

# Kvalitetsrapport 2024/2025 för Teknikprogrammet på Tullängsgymnasiet



## Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2024			2025		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	94	92	94	95*		
Andel elever med examen inom tre år (2021)	71	72	70	..	..	..
Andel elever med examen inom fyra år	77	78	75	..	..	..
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	78	79	77	66	68	65
Andel elever som känner sig trygga på skolan	93	94	93	86	91	84
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena (2024)	82	83	81			
Andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena (2025)				68	77	71
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet (2024)	56	70	45			
Andel elever som ofta tycker skolarbetet är för svårt (2025)				27	36	31

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2024			2025		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	95	94	94*	82*	100*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	62	.	.	74	74	.
Andel elever som känner sig trygga på skolan	94	94	94	91	92	.
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena (2024)	81	.	.			
Andel elever som tycker lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena (2025)				73	76	.
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet (2024)	73	.	.			
Andel elever som ofta tycker skolarbetet är för svårt (2025)				38	39	.

\* Prognos \*\* Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) \*\*\* Om uppgift saknas visas två prickar (..)

## Samlad analys av programmets resultat

### Kunskapsresultat

När läsåret 2024/2025 summeras för teknikprogrammet kan elever, lärare och övrig personal även i år titta tillbaka på en väl genomförd arbetsinsats, examensgraden landade på 94 %. Analysen visar att trots insatser på individ- såväl som på gruppnivå att alla elever inte lyckats nå examen. De elever som inte nådde examen kan i stort delas upp i två grupper:

- Elever som inte haft tillräckliga kunskaper i engelska från grundskolan, vilket medförde att eleverna inte klarade av ett godkänt betyg i Engelska 6.
- Elever som hade bristfälliga grundkunskaper från grundskolan, vilket bidrog till att årskurs 1 blev för svårt och tempot för högt.

Under läsåret har eleverna utöver riktade insatser, erbjudits lovskola på så väl som höst-, sport- och påsklov i främst matematik. Lovskolorna bidrog till att andelen gymnasieexamen blev 94 %. Årets resultat på de nationella proven stämmer bra överens med kursbetygen, vilket innebär att lärarna har lagt undervisningen rätt nivå.

Andelen examen skiljer sig detta år mellan pojkarna och flickorna, där pojkarnas examensgrad är 82 % medan flickornas är 100%. Totalt rör det sig om 7 elever som inte lyckades nå gymnasieexamen.

## Undervisningens kvalitet

Vid årets analys är det svårare att göra direkta jämförelser inom programmet på grund av förändringar i årets brukarenkät. Därför fokuserar vi på att jämföra förändringar över tid i relation till andra program och betonar särskilt de avstämningar som gjorts med eleverna, eftersom dessa blir än mer centrala för att förstå utvecklingen.

Enkäten och avstämningarna belyser båda att ju högre årskurs eleven går i, desto mer påverkansmöjligheter finns det. Eleverna beskriver att relationen till läraren i kursen är en faktor som bidrar till en förståelse för vad eleven kan vara med och påverka. Vidare beskriver eleverna att efter att de har valt inriktning blir relationen mellan elev och lärare något annorlunda. Detta kan vara en tänkbar förklaring till elevernas upplevda skillnader.

Uppfattningen om huruvida lärarna möter elevernas behov av ledning och stimulans skiljer sig även mellan årskurserna. Exempelvis upplever årskurs 1 i större grad att de får tillräckliga utmaningar än de övriga årskurserna, vilket skulle kunna kopplas till de utmaningar som kommer med att börja på gymnasiet. Vid analysen av elevernas brukarenkät framkommer det att eleverna i årskurs 3 upplever att de får mer stöd av lärarna än eleverna i årskurs 1, vilket skulle kunna förklara skillnaden i uppfattningen om ledning och stimulans.

Eleverna på teknikprogrammet upplever i hög grad att de vet var de står och vad de behöver kunna i respektive kurs. Det som eleverna upplever som den viktigaste faktorn är lärarens förmåga att entusiasmera eleverna till lärande genom sitt engagemang.

### Trygghet och studiero

Vid sidan av undervisningens kvalitet är elevernas trygghet och studiero avgörande för att skapa en positiv lärandemiljö. Eleverna på Teknikprogrammet upplever i stor utsträckning att de känner sig trygga både på skolan och i interaktionen med andra program. Detta kan tillskrivas skolans starka värderingar av acceptans och mångfald, vilket också bidrar till ett bra arbetsklimat.

Skolans organisation och programutbud bidrar till en stark acceptans för olikheter, där 9 av 10 elever beskriver att de kan hitta sin plats på programmet. För att synliggöra och uppmärksamma olikheter och främja en ännu mer tillåtande skolmiljö är personalen på skolan mycket viktig för det främjande och förebyggande arbetet.

Arbetsro på lektionerna ligger i paritet med Örebro kommun i stort. Den årskurs som avviker från detta är årskurs 2, som har en lägre bedömning både gentemot övriga elever i kommunen och gentemot gruppens uppfattning i årskurs 1. Det arbete som pågått under läsåret med en strategisk bordsplacering, för att skapa bättre förutsättningar för både elevernas fysiska och psykosociala lärmiljö, har inte nått denna målgrupp till önskat läge. Arbetet med bordsplaceringen, som har bidragit till ett tryggare och mer harmoniskt klassrum, behöver fortsätta även upp i de högre årskurserna.

### Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Under läsåret 2024/2025 har satsningen *Hållbar hälsa* fortsatt, med anpassning efter elevernas utvärderingar och önskemål. Eleverna upplever att satsningen ökat deras kunskap om fysisk, psykisk och social hälsa.

Elevhälsoteamet har regelbundna möten där elevärenden tas upp, vilket gör att behov snabbt kan identifieras och åtgärdas. Samarbete med lärarna fortsätter i en strukturerad form där elevhälsoteamet träffar lärarna i mentorspar för att diskutera både grupp- och individnivå. Detta har gjort att elevhälsoteamet tidigt kan stödja eleverna.

Baserat på elevärenden, studieavbrott och skolenkäten har behovet av att utveckla arbetet för att stödja fler elever blivit tydligt. För att identifiera specifika behov används bland annat ELSA-enkäten, brukarenkäten, omdömen och frånvaroscanning.

Elevhälsan samarbetar med lärare och rektor för att organisera extra lärarstöd, både individuellt och i grupp. Bland insatserna ingår extra tid för alla elever samt utökad tid i kurser.

## Utvärdering av läsårets fokusområden

### FOKUSOMRÅDE 1: Elevernas arbetsmiljö – Extra provtidsrutin

- **Är de planerade aktiviteterna genomförda?** Ja
- **Är målet uppnått?** Till viss del
- **Kommentarer till genomförande, uppföljning och resultat:** Införandet av en gemensam rutin för extra provtid har i flera fall lett till minskad stress hos elever, enligt majoriteten av de svarande. Samtidigt finns det en tydlig variation i upplevelsen – vissa upplever ingen förändring och enstaka svar pekar på ökad stress, framför allt hos högstpresterande eleverna. Flera kommentarer visar att rutinen har gett ökad tydlighet och struktur, vilket också minskat lärares administrativa belastning något. Vidare lyfter lärare behov av ökad samsyn kring den nya rutinen.

### FOKUSOMRÅDE 2: AI – nya förutsättningar för lärandet

- **Är de planerade aktiviteterna genomförda?** Ja
- **Är målet uppnått?** Till viss del
- **Kommentarer till genomförande, uppföljning och resultat:** Föreläsningen av Joel Rangsjö och efterföljande workshop om AI bedöms som mycket givande av en majoritet. Många lyfter att det var bra med både konkreta exempel och breda perspektiv. Några önskar dock mer fokus i workshopen, exempelvis på praktisk användning eller specifika AI-verktyg. Arbetet i ämnesgrupper kring AI-uppgifter har upplevts som ganska eller mycket givande av många.

Generellt finns ett stort engagemang och intresse för att fortsätta utvecklingen inom området – både i undervisningen och kring hur AI påverkar lärarrollen. En återkommande synpunkt är behovet av ökad struktur, samsyn och praktiska övningar för att kunna integrera AI på ett pedagogiskt genomtänkt sätt.

### FOKUSOMRÅDE 3: Ämnesbetygsreformen (Gy25)

- **Är de planerade aktiviteterna genomförda?** Till viss del
- **Är målet uppnått?** Till viss del
- **Kommentarer till genomförande, uppföljning och resultat:** Under höstterminen har arbetet med Gy25 bedrivits på flera sätt: föreläsning av Anna Karlefjärd, Skolverket, kollegiala diskussioner i både tvärgrupper och ämnesgrupper, samt läsning och tolkning av Skolverkets material. Utvärderingen visar att vissa inslag, såsom ämnesgruppsdiskussioner, varit givande – särskilt när de haft fokus på kursupplägg, nivåinnehåll, ämnesprogression och bedömningsfrågor.

## Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

### Slutsatserna baseras på en helhetsbedömning av de ovanstående områdena och leder vidare till de kommande fokusområdena.

Vi ska utveckla relationerna mellan elever och lärare genom att stärka kommunikationen, bygga förtroende och skapa ett respektfullt och öppet arbetsklimat. Målet är att vidareutveckla det arbete vi redan har påbörjat för att skapa en tryggare och mer stimulerande lärmiljö.

Vi kommer att fördjupa användningen av AI i undervisningen och anpassa oss till den snabba teknikutvecklingen. Genom att utforska hur AI kan förbättra lärandet och öka elevernas engagemang, fortsätter vi att utveckla vår strategi för effektiv AI-användning i undervisningen.

Arbetet med förändringarna i Gy25 kommer att fortsätta, med fokus på att anpassa undervisningen och betygssättningen för att möta de nya krav och förväntningar. Vi fortsätter att utveckla vårt arbetssätt för att ge eleverna de bästa förutsättningarna att lyckas inom det nya betygssystemet.