arbetet.

Lärarnas strävan mot att eleverna ska nå ännu längre i sin kunskapsutveckling blir också viktig att fokusera på under nästa läsår. Vid analys i slutet av läsåret kom vi fram till att vi behöver arbeta aktivt med att främja närvaro bland våra elever, då vi ser entydlig koppling mellan närvaro och att eleverna ska nå sina egna och utbildningens mål. Därför kommer just främja närvaro bli ett av våra fokusområden under kommande läsår.

#### Följande tre fokusområden kommer vi arbeta med under läsåret 23/24

1. 100% yrkesexamen - närvaro
2. Skolans värdegrund
3. Ämnesbetygsreformen