

Kvalitetsrapport 2022/2023 för VVS- och fastighetsprogrammet på Tullängsgymnasiet

Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	94	97	94*	93*	95*
Andel elever med examen inom tre år	71	68	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	79	75
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76	80	73	77	79	76
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	94	93	93	94	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	82	81	83	85	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	88	87	87	89	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	55	67	45	57	69	47

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2022			2023		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	95	95	.	100*	100*	100*
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	77	.	.	68	.	.
Andel elever som känner sig trygga på programmet	94	.	.	90	.	.
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	85	.	.	92	.	.
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	87	.	.	92	.	.
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	85	.	.	77	.	.

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Årets resultat avseende måluppfyllelse är mycket tillfredsställande och vi är förstas nöjda. Dock ser vi att det gått lite upp och ner över tid och för att bli riktigt nöjda behöver vi öka systematiken i vårt arbete.

Utmärkande är också de låga resultaten avseende arbetsro på lektioner och andel elever som känner oro för skolarbetet.

Under året har vi arbetat med att fortsätta implementera och vidareutveckla vårt verktyg för elevuppföljning. Den syftar framför allt till att vi ska kunna upptäcka i tid om något är på väg åt fel håll; det kan gälla enskild elev, grupp eller klass eller på kursnivå. För att underlätta detta arbete gjorde vi också om agendan för möten, där de ena av veckans två arbetslagsmöten ska handla om elevers kunskapsutveckling. Det hann påbörjas under vt 2023 och har till läsåret 2023/2024 fått en än högre ställning.

Det vi ändå kan konstatera efter läsårets slut är att vi ser en tydlig koppling mellan närvaro och tillräckliga resultat. Det finns andra viktiga aspekter också, som undervisningens kvalitet. Därför kommer vi att fortsätta utvecklingsarbetet kring elevuppföljning med fokus på närvaro. I samband med det kommer vi att arbeta med elevhälsans rutiner, för att vara rätt stöd i rätt tid, för lärare som elever.

Undervisningens kvalitet

Det är vissa skillnader i undervisningskvalitet på programmet. Vissa lärare är betydligt mer vana att tillgodose elevernas behov av ledning och stimulans, medan andra är mer osäkra i rollen som lärare. Den största skillnaden synes bero på olikheter i synen på hur undervisning på programmet ska genomföras.

Våra förstelärare får tillsammans med specialpedagog under kommande läsår ett uppdrag att hjälpa lärare till samsyn och diskussion kring vad god undervisning är. Utöver det har förvaltningen skapat en fortbildningsinsats för nya lärare, vilken kan bidra. Inom sektorn arbetar vi fram än tydligare rutiner för att skapa möjligheter till kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte. Här kommer också elevuppföljningen att vara viktig, då arbetslagen får tid att diskutera olika sätt att anpassa eller förbättra undervisningen.

Trygghet och studiero

Andelen elever som upplever studiero och känner sig trygga på programmet har fortsatt sjunka och det ser vi som mycket problematiskt. Det är ett stort område vars åtgärder kräver långsiktigt planering och uthållighet. Tyvärr har programmet haft ett flertal rektorsbyten de senaste åren och det har försvårat det långsiktiga arbetet.

Läsårets fokus på mentorsuppdraget har inte räckt till. Personal har olika syn på hur verksamheten ska bedrivas och man har också känt sig oroliga inför ytterligare ett chefsbyte och det undergräver ett trygghetsarbete med elever. Brist på trygghet för personal kommer att ”smitta av sig” i relationerna med elever och förmågan att fånga upp situationer. Vi behöver jobba med hela kulturen på programmet.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Medvetenheten kring elevhälsoarbete och vad kompensatoriska insatser är har ökat på programmet under året, även om det inte syns i resultat ännu. Vi behöver förbättra systematiken kommande år för att kunna analysera bättre. Utvecklingsledarna får ett förtydligt uppdrag att arbeta med just måluppfyllelse och de första kompensatoriska insatserna, och dokumentation av detsamma.

Elevhälsoteamet som stöttar programmet har haft problem med att hitta bra strukturer på arbetet, och även det området fick pausa och starta om vid rektorsbytet under läsåret. Det fördjupade stödet för den expertisen behöver samordnas och utvecklas kring ansvarsområden och gränssnitt kring vars och ens uppdrag. Tullängens elevhälsa på de reguljära programmen kommer att hjälpas åt med detta, ett arbete som initierades vt 2023.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Läsårets utvecklingsområden sattes till:

1. Mentorskap
2. Måluppfyllelse
3. Trygghet och studiero

Det är i första hand mentorskapet och måluppfyllelsen som fått fokus. Det beror i första hand på rektorsbyte. Arbetet med mentorskapet genomfördes i samarbete med de andra programmen på skolan med insatser på gemensam mötestid (Innovatören). Arbetet har också utvärderats inom ramen för de insatserna. Vi har gjort framsteg på området, men det kan ytterligare utvecklas.

Måluppfyllelsearbetet har fått mötestid i arbetslagen med fokus på dessa frågor och en agenda för det. Det har ökat förståelsen för komplexiteten i att nå full måluppfyllelse och vikten av att agera i tid. Dock återstår mycket arbete kring att hitta rätt pedagogiska verktyg och övriga insatser.

I övrigt att vi behövt ta tag i andra områden som ny rektor identifierat som viktiga inför kommande läsår och det har tagit en hel del tid i anspråk.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

De utvecklingsområden vi har inom både måluppfyllelse, trygghet och studiero och elevhälsans struktur och rutiner gör att vi väljer ett fokusområde där vi kan utveckla samtliga delar, och det är en ökad elevnärvaro.

Om vi kan få elever att vara på plats i större utsträckning har vi betydligt större chans att få dem i mål. För att komma dit behöver vi fundera på varför elever inte alltid kommer och fördjupa både analys och hitta fungerande insatser. Det kräver att vi utvecklar relationer för att bygga tillit, och elevhälsoteamet kan fokusera bygget av bättre rutiner kring samma frågeställning utifrån ett kompensatoriskt perspektiv.

Vårt andra fokusområde bygger på yttre omständigheter: kommande ämnesbetygsreform 2025. Vi behöver i tid ta itu med frågor kring hur detta påverkar vår verksamhet. Tillsammans med utmaningen kring att programmet ska ha hållbara strukturer för att kraven på högskolebehörighet ser vi ett behov av att fokusera på kommande optimala programstrukturer. När kurser blir ämnen förändras delvis också innehållet och vi behöver se över vårt utbud inom de båda inriktningarna för att försäkra oss om ett modernt, relevant och attraktivt utbud.