

Kvalitetsrapport 2022/2023 för Teknikprogrammet på Tullängsgymnasiet

Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	94	100	95*	95*	95*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	81	82	81	80	82	75
Andel elever som känner sig trygga på programmet	96	96	99	96	97	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	80	80	82	84	83	86
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	89	90	89	89	89	89
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	58	47	54	58	42

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Under läsåret 2022/2023 har Teknikprogrammet återigen visat att elevernas, lärarnas och elevhälsans samarbete återigen gett ett mycket gott resultat i sin helhet.

En av faktorerna som bidrog till att resultatet blev som det blev var de kompensatoriska insatserna som sattes in till följd av undervisningen under pandemitiden. Insatser som bestod av riktade stödinsatser till såväl som grupp som individ. Det som ändå sticker ut är elevernas positiva inställning till studierna, där samarbetet med de undervisande lärare och övrig personal bidrar till att eleverna har en tro på sig själva fram till de lämnar gymnasiet.

Under läsåret har också avstämningar med eleverna visat på de även har fått en tydligare bild av deras kunskapsutveckling, vilket också bidragit till ökad motivation för studierna. Detta är också något som går att se tendenser av i den årliga elevenkäten.

De elever som inte nått examen är andelen av eleverna haft utmaningar med de naturorienterade ämnena som exempelvis matematik och fysik. Insatserna av såväl, lärare och elevhälsoteam har dessvärre inte fått det önskade resultatet som bidragit till att eleven nått upp till en gymnasieexamen. Insatserna har kompletterats med att erbjuda lovskola på så väl som höst-, sport- och påsklov. Dessa insatser bidrog till att andelen gymnasieexamen landade på 95 %.

Det går inte att urskilja någon skillnad mellan pojkars och flickors möjligheter till gymnasieexamen.

Undervisningens kvalitet

Utvärderingen visar att elevernas uppfattning av undervisningens kvalitet är hög. Den slutsatsen kan dras genom den analys som framkommit genom tagit del av dels på enkätsvaren i brukarundersökningen och dels genom möten med eleverna.

Eleverna beskriver att de under läsåret har fått en tydligare bild av deras kunskapsutveckling i kurserna. Detta har medfört att eleverna också tydligare känt till kunskapsmålen i kurserna/ämnena. Utifrån detta har eleverna tillsammans med lärarna blivit tydligare hur eleven ska kunna nå sitt mål. Elevernas positivare bild av området kan förklaras med att ”tydliggöra elevernas kunskapsutveckling” var ett fokusområde under 2022/2023 för Teknikprogrammet.

Under läsåret har eleverna möjlighet att får mer tid tillsammans med lärare inom respektive ämne. Supporten, som benämningen är, är till för att öka ledningen och stimulansen i ämnet oavsett vad elevernas mål med ämnet är. Eleverna beskriver att dessa tillfällen, där ämnen som fysik, kemi och matematik har störst frekvens av elever, är mycket lärorika och givande. Elevernas nöjdhet går även att urskilja i origo, där eleverna lyfter fram lärarnas engagemang och vilja att hjälpa till på en mycket hög nivå.

Trots dessa resultat önskar eleverna även i år mer ledning och stimulans av lärarna i respektive ämne. Vid träffar med eleverna under läsåret, framkom återigen att det hänger på lärarnas skicklighet att trollbinda eleverna i ämnena. Här blir elevernas synpunkter viktiga i diskussion med undervisade lärare, för att öka elevernas stimuli för ämnet och studierna.

Trygghet och studiero

Eleverna på Teknikprogrammet känner sig väldigt trygga på programmet, på skolan och i samspel med andra program. Det finns en acceptans på skolan för olikheter, vilket bidrar till att den enskilda eleven också får möjligheten att hitta sin plats på programmet. En del i förklaringen kan också vara arbetet som skolans elevhälsoteam gör genom synliggör och uppmärksamma olikheter vid aktuella händelser.

Under andelen som upplever arbetsro på lektionerna dessvärre även detta år minskat. Analyseras statistiken går det att urskilja att det är de nya eleverna som upplever arbetsron som sämre än genomsnittet. En förklaring till detta kan vara att det var fler elever som behövde extra anpassningar för att kunna vara mottaglig för studierna och därmed också lägga fokus på rätt saker. Under läsåret har det pågott ett arbete såväl på grupp- som individuellt för att utveckla ett bättre arbetsklimate och arbetsro i klasserna. Anpassningar i salar i form av bänkskärmar och placering är andra åtgärder som genomförts för att förbättra förutsättningarna för eleverna.

Bordsplacering har både bidragit med ett bättre arbetsklimate och ett mer tryggare klassrum, utifrån att det finns givna platser när lektionerna börjar. Dessa åtgärder kommer även att fortsätta även under kommande läsår.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Under läsåret 2022/2023 har elevhälsan tillsammans med idrottsläraren planerat, genomfört och utvärderat en gemensam satsning på Hållbar Hälsa. Ett arbetsätt som bidragit till att eleverna i årskurs 1 ökat på sin kunskap inom såväl fysisk, psykisk som social hälsa. Elevhälsan har också på detta sätt blivit en mer naturlig del av elevernas vardag, vilket också bidragit positivt vid eventuella elevärenden. Detta kan även utläsas i den årliga brukarundersökningen, där 82 % eleverna på programmet upplever att de får bra stöd av elevhälsoteamet.

För att säkerställa att eleverna får det stöd som de har rätt till, har samverkan med lärarna utvecklats och strukturerats. Vid dessa tillfällen träffar elevhälsoteamet lärarna i mentorspar, för att bolla och rådfråga på såväl grupp- som individnivå. Detta har bidragit till att elevhälsoteamet kommer tidigare in i elevernas studiesituation.

Lärarna har tillsammans med elevhälsoteamet under läsåret diskuterat undervisningen, så att elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd kunnat följa med i undervisningen. För att få möjligheten att skärma av sig, har bordskärmar köpts in till klassrummen. Kompensatoriska insatser som genomförts är supporttiden (extra tid för samtliga elever), utökad tid i kurser, extra lärarstöd på både grupp- och individnivå.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Under läsåret har vi arbetat med följande fokusområden:

- Område 1: Mentorskap – elevernas arbetsmiljö
- Område 2: Tydliggöra elevernas kunskapsutveckling
- Område 3: Betygsättning – ny skrivning

Arbetet med fokusområdena har strukturerats genom att förstelärare har ägt de olika fokusuppgifterna utifrån givna ramar. Lärare och övrig personal i form av elevhälsoteamet har inför uppstarten av fokusområdena valt att fokusera på ett område lite mer i samband med utvecklingsamtalet.

Förstelärarna har under läsåret hållt i konferenstider inom respektive fokusområde tillsammans med arbetsgruppen. Under läsåret har också gruppen delgett och öppnat upp för diskussioner inom respektive fokusområde. Nedan beskrivs det resultat utifrån fokusområdena just nu:

Mentorskap – elevernas arbetsmiljö

Lärarna har under läsåret tagit fram ett arbetsmaterial som ska användas under mentorstiderna under nästa läsår. Materialet bygger på områden för att eleverna ska uppleva sin arbetsmiljö som mer kontrollerad, där stressen och oron har minskar under läsåret. Arbetet har bidragit till att lärarnas kompetens inom området har uppdateras och de praktiska inslag tillsammans med eleverna varit uppskattade. Arbetet kommer att förstätta nästa läsår, där effekten som förväntas är att Teknikprogrammets elever genom en bättre arbetsmiljö utvecklar sina kunskaper och färdigheter än mer och slutligen klarar av sin utbildning. Under läsåret har den fysiska arbetsmiljön kompletterats med skärmväggar utifrån specialpedagogernas analys av den fysiska miljön.

Tydliggöra elevernas kunskapsutveckling

Lärarna har under året fått möjlighet till att byta erfarenheter när det gäller ”tydliggöra och synliggöra” elevernas kunskapsutveckling. I detta utbyte framkom också att en gemensam struktur för återkoppling bör införas på programmet. Mycket bra görs redan idag, däremot är det upplevs det svårt för eleverna för att få en samlad bild över pågående kurser. Detta arbete kommer att genomföras under nästa läsår och utvärderas under terminerna.

Betygsättning – ny skrivning

Lärarna upplever att den nya skrivningen inte medförde några direkta utmaningar vid betygsättningen. Vid diskussioner fram kom det att några elever hade gynnats av skrivningen och därmed fått ett högre slutbetyg i kursen.

Gruppen som arbetade med denna fråga, fokuserade även på skrivningen ”Allmänna råd om betyg och bedömning”, vilket resulterade i bra diskussioner gällande satta F-betyg. Framtagandet av en prövningsbank har även påbörjats.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Slutsatserna av läsårets resultat bygger på en sammanvägd analys av Teknikprogrammets kunskapsresultat, undervisningens kvalitet och elevernas trygghet och studiero. Tillsammans med elevhälsans arbete och dess kompensatoriska insatser kommer nästa läsårs fokusområde vara:

- Elevernas arbetsmiljö – hållbar hälsa
- AI – nya förutsättningar för lärandet
- Ämnesbetygsreformen

Dessa fokusområden syftar samtliga till att utveckla elevernas kunskapsresultat, där en hållbar hälsa möjliggör detta. En hållbar hälsa där eleverna äger sin kunskapsutveckling utifrån en god psykisk hälsa, där eleverna tydligt kan följa sin utveckling och arbeta mot att nå sina uppsatta mål. Vidare är elevernas känsla av trygghet och studiero under skoltiden är en annan förutsättning mot sin målsättning.