

# Kvalitetsrapport 2024/2025 för Fordon- och transportprogrammet på Tullängsgymnasiet



## Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2024			2025		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	94	92	94	95*		
Andel elever med examen inom tre år (2021)	71	72	70	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	78	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	78	79	77	66	68	65
Andel elever som känner sig trygga på skolan	93	94	93	86	91	84
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena (2024)	82	83	81			
Andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena (2025)				68	77	71
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet (2024)	56	70	45			
Andel elever som ofta tycker skolarbetet är för svårt (2025)				27	36	31

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2024			2025		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	84	.	.	94*	91*	100*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	69	71	65	45	51	21
Andel elever som känner sig trygga på skolan	94	96	88	88	94	61
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena (2024)	88	91	80			
Andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena (2025)				66	73	38
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet (2024)	75	79	65			
Andel elever som ofta tycker skolarbetet är för svårt (2025)				34	36	25

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (-)

## Samlad analys av programmets resultat

### Kunskapsresultat

**Vilken är den sammanvägda bedömningen av kunskapsresultaten? Tänkbara förklaringar till kunskapsresultaten?** Vi har en betydligt högre andel i år som nått gymnasieexamen. Det beror på främst två insatser. Dels hade vi som fokusområde att öka likvärdigheten i lektions- och uppgiftsdesign, vilket gav utrymme till fler pedagogiska diskussioner. Här var både förstelärare och elevhälsa involverade. Dels gjorde vi en särskild riktad insats i samband med en resultatdialog, med en kartläggning av samtliga åk 3-elever och individuell uppföljning på samtliga som riskerade att inte nå målen.

**Jämförelse och analys mellan pojkar och flickor - positivt/negativt - varför?** Det är endast transportinriktningen som har tillräckligt många flickor för att en jämförelse ska vara möjlig. Den visar dock ingen markant skillnad mellan pojkar och flickor.

**Hur har uppföljningen av resultaten sett ut och vad hade kunnat göras bättre?** Vi ser att den uppföljning som vi genomförde gav goda resultat. Vi behöver dock organisera oss bättre för ett förebyggande arbete för att undvika så stora åtgärdande insatser sent på läsåret

**Hur har arbetet med en rättssäker och allsidig bedömning organiserats på skolan?** Vi har ämnesgemensamma möten med jämna mellanrum för att främja en rättssäker och allsidig bedömning. Vi har dock många obehöriga yrkeslärare som behöver mycket stöd av förstelärare och arbetslagsledare. Det är ett flerårigt projekt att utbilda personalen.

### Undervisningens kvalitet

**Vad säger våra analyser och utvärderingar av observationer och enkäter som vi gjort under året?**

**Hur väl möter lärarna elevernas behov av ledning och stimulans?**

**Hur har arbetet med extra anpassningar fungerat? Kollegiala samtalet och stödet för respektive elev.**

**Finns det något område som varit forskningsanknytt?**

**Vad fungerar bra i klassrummet resp mindre bra/Vad i undervisningen behöver ni lära och utveckla?**

Det är ett pågående och flerårigt utvecklingsarbete som pågår kring att utveckla undervisningens kvalitet på flera områden. (Se Kunskapsresultat.) Flertalet yrkeslärare är obehöriga eller under utbildning och här behövs minskad omsättning, bibehållen utbildningsinsats och ett gemensamt arbete kring undervisningens alla delar.

Vi har sett att vi inte räcker till i klassrummet för arbetet med ledning och stimulans och tillräckliga anpassningar för alla, vilket föranlett att vi kommer att utöka organisationen med en speciallärare under kommande läsår, som komplement till övriga insatser.

### Trygghet och studiero

**- Vilka trygghetskapande insatser bedömer du har haft mest påverkan på resultatet?**

**- Om ni haft händelser som påverkat tryggheten negativt. Hur förädlar ni era processer för att förebygga detta tills nästa gång?**

**- Hur har ni arbetat för att öka studieron på programmet? Vilka utmaningar kvarstår?**

**Hur tar ni er an frågan framöver?**

**- Om ni har skillnader i upplevd studiero mellan pojkar och flickor, analysera detta särskilt.**

Vi inrättade en trygghetsgrupp under läsåret. Resultatet har inte varit tillfredsställande. Vi bedömer att vi för kommande läsår behöver göra en både bredare och djupare implementering av trygghetsarbetet. Vi ser att det är inom några olika områden vi behöver stärka oss, bland annat en jargong som kan glida över att bli hård eller närmast kränkande, samt konflikter grundade i sociala frågor (grupperingar o d). Det kommer att utgöra grunden för vår Plan mot diskriminering och mot kränkande behandling.

### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

**Vad (i såväl organisering som genomförande av elevhälsoarbetet och den studie- och yrkesvägledande verksamheten) ser vi att vi till kommande läsår behöver**

**- utveckla,**

**- hålla fast vid/värna om,**

**för att stärka förutsättningarna för alla elever att nå så långt som möjligt i enlighet med utbildningens mål, samt säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till?**

Elevhälsoteamets analys visar att verksamheten behöver stärka lärarnas kunskap i när och hur anmälan till rektor ska göras. Vi har en elevhälsoplan till hjälp för våra rutiner och den planen behöver uppdateras med de nya rutiner och behov som tillkommit under året.

Samarbetet mellan lärare och elevhälsa behöver utvecklas, och vi får en chans till omtag i och med en utökad elevhälsa (speciallärare) samt delvis nya personer i rollerna.

Vi har också identifierat att elevhälsa och lärare gemensamt behöver ge eleverna mer livskunskap, för att kunna tillgodogöra sig utbildningen så väl som möjligt. Det gäller allt från hälsofrågor till studieteknik och det kommer att bli en del av kommande läsårs utvecklingsplan.

## Utvärdering av läsårets fokusområden

**Vilka områden har ni arbetat med i utvecklingsplanen?**

-Område 1 Ökad professionell säkerhet och likvärdighet i pedagogiska processer.

-Område 2 Hållbar hälsa och sunda värderingar

-Område 3 Gy25

**Hur har det kollegiala lärandet fungerat?**

Vi har nått framåt på samtliga fokusområden, dock inte lika långt eller i exakt den riktning som vi planerade för. Det tog ett tag in på året innan vi hittade bra arbetssätt för det pedagogiska arbetet, men sen kom vi igång och vi kan fortsätta under kommande läsår.

**Hur har den valda metoden fungerat?**

Gemensamma möten och workshops har fungerat väl och vi kommer att utveckla den metoden nästa läsår. Trygghetsgruppen däremot har som nämnts inte haft avsedd effekt. Där får vi tänka om i framtiden. Arbetet kring Gy25 är stabilt och tryggt, så där ser vi att det är fortsatt implementering som är det väsentligaste framöver.

**Vilken effekt har det på elevens lärande?**

Vi räknar med att det är först under kommande läsår vi ser faktiska effekter, eftersom vi kom igång en bit in på läsåret.

**Vilken effekt har det gett på värdegrundsarbetet/elevs delaktighet osv?**

Den största förändringen har skett i personalgruppen, där medvetenheten i värdegrundsfrågor ökat betydligt. Förhoppningsvis ger det märkbara effekter för eleverna på sikt.

**Hur märks era fokusområden i resultaten och i undervisningen?**

Vi ser att vi är på rätt spår, men har en lång bit kvar. Vi kommer att vidareutveckla årets fokusområden till liknande nästa år, tillspetsade efter de behov vi ser nu.

## Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

**Slutsatserna bygger på en sammanvägd analys av rubrikerna ovan och leder naturligt fram till kommande fokusområden.**

Våra slutsatser är att vi ser att vi är på rätt spår i vårt utvecklingsarbete. Vi kommer att fortsätta, men skriva på frågorna till uppdaterade fokusområden inför kommande läsår.

1. lärande och verktyg för ökad självständighet
2. skapa grund i utbildningsplan
3. utveckla samarbete och kollegialt lärande

**Vilka samband ser vi mellan trygghet och studiero och kunskapsresultaten?**

Det finns. Dock ser vi att det är säkerhet och kvalitet i undervisningen som är prio 1, vilket förhoppningsvis också speglar av sig i ökad trygghet och studiero.