TULLÄNGS-
GYMNASIET

Kvalitetsrapport

El-och energiprogrammet
– läsår 2025/2026

RESULTAT

Andel elever i %	Örebro kommun					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	94	93	96	92*	93*	92*
med examen inom 3 år	74	73	74	..	..	..
med examen inom 4 år	77	76	77	..	..	..
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	66	68	65	68	69	67
andel elever som känner sig trygga på skolan	87	86	85	90	93	87
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	67	73	63	70	75	65
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	25	23	28	23	20	26

Andel elever i %	Programmet					
	2025			2026		
	T	P	F	T	P	F
med examen	91	90	.	98*	97*	.
andel elever som anser det är arbetsro på lektionerna	59	61	17	71	74	.
andel elever som känner sig trygga på skolan	92	94	57	96	97	.
andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena	76	79	29	88	89	.
andel elever som ofta tycker skolarbetet är alldeles för svårt	17	13	50	10	11	.

* Preliminära siffror ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

ANALYS AV PROGRAMMETS RESULTAT

Kunskapsresultat

Den sammanvägda bedömningen av kunskapsresultaten på El- och energiprogrammet är god. I juni 2026 tog 98% av eleverna yrkesexamen. Inriktningen Elteknik är certifierad som ETG-college, vilket innebär att utbildningen är kvalitetssäkrad och utformad efter branschens krav. Elever som uppnår ETG-examen får sitt yrkesbevis och är anställningsbara direkt efter gymnasiet. Under det gångna läsåret uppnådde 22 av 26 elever ETG-examen.

Programmet består av två inriktningar: Elteknik samt Dator- och kommunikationsteknik. Varje inriktning har ett eget arbetslag bestående av sex lärare. Totalt omfattar programmet sex klasser. Vi bedömer att de goda resultaten främst kan förklaras av nära relationer mellan elever och lärare samt ett medvetet arbete med ledning och stimulans i undervisningen. Den starka gemenskapen inom respektive inriktning, tillsammans med god samverkan med vårdnadshavare, skapar en trygg lärmiljö som stödjer elevernas kunskapsutveckling.

Det råder en ömsesidig respekt mellan elever och personal, och samarbetet med vårdnadshavare fungerar mycket väl. Enligt skolenkäten uppger 96 % av eleverna att de känner sig trygga på programmet, vilket styrker att relationerna inom verksamheten är goda och stödjer lärandet.

Undervisningens kvalitet

Undervisningen på El- och energiprogrammet håller hög kvalitet, vilket bekräftas av att en stor andel av eleverna når målen för yrkesexamen. Lärarna arbetar målmedvetet för att stödja elevernas kunskapsutveckling och skapa goda förutsättningar för lärande.

Analysen av kunskapsresultaten visar samtidigt att flera elever har potential att nå högre betyg om närvaron förbättras. Hög närvaro är en avgörande faktor för skolframgång, och därför behöver rutinerna kring frånvaro fortsatt utvecklas. Under läsåret har arbetslagen, i nära samverkan med elevhälsan, arbetat systematiskt med att följa upp elevernas närvaro, tidigt identifiera elever med risk för hög frånvaro och sätta in stödjande insatser för att stärka deras motivation och förutsättningar.

Resultaten från skolenkäten visar att eleverna i begränsad utsträckning upplever att de kan påverka undervisningen och att utvecklingssamtalen inte fullt ut stödjer deras fortsatta lärande. Sammantaget bedömer vi att delaktighet, motivation och förståelse för det egna lärandet är centrala faktorer för både närvaro och studieresultat. För att fler elever ska nå sin fulla potential behöver undervisningen och APL i ännu högre grad skapa förutsättningar för delaktighet, inflytande och tydliga samtal om lärande, mål och nästa steg.

APL är en central del av utbildningen och en viktig förutsättning för att säkerställa hög kvalitet och god måluppfyllelse. För att ytterligare stärka utbildningens kvalitet ser vi behov av att utveckla samarbetet med våra samverkansföretag. Genom en tätare dialog, tydligare gemensamma förväntningar och fortsatt utveckling av APL-handledarnas uppdrag skapas bättre förutsättningar för en likvärdig APL med tydlig koppling till undervisningen och elevernas kunskapsutveckling.
För att stärka undervisningens kvalitet och öka elevernas måluppfyllelse har lärarna identifierat följande utvecklingsområden:

- Hur stärker vi elevernas delaktighet och inflytande över undervisning och APL, samtidigt som vi väcker nyfikenhet, stimulerar frågor och bibehåller fokus på kursmål och examenskrav?
- Hur kan vi utveckla varierade uppgifter och lärandesituationer, både i skolan och under APL, så att eleverna får möjlighet att träna, visa sina kunskaper och använda sina styrkor?
- Hur skapar vi en tydligare koppling mellan undervisning, APL och framtida yrkesliv så att lärandet upplevs som meningsfullt och motiverande?
- Hur kan utvecklingssamtalen användas mer aktivt för att synliggöra elevernas progression, tydliggöra nästa steg i kunskapsutvecklingen och stärka deras ansvar för det egna lärandet?

Trygghet och studiero

Målet för vårt program är att samtliga elever ska uppleva trygghet och studiero i sin skolvardag. Årets skolenkät visar att 96 % av eleverna känner sig trygga i skolan, vilket är ett mycket gott resultat, samtidigt som målsättningen fortsatt är att alla elever ska uppleva trygghet i skolmiljön.

När det gäller studiero visar årets elevenkät en positiv utveckling jämfört med föregående år, vilket tyder på att genomförda insatser för ökad struktur och tydlighet i undervisningen har haft effekt. Resultatet visar dock att det fortfarande finns behov av att stärka arbetsron på lektionerna genom att vidareutveckla, implementera och systematiskt följa upp de rutiner och arbetssätt som påbörjats.

Trygghet och studiero är grundläggande för elevernas lärande och måluppfyllelse. Analysen visar att fortsatt fokus på samsyn, gemensamma förhållningssätt och konsekventa rutiner är avgörande för den fortsatta utvecklingen. Gemensamma arbetssätt och konsekventa rutiner skapar en förutsägbar lärmiljö där eleverna vet vad som förväntas av dem. Det stärker tryggheten, ökar studieron och ger bättre förutsättningar för lärande.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

ÖREBRO

TULLÄNGS-
GYMNASIET

Elevhälsans analys av kunskapsresultat, undervisningens kvalitet samt trygghet och arbetsro visar att eleverna i hög grad trivs på utbildningen, känner sig trygga och har goda relationer till lärare och mentorer. Under året har samverkan mellan elevhälsan och arbetslagen stärkts genom regelbundna gemensamma möten med fokus på närvaro, kunskapsresultat, ledning och stimulans samt kompensatoriska insatser på grupp- och individnivå. Detta har bidragit till tidigare upptäckt av elever i behov av stöd och ett mer samordnat arbete för att skapa goda förutsättningar för lärande.

Som en del av skolans kompensatoriska och hälsofrämjande uppdrag har elevhälsan även fortsatt arbetet med hållbar hälsa genom föreläsningar om kost och sömn samt utbildningsinsatser kopplade till programmets fokusområden. Syftet är att öka elevernas förståelse för hur levnadsvanor påverkar hälsa, närvaro och lärande och därigenom stärka deras förutsättningar att nå utbildningens mål.

Resultaten indikerar samtidigt att arbetet med skolans rutiner för stödinsatser behöver fortsätta utvecklas. Implementeringen av gällande rutiner har under året gett positiva resultat, men ett fortsatt systematiskt arbete krävs för att säkerställa tidiga, likvärdiga och ändamålsenliga stödinsatser.

UTVÄRDERING AV LÄSÅRETS FOKUSOMRÅDEN

Fokusområde 1: 100 % yrkesexamen
En stor andel av våra elever avslutade sin utbildning med yrkesexamen (98%), vilket var ett av våra huvudmål för läsåret. Vi ser att vårt kollegiala arbete med närvaro, ledning, stimulans och stödinsatser har dock haft tydlig positiv effekt.

Vi har även haft som mål att samtliga elever ska uppleva att de förstår vad de behöver lära sig och utveckla i sina olika ämnen. I skolenkäten uppger 88 % av eleverna att de upplever att lärarna förklarar vad de behöver kunna i de olika ämnena. Detta är ett område som vi vill fortsätta att utveckla och stärka ytterligare.

Samtidigt visar skolenkäten att eleverna endast i begränsad utsträckning upplever att de kan påverka undervisningens innehåll och att utvecklingssamtalen endast delvis bidrar till deras fortsatta kunskapsutveckling. Resultaten indikerar att vi behöver fortsätta utveckla formerna för elevdelaktighet samt tydliggöra utvecklingssamtalens syfte som ett verktyg för att synliggöra progression, sätta mål och stödja elevernas fortsatta lärande. Vi bedömer att ett ökat elevinflytande och mer framåtsyftande utvecklingssamtal kan bidra till stärkt motivation, ökad närvaro och förbättrade studieresultat.

Fokusområde 2: Skolans värdegrund
Andelen elever som känner sig trygga på programmet är fortsatt hög (96 %), vilket ligger i linje med våra förväntningar. Ett annat mål vi satte upp var att fler elever skulle uppleva att vi arbetar aktivt med värdegrundsrelaterade frågor, såsom demokrati, jämställdhet och likabehandling.

I årets skolenkät ser vi visserligen ingen markant ökning i helhetsresultaten, men vi noterar en positiv utveckling inom flera delar av värdegrundsområdet. Bland annat uppger en större andel elever att de känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta tyder på att arbetet med att implementera och synliggöra planen, bland annat genom mentorstid och återkommande värdegrundsinsatser, har haft effekt och bidragit till att stärka elevernas kännedom om skolans trygghetsarbete.

Vi ser att vi har tagit viktiga steg framåt, men också att det finns fortsatt behov av att fördjupa och tydliggöra detta arbete, så att fler elever uppfattar det som närvarande och relevant i skolvardagen.

Fokusområde 3: Arbetsmiljö
Under läsåret har elteknik flyttat in i nya lokaler, vilket har inneburit att nya rutiner för arbetsmiljö i verkstadsmiljö, säkerhet och skyddsutrustning behövt implementeras. Genom genomförda insatser har viktiga delar av arbetsmiljöarbetet etablerats, men analysen visar att arbetet behöver fortsätta och förankras ytterligare.

Vi ser ett tydligt samband mellan en väl fungerande arbetsmiljö i verkstadsmiljö och elevernas möjligheter att utveckla ett ansvarsfullt och säkert yrkesutövande. Genom att fortsätta stärka rutiner och arbetssätt skapas bättre förutsättningar för eleverna att ta ansvar för sin egen och andras säkerhet.

SLUTSATSER OCH KOMMANDE LÄSÅRS FOKUSOMRÅDEN

Slutsatserna bygger på en samlad analys av läsåret. Vi ser ett tydligt samband mellan närvaro, motivation och kunskapsresultat. Årets resultat visar en högre måluppfyllelse än föregående år, vilket bedöms vara en effekt av det långsiktiga arbetet med närvaro, ledning och stimulans samt tidiga stödinsatser.

Analysen visar samtidigt att flera elever har potential att nå högre betyg. För att möjliggöra detta behöver vi fortsätta utveckla arbetet med närvaro, elevdelaktighet och elevernas förståelse för sitt eget lärande. Från och med nästa läsår utökas elevantalet på inriktningen Elteknik. För att bibehålla utbildningens höga kvalitet behöver APL och samarbetet med arbetslivet prioriteras ytterligare. Som ett led i detta har en förstelärare med ansvar för APL anställts.

Skolenkäten visar också att eleverna upplever begränsade möjligheter att påverka undervisningen och att utvecklingssamtalen endast delvis stödjer deras kunskapsutveckling. Under kommande läsår behöver vi därför stärka elevernas inflytande över lärprocessen, utveckla utvecklingssamtalen som ett verktyg för motivation och progression samt fortsätta utveckla APL. 100 % yrkesexamen är därför fortsatt vårt första fokusområde.

Skolans värdegrund är vårt andra fokusområde. Det långsiktiga värdegrundsarbetet börjar ge resultat och eleverna känner väl till trygghetsplanen och ordningsreglerna. Vi ser samtidigt ett fortsatt behov av behov av att öka elevernas delaktighet och förståelse för värdegrundsarbetet, bland annat genom att tydliggöra syftet med exempelvis jämställdhetsarbetet och genomföra fler klasstärkande aktiviteter som stärker gemenskap och tillhörighet. Därför fortsätter arbetet med att stärka elevernas delaktighet och förståelse för skolans värdegrund under kommande läsår.

Arbetsmiljö i verkstadsmiljö är vårt tredje fokusområde. Området har prioriterats även under innevarande läsår och genomförda insatser har stärkt elevernas medvetenhet om arbetsmiljöfrågor. Vi ser samtidigt behovet av att fortsätta arbetet för att säkerställa en långsiktig och hållbar utveckling. Fokus ligger därför på att integrera arbetsmiljöperspektivet i undervisningen och vidareutveckla rutiner som stärker säkerhet, ansvarstagande och yrkesmässighet i verkstadsmiljön. Därför kvarstår arbetsmiljö i verkstadsmiljö som ett prioriterat utvecklingsområde även nästa läsår.

Fokusområden för läsåret 2026/2027:

1. 100 % yrkesexamen
2. Skolans värdegrund
3. Arbetsmiljö i verkstadsmiljö

ÖREBRO