

Kvalitetsrapport 2021/2022 för Handel och administrationsprogrammet Rudbecksgymnasiet



Årets resultat

| ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%) | 2021 | | | 2022 | | |
|---|------|----|----|------|-----|-----|
| | T | P | F | T | P | F |
| Andel elever med examen | 96 | 95 | 96 | 96* | 95* | 96* |
| Andel elever med examen inom tre år | 71 | 69 | 73 | .. | .. | .. |
| Andel elever med examen inom fyra år | 77 | 76 | 79 | .. | .. | .. |
| Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna | 80 | 83 | 78 | 76 | 80 | 73 |
| Andel elever som känner sig trygga på programmet | 93 | 93 | 93 | 93 | 94 | 93 |
| Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena | 81 | 84 | 79 | 81 | 82 | 81 |
| Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig | 88 | 89 | 87 | 87 | 88 | 87 |
| Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet | 53 | 65 | 43 | 55 | 67 | 45 |

| PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%) | 2021 | | | 2022 | | |
|---|------|----|-----|------|-----|----|
| | T | P | F | T | P | F |
| Andel elever med examen | 88 | 90 | 88 | 86 | 90 | 78 |
| Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna | 76 | 83 | 69 | 69 | 81 | 58 |
| Andel elever som känner sig trygga på programmet | 96 | 91 | 100 | 93 | 100 | 89 |
| Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena | 87 | 83 | 92 | 73 | 75 | 72 |
| Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig | 90 | 89 | 92 | 88 | 86 | 92 |
| Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet | 70 | 77 | 64 | 64 | 72 | 56 |

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Årets resultat är något sämre än föregående. Det kan förklaras med den påverkan som pandemin har haft på elevernas skolgång samt lärarnas förutsättningar för att bedriva härundervisning. Eleverna har blivit erbjuden distansundervisning under stora delar av sin utbildning vilket har påverkat resultatet.

Det har varit en rörlighet i personalgruppen vilket kan ha påverkat resultatet. Programmet flyttades till Rudbecksgymnasiet inför läsåret 19/20 och pga pandemin så har lärarnas förutsättningar att bli en del av skolan varit begränsade och utmanande. Två långtidssjukskrivningar har funnits under året vilket även kan ha påverkat resultatet.

Uppföljningen av resultaten har inte fungerat bra. Det finns ingen inarbetade systematisk resultatuppföljning som fungerat, ej heller frånvarouppföljningen. Under året så ser vi en elevgrupp med mycket hög frånvaro. Elevhälsan har varit inkopplad på samtliga elever som ej nått sin examen och vi har identifierat orsak som problematisk frånvaro. Frånvaroutredningarna har visat att det handlar om bla sömnproblematik, dåligt mående, låg motivation. Skolan har försökt öka närvaron genom att erbjuda kurator stöd, motiverande samtal, kontakt med medicinska insatser samt specialpedagogiska insatser. Tyvärr har detta inte gett önskvärda resultat. Vår interna analys visar att vi i framtiden behöver arbeta mer med att förebygga närvaro genom bla information till vårdnadshavare och elever ang vikten av närvaro i skolan för att klara av sina studier. Elevhälsan kommer att fortsätta arbetet med förebygga och främja studiero genom bla ett skolövergripande stödmaterial till mentorer gällande oro/stress – balansakter.

Undervisningens kvalitet

Vi ser en elevgrupp som har behov av struktur, förutsägbarhet och goda relationer. Under året så har det varit rörigt med många vikarier samt att de kvarvarande lärarna har gått in för varandra i olika perioder. Skolan har försökt att hitta långsiktiga lösningar vilket är nödvändigt för denna elevgrupp. Till hösten så har vi gjort två nyrekryteringar som kommer att stärka upp kollegiet och arbetet på programmet. Vissa organisatoriska förändringar kommer att genomföras och programmet kommer att få ta del av den förstärkta elevhälsosatsningen som skolan planerar för.

I brukarenkäten ser vi att endast 73% känner till kunskapsmålen i de olika ämnena. Detta är något som vi behöver arbeta mer med under kommande läsår.

Under året så har vi påbörjat en ansökan om att certifiera utbildningen hos Handelsrådet. Det kommer att hjälpa oss att kvalitetssäkra utbildningen och stärka utvecklingen av det nya programmet ”Försäljning och service”. Vi har även påbörjat ett samarbete med kommunens projektledare inom entreprenörskap samt att vi planerar att ta en mer aktiv roll i regionala branschrådet.

Trygghet och studiero

Eleverna på programmet känner sig trygga. Vi har medvetet arbetat med att förebygga och främja tryggheten. Skolans elevstödare har haft ett extra fokus på att skapa relation, trivsel och trygghet för våra elever på Handel och administrationsprogrammet i våra almäna utrymmen – långkorridoren, skolmatsalen och biblioteket. Elevstödjaren har även funnits med extra på studiebesök och olika skolaktiviteter. I samtal med elevrepresentanter i programrådet så framhåller eleverna att elevstödjaren gör skolan trygg. Skolledningen har för avsikt att fortsätta med den satsningen som förebyggande och främjande insats.

För att stärka studieron så kommer arbetslaget att arbeta med att implementera ordningsregler och trivselregler under första veckorna i skolstarten med alla elever. Bemötande och respekt för varandra är viktiga faktorer samt att eleverna upplever förutsägbarhet angående rutiner, ordningsregler och trivselregler i klassrummet och hela skolan. Mentorererna fångar upp hur eleverna trivs på skolan och i klassen i mentorssamtalet. Detta gör att vi hela tiden har ett fokus på trygghetsfrågorna och studieron.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Vi ser att frånvaron är hög och behöver arbeta med att främja närvaro. Elevhälsan kommer att tillsammans med lärarna arbeta aktivt med det nästa läsår. Vi ser en tydlig koppling mellan närvaro och examen.

Elevhälsan ser att lärarna behöver arbeta med studiero där vi vill ge eleverna förutsägbarhet i vad som förväntas av dem i sina studier och i klassrummet. Vi behöver stärka eleverna i sin studiemotivation och mod att ta hjälp vid behov.

Vi fortsätter att utveckla elevhälsans strukturer i uppföljning av elevers resultat och närvaro.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Vilka områden har ni arbetat med i utvecklingsplanen?

- Klassrumsledarskap
- Utveckling och lärande
- Arbete med demokratifrågor

Hur har det kollegiala lärandet fungerat?

Klassrumsledarskap - Det kollegiala lärandet och samarbetet har fungerat till viss del. Arbetslaget har haft andra utmanande situationer och arbete att arbeta med. Framgångsfaktorer, utvecklingsområden. Förutsättningarna har inte varit optimala under året för arbetslaget att ta till sig den kompetensutveckling med skolpsykologen som vi har erbjudit och genomfört inom ledarskap i klassrummet.

Programmets utmaning är att det är litet, vilket innebär att vi behöver köpa in externa lärare från andra program. Flera lärare arbetar bara en liten del av sin tjänst på programmet. För att få en bättre helhet för eleverna så tittar vi över om vi kan rekrytera andra ämneskombinationer än vad vi har idag. Dock så är det en helhet över hela Rudbecksgymnasiet som ska fungera, vilket innebär att programmen köper och säljer ämnesbehöriga lärare mellan varandra.

Utveckling och lärande – Resultatet i brukarenkäten har sjunkit jämfört med föregående år med 11%. De tänkta insatserna för att öka elevernas känsla av att eleverna stimuleras till utveckling och lärande har inte gett den effekt som vi önskade. Planen var att använda mentorstiden till samverkan mellan EHT och eleverna i de olika klasserna samt driva utveckling av programråd för utbildningen i samarbete med branschen, Region Örebro och övriga skolor med samma utbildning i länet. Till hösten kommer vi att ta omtag kring elevhälsans insatser och även arbeta med att få en stabilitet i arbetslaget. Vi ska fortsätta att knyta kontakter med branschen, Regionen och övriga skolor för att utveckla det nya programmet Försäljning och serviceprogrammet samt att bygga vidare på certifieringen av utbildningen tillsammans med Handelsrådet.

Arbete med demokratifrågor – Resultatet i brukarundersökningen har inte ökat utan ligger på samma resultat som förra året dvs 39% av eleverna anser att de arbetar med demokratifrågan.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Året har präglats av sämre måluppfyllelse till följd av pandemi och rörlighet/frånvaro av personal. Våra elevhälsorutiner har prövats pga den höga frånvaron och rörig organisation vilket gjort att vi fått lägga mycket tid och energi på detta. Därför kommer vi nästa år arbeta med fokusområde 1 **Studiero** - där vi satsar på att få en stabil organisation på programmet såväl undervisning och elevhälsa vilket ska leda till att eleverna i högre utsträckning anser att det är arbetsro på lektionerna samt att eleverna i högre utsträckning känner till kunskapsmålen. Fokusområde 2 **Närvaro**. Elevernas närvaro behöver öka så att eleverna kan ta till sig den undervisning och de anpassningarna som vi har/gör i undervisningen. Arbetet med närvaro ska resultera i högre andel av eleverna tar examen samt att färre elever känner oro inför skolarbetet. Fokusområde 3 **Utveckling och implementering av “Försäljning och servisprogrammet”**. Arbetslaget ska ansöka om certifiering av programmet och kvalitetssäkra utbildningen kopplad till branschen via handelsrådet.